

國中技藝教育之教學現況—以桃園市國中技藝學程為例

江樹嶸*

摘要

推動國中技藝教育可加深生涯認識，培養學生生涯發展之基本能力，並由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探、培育人本情懷與統整能力、培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力、建立正確的生計價值觀及奠定生涯準備的基礎。

本文以以桃園市為例，並透過課程專業發展、教學實施與多元評量、生涯進路發展，探討國中技藝教育採抽離式與專班之差異處，並分析各類技藝職群與學生學習成效，希望帶給目前仍以升學為導向的考試現場有不同的教學新思維，讓孩子能展現出所屬的多元智能，培養孩子一技之長在身，厚植未來臺灣產業競爭力，看見孩子的天賦。

關鍵詞：技藝教育、生涯價值觀

壹、緒論

國中技藝教育之目標，依《國民中學技藝教育課程大綱》（教育部，2011），旨在加深學生生涯試探，培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，幫助學生未來生涯之發展。換言之，課程之實施是為了達成下列目標：

一、加深生涯認識、培養學生生涯發展之基本能力。

二、由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。

三、培育人本情懷與統整能力。

四、培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。

五、建立正確的生計價值觀及奠定生涯準備的基礎。

學生在技藝教育中探索的同時，更明確了解自己的性向，此技藝教育學程更讓技藝傾向高的學生有發揮的空間，增加學生學習自信心及成就感，故國中技藝教育對於有技藝傾向學生相當有助益。

目前國中技藝教學學程分為抽離式及專班二種方式，各國中依該校需求提出申請，通過後執行之，二種方式的差異性與分析，如表1所示：

表1

國中技藝教育學程抽離式與專班之比較

	學生組成	教師來源	課程時數	群科選擇	技藝傾向	實用技能學程分發	學校教師員額
抽離式	由各班調查有意願的學生，組成班。上技藝教育課程時，校方派員管理，各班抽離的所有學生集中在一起學習，學生彼此都需要再熟悉，	由輔導室安排人力管理	每週3~12節	1~2群	有技藝傾向	群科較少，加分較少	無增加

	管理的教師也需要磨合期來了解各學生的學習狀況，方能掌握學生學習成效。					
專班	將有意願學生組成一專班，全班統一課表，由導師專人統一管理，易於全盤掌握學生學習差異、學習狀況。	專班導師負責管理	每週7~14節	2~4群	技藝傾向高，學習專注力較高	群科較多，加分較多 可增加教育員額數

況， 每日 皆可 與學 生做 諮詢 輔 導， 生涯 輔導 成效 佳。							
---	--	--	--	--	--	--	--

貳、課程專業設計與發展

一、課程設計：

在課程發展上依據國民教育九年一貫課程架構、委辦學校各種科班課程及地區產業需求等，需兼顧上下連貫和左右聯繫。

重視學生興趣、性向、能力等差異，並考量學校特色，再根據合作高中職的現有的設備、師資等因素，採有利學生發展的觀點，配合軟、硬體設備條件，大手攜小手，共同規劃適合的課程，技藝教育課程內容特別強調生活化、由實務練習來替代理論上學習方式，讓學生有多元選擇的機會，激發學生學習興趣，力求因材施教、適性發展，提供學生加深加廣的生涯試探實作機會，使不同性向的學生都有公平的機會發展自我。

二、教材研發：

(一) 依據「國民中學技藝教育課程大綱」設計課程。

(二) 依因地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適教材，以利學生學習。

(三) 教材內容力求由易而難，由具體出發，循序漸進，逐步加廣加深加難，建立學生學習上的自信，以減少學習阻礙，更願意學習，建立自動自發主動學習精神，提升學習效率。

(四) 教材各單元之間要避免各自獨立，仍需兼顧聯貫性，方能讓學生能獲得統整性的知識，有利於之後自我發展，觸類旁通，善於運用在實務工作中。

(五) 教材之選擇仍需注意有利於學生探索、觀察、討論、創意等學習，期使學生能透過學習過程中，具有獨立思考、獨立判斷、隨機應變等能力。

參、教學實施與多元評量

一、教學實施方式：

(一) 任課教師於每學期開學之前必須完成教學計畫，此教學計畫必須依據課程教學目標、教學綱要、教材性質、

學生能力與教學資源等來撰寫教學內容，採用合適的教學方式，同步備好所需的教具或設備，以達成教學之預期目標。

(二) 任課教師於上課前準備教材，「做中學、學中做」，教師上課中善用多媒體、示範演練等方式進行，讓學生樂於投入學習，並隨時觀察學生學習狀況，尊重學生個別差異，擇其優勢強項，加以教導鼓勵，給予學生正面的肯定，引發學生主動學習力量，提升學生學習意願。

(三) 任課時，除了知識與技能的教導傳授外，教師應建立學生學習態度的正確性，灌輸學生職業倫理與道德，態度及職業道德，對於日後求職時，學生受益良多，提升就業競爭力。任課教師依學生學習給予多元評量方式，並給予評分。

(四) 各群組學習上，各自可以展示所學的作品，例如：餐旅群於上課後，有餐飲作品立即展現自我學習成果，可分享導師、家人、朋友食用，有學生在家不會切菜、做菜，學習了技藝教育課程，目前已經可以為家長做晚餐的程度，家長們給予肯定及師長們再給予指教，對於學生更是動力的泉源，之後多多加以自行操作並加入創新元素，進步空間更快速。其它群組如美容美髮亦同，可將所學用於平時打理自己儀態，頭髮等，讓學生更顯有朝氣，所以，在學習上只要能夠激發學生學習動力，便是有效地帶動學生學習意願，進而有良好的成效。

(五) 期學末辦理結業式，並公開頒獎表揚整體成績優異學生，肯定學生努力的成果，增加學生自信心。

二、學生學習狀況：

(一) 意願調查：國中於八年級下學期時，先做學生意願調查，調查完畢後，並透過學校遴選方式，挑選出適合國中技藝教育的學生參與國中技藝教育課程。

(二) 實作課程：國中技藝教育課程均採實作方式進行教學，多元化的學習內容，學生實際操作的機會多，增加學生學習意願，於上課中，經常可見學生專注投入的神情，連續操作也不嫌累，學生很珍惜上課時光，與在課堂上理論學習狀況相差甚大（教學現場如圖1至圖8）。



<p>圖1. 餐旅職群實際教學現場</p> <p>(西餐)</p>	<p>圖2. 餐旅職群實際教學現場</p> <p>(中餐)</p>
	
<p>圖3. 設計職群實際教學現場</p> <p>(陶藝)</p>	<p>圖4. 設計職群實際教學現場</p> <p>(木工)</p>
	
<p>圖5. 商業與管理職群實際教學現場</p> <p>(資訊)</p>	<p>圖6. 農業職群實際教學現場</p> <p>(園藝)</p>
	
<p>圖7. 動力機械職群實際教學現場</p> <p>(汽車修護)</p>	<p>圖8. 家政職群實際教學現場</p> <p>(美容美髮)</p>
	

(三) 技藝試探：學生參加國中技藝教育課程學習，相較於同年級的學生，除了技術增進外，有助於自己對未來的進路更了解，清楚自己的興趣及能力，不會只聽長輩建言或同儕力量而選擇非自己所愛的科別就讀，減少因選擇錯誤又重新再來的盲點。

升上技術型高中後，有別於其它同儕，勇於參與國內外各型比賽，磨練自己，讓自己的技術能力再提升，目前技術型高中科別入學並未限制性別，但是，以大方向而言，仍會有些科別男女比率明顯有不同，例如：汽車科，女

生就讀人數比較少，但是學生透過國中技藝教育後，反而很明確清楚自己所愛，在學習上又較男生細心，因而在汽車科上的學習表現亮麗，在技術型高中高三時，甚至考取乙級證照，推甄上好的科技大學，這樣的成效都是國中技藝教育的好處，否則，依女生而言，家長師長都會擔心其在工科上會不會學習上有困難而加以游說讀其它科別，國中技藝教育上，可以讓學生真正清楚自己所喜愛的科別。

透過國中技藝教育學習過程中，挑選出有意願參加「國中技藝競賽」的學生，並再加以訓練之，倘若學生在「國中技藝競賽」中榮獲佳績時，在全市教育局辦理的技藝教育成果展中，公開頒獎，對於學生是無上的光榮，這張獎狀可能是學生求學生涯中的第一張獎狀，對於學生意義非凡，學校、家長也同享了學生這份的榮耀。對於未來升學方面，學生可以參加技優推甄，也有機會錄取公立技術型高中，在實用技能學程分發上，增加錄取的優先順序，也有機會錄取公立技術型高中。

三、教學多元評量：

(一) 學生成績評量應依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」(教育部，2017)辦理。

(二) 評量時，採多元評量方式，如：口說、術科操作、成品展示、成品發表等方式進行評量，不限於紙筆測驗，對於文字學習有障礙的學生更是鼓舞士氣，真正地評量出學生學習成效。

(三) 成績評量時，應重視學生個別差異，注重學生正確的學習態度養成，兼顧形成性與總結性評量，確實掌握學生在學習上進步的情形，適時輔導學生學習狀況，並同時培養學生敬業的觀念。

(四) 每學期結束，學生修習國中技藝教育課程成績及格者，並授予「國民中學技藝教育修習職群證明書」。

肆、國中技藝教育之探討—以桃園市為例

一、經費項目：

(一) **交通費：**計畫中的交通費，採依人數及公車段數來申請，桃園市的交通環境並非臺北市的捷運普及發達，桃園市的大眾運輸也並非四通八達，國中端到高中職端上課無法有對應的公車可搭乘，必須以遊覽車方式來接送國中生上下課，國中技藝教育學程一班人數大都是20~25位左右，以目前的計算方式 $25人 \times 18 \times 2 = 900$ 元/趟，遊覽車一台車依趟次計算，來回都是五千元起價，二者之間的價差之大。

(二) **食材費：**上課時，為了增加學生學習意願，課程設計時必加入實作部分，在餐旅群的食材部分，在採購市售的調味料是以罐為單位，但是，審查經費時又以克為單位，市面上是沒有零售以克為單位的調味料，其它以罐、瓶或包為單位的食材都有這個問題。在其它群的技藝教育學程上都會出現這類的狀況。

二、開設職群：

依學生興趣調查後，常受限於成班人數問題，無法100%滿足所有學生的需求，同時在桃園市亦無「水產群」、「海事群」的職科可以配合開設技藝教育學程，一小部分的學生就會因應各種狀況而選擇意願不明確的其它志願來上技藝教育學程，屬此類型的學生，在學習上須依賴師長們循循善誘，引發他們的學習動機，開發他們的興趣。

三、學校現況：

桃園市公立技術型高中目前較無意願成立國中技藝教育學程，反觀，私立技術型高中則因經營型態與目的緣故，即可成立較多的國中技藝教育學程班別，供國中生上課。

公私立於國中技藝教育學程上的付出與所投入教學資源差距甚大，這三年來，私立科技大學亦有加入國中技藝教育學程。

四、成班要素：

公私立技術型高中與國中合作技藝教育學程，對於校內的師資分配，實習教室分配，行政人力等等都是要考量實際教學等現況，交通往返距離此因素也間接影響所要選擇合作的高中職對象，上述因素直接影響國中技藝班成班數量。

五、學習成果：

每學期期末辦理技藝班結業儀式，透過正式的頒獎過程，讓這些在一般科目不容易得到成績優異獎狀的學生，於獲得技藝表現優異獎狀時，對自己更加有自信，讓學生更加肯定自己，孩子喜悅表情、發亮的眼神，也讓師長們訓練學生辛苦之餘，認為十分值得，再度感受師長們無私的大愛（頒獎現況如圖9及圖10）。



圖9.技藝表現優秀學生與桃園市市長鄭文燦合影



圖10.技藝課程成果發表會教育局長官頒獎

六、生涯進路發展：

（一）升學方面：

國中生學習完技藝教育學程，領取國中技藝教育學程結業證書，在升學方向可以在實用技能班分發上取得優先順序，若是在國中技藝競賽上取得佳績，無論在實用技能班分發擁有第二優先錄取順序，亦可以參加技優推甄，對學生升學幫忙很大。學生在國中技藝教育學程上透過學習了解自己的興趣所在，也可以參加技術型高中特色甄選入學，更明確選擇自己有興趣的科別入學。倘若學生於高中時選擇就讀輪調式或階梯式建教合作班別時，於國中技藝教育學程所學技能及態度也是有助於在職場實習期間上。

（二）就業方面：

學生在國中技藝教育學程上學習技術，習得一技之長及職場的態度的養成，面對未來就業方面將所學的技能及

應對能力運用並發揮在職場上相較上皆優於未曾參與技藝課程學習的學生。

伍、省思與展望

技藝教育在許多歐美國家是顯學，是頂尖人才始能學習的領域。在我國仍有部分教育界人士認為技藝教育是不愛讀書、不會念書的學生才會去發展的，實為落後的思維。

學習技藝教育仍需要許多基本的運算、語文、邏輯、美學等能力支撐才能學得紮實且突出，期冀我國國中技藝教育面向能更多元，造就全方位發展的專業技職人才。三百六十行，行行皆辛苦，行行出狀元！學生選擇所愛，愛其所選，就是最佳的抉擇。

國中技藝教育更符應推動十二年國民基本教育的五大理念：有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接；教育本適性發展，何必勉強苦追趕，學習沒有成就感，生活缺少幸福感，光陰似箭覺悟晚，早知如此真扼腕，導師但求良心安，適性引導是正端，一技在身就是膽，累積財福顧早晚，孝親育幼保平安。共期待之。

參考文獻

教育部 (2011)。國民中學技藝教育課程大綱。2011年4月，

取自<http://140.122.71.231/wtae>。

教育部 (2017)。國民小學及國民中學學生成績評量準則。

2019.04.17，取自<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL008949>

* 江樹嶸，桃園市立楊梅國民中學校長

電子信箱：head@ms.ymjhs.tyc.edu.tw