

芬蘭推動於學前教育階段開始營造語言學習環境，並增加第二外語語種供選擇

駐瑞典代表處教育組

芬蘭教育部長 Ms. Sanni Grahn-Laasonen 對芬蘭越來越單一的語言學習現況表示感到擔憂。主動選擇修習第二外語 A2 註課程的學生人數在這 20 年內減少約 1/3，因此，芬蘭教育部將成立工作小組，研擬加強及推動學前教育階段的語言學習環境建置及義務教育的外語教學措施。

今(2019)秋入學的小一新生將在一年級時就開始學習一門外語。工作小組將針對幼兒園的語言教育環境，提供多元語言選項。

小一開始實施外語教學：

政府自去(2018)年秋決議推動語言學習後，除義務教育學校每年將增加外語課程時數外，同時也通過自小一開始學習外語的決定。新措施自今年秋季開始實施。

根據 G 部長的說法，這項歷史性的決議是建立在對兒童天生具有學習新事物的絕佳能力這項已知的事實研究，及對近年來人們減少外語學習的擔心所做的改善措施。她說：「多元語言技能是未來國際化社會的最重要的能力之一。最好的情況是越早接觸語言能創造他們終生積極學習語言的動機。」

工作小組應提出早期學習語言研究建議：

G 部長指派的工作小組，將以 Prof. Riitta Pyykö 的建議籌劃下一階段：學前教育階段導入多語學習環境及義務教育階段強化外語 A2 教學。

根據芬蘭國家教育局 (Finnish National Agency for Education, EDUFI)，90 年代中期是語言學習興趣的高峰期，自發性選擇學習語言的人數最多。1997 年小五生選擇外語 A2 者占 41%，之後選擇 A2 的學生數開始下降，2009 年達最低點，僅 24% 的學生選擇外語 A2 課程，特別是以芬蘭語為主的學校。自 2010 年起開始人數略增，到

2017 年有 27%的小五生選擇 A2 課程。

G 部長說：「語言學習的時間應涵蓋至幼兒園開始，第二外語教學也應更早就開始。目標是希望有更多人選擇除英語以外的外語來學習。現在開始的籌備工作可提供下屆政府任期內新措施施政機會。」

工作小組的任務是依據 Prof. Riitta Pyykö 關於多語言學習的益處研究(2017 年)提出以下四項建議方案：

- 一、加強語言學習及支持學前語言教育的要素。
- 二、推動外語 A2 教學，改由小學三年級開始學習，地方政府應提供更多種外語選項。
- 三、擴大外語 A1 選項，讓更多學生能在英語之外有其他語言可供選擇。
- 四、加強義務教育時期的母語教學，特別透過適用於特殊課程及母語教師能力的措施。

這項任務必須在今年 10 月 31 日之前完成。

註：目前芬蘭基礎教育時間的外語選項，A 語言選項為芬蘭語/瑞典語(芬蘭官方語言是芬蘭語及瑞典語)及英語；B 語言選項為法語、德語、俄語等。A 及 B 語言初級及進階級以 1,2 區分，因此分別有 A1, A2; B1, B2。

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組鍾菊芳

資料來源：

Finland, Ministry of Education and Culture (2019, 2, 17).

“Undervisningsminister Grahn-Laasonen: Språkundervisningen bör inledas tidigare - mer språkbud i daghemmen”

https://minedu.fi/artikkeli/-/asset_publisher/opetusministeri-grahn-laasonen-kiel-tenopetus-tulee-aloittaa-yha-aikaisemmin-lisaa-kielikylypyja-paivakoteihin?_101_INSTANCE_vnXMrwx9pG9_languageId=sv_SE