

## 給讀者的話

### 編輯部

本期收錄來自加拿大、美國、俄羅斯、法國、比利時、德國、英國、瑞典、波蘭、日本、澳大利亞等 11 個國家最新教育訊息計 38 則，內容多元豐富。

在全球化的現今，語言是人類溝通最基本的要素，各國面對不同教育階段，有著不同的政策思考，在《芬蘭推動餘學前教育階段開始營造語言學習環境，並增加第二外語語種供選擇》一文中，提及芬蘭教育部長為加強及推動學前教育階段的語言學習環境及義務教育的外語教學措施，將透過成立工作小組使孩童提早接觸語言以培養多元語言能力，創造他們終生積極學習語言的動機。此項歷史性的決議是基於兒童天生具有學習新事物的能力及近年面臨人們減少外語學習的情況而做的改善措施。該工作小組也依據多語言學習益處研究(2017 年)提出建議方案：一、加強語言學習及支持學前語言教育的要素；二、推動外語 A2 教學，改由小學三年級開始學習，地方政府應提供更多種外語選項；三、擴大外語 A1 選項，讓更多學生能在英語之外有其他語言可供選擇；四、加強義務教育時期的母語教學，特別透過適用於特殊課程及母語教師能力的措施。期藉此建議將學前教育階段導入多語學習環境及義務教育階段強化外語 A2 教學，更多人選擇除英語以外的外語來學習。

現今社會發展皆與科技資訊及數位環境息息相關。在《德國各中、小學數位化基礎設施現況簡介》一文中，提及在德國手工業、行政管理與服務業界中接受職業教育的學徒們，須在工作坊、車間裡及書桌上學習接下客戶委託的真實任務；且近來職業學校裡遇到某些較困難的案例時，也越常利用虛擬實境的數位方法進行模擬或探查，德國教研部甚至編列高額的補助，以促進職業教育的數位科技發展。另在《OECD 教育報告顯示：在德國接受職業教育可免於失業》一文中教育報告指出現今德國受過職業教育的人與大學畢業生在防範失業的效用幾乎不相上下。雖然職業教育前景看好，但仍因性別差異等問題，導致在招募新一代手工業學徒上遇到困難，這也是政府當今所需解決的重要課題。

長久以來，社經地位差異所帶來的學習落差，一直是眾所皆知，亦為各國政府在教育改革上的重點，但在《英格蘭國定課程評量顯示，貧富差距對學習落差影響逐步減弱》一文提到，在 2018 年 12 月 13 日發布英國國定課程評量成績統計結果，其數據顯示貧富差距對學習落差的影響正在緩慢縮減，這與英國教育部於 2014 年改革國小課程，目標在減少貧富差距造成的學習落差，並於 2016 年改革評量方式，以呼應新課綱等策略，有相當大的關聯。

教育部各駐境外機構所提供之國際教育訊息皆收錄於本院「臺灣教育研究資訊網-國際教育訊息」(<http://teric.naer.edu.tw/>)，歡迎各界參考運用。