

第十三章 國際及兩岸教育交流

本章闡述 106 年教育部國際及兩岸教育司專責推動包括國際教育、僑民教育、以及兩岸教育等交流業務，在推動教育國際化，提升臺灣國際間能見度的措施及成效，並提出國際及兩岸教育問題與對策，最後提出未來發展動態。

第一節 基本現況

壹、境外學生人數

為加強國際教育與交流，教育部積極支持各公私立大專校院招收境外學生。106 年度境外生人數達 11 萬 7,970 人，創下歷史新高，成果斐然。境外學生分為學位生及非學位生，學位生包含正式修讀學位外國學生、僑生（含港澳生）及正式修讀學位陸生，非學位生包含外國交換生、短期研習及個人選讀生、大專附設華語文中心學生、大陸研修生及海青班學員。近幾年大專校院境外學生人數統計詳如表 13-1。

表 13-1

96—106 年度大專校院境外學生在臺留學 / 研習人數統計表

單位：人

年 度	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
境外學生總計	30,509	33,582	39,533	45,413	57,920	66,961	79,730	93,645	111,340	116,875	117,970
學 位 生 總 計	16,195	17,758	20,676	22,438	25,107	28,696	33,286	40,078	46,470	51,741	55,916
正式修讀學位 外 國 學 生	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554	12,597	14,063	15,792	17,788	21,164
僑生(含港澳生)	10,936	11,500	12,912	13,637	14,120	15,278	17,135	20,134	22,865	24,626	25,290
正 式 修 讀 學 位 陸 生	-	-	-	-	928	1,864	3,554	5,881	7,813	9,327	9,462
非學位生總計	14,314	15,824	18,857	22,975	32,813	38,265	46,444	53,567	64,870	65,134	62,054
外國交換生①	1,441	1,732	2,069	2,259	3,301	3,871	3,626	3,743	4,126	4,301	4,301

(續下頁)

年 度	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
外國短期研習及個人選讀生①	1,146	1,258	1,307	1,604	2,265	3,163	3,915	4,758	5,586	5,870	5,870
大專附設華語文中心學生②	10,177	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898	15,510	15,526	18,645	19,977	23,539
大陸研修生③	823	1,321	2,888	5,316	11,227	15,590	21,233	27,030	34,114	32,648	25,824
海青班學員	727	862	981	1,241	1,540	1,743	2,160	2,510	2,399	2,338	2,520

說明：自 103 年度起修正僑務委員會「海外青年技術訓練班」（海青班）學生人數之計算方式，另僑生（含港澳生）人數統計範圍增納國防醫學院，本表資料均回溯修正。

附註：① 106 年度外國交換生、短期研習及個人選讀尚無累計數，暫以上年度人數估算。

② 大專附設華語文中心學生自 102 年度起含中國大陸及港澳生。

③ 中國大陸學生來臺短期研修人數包括 6 個月以下及 6 個月以上之研修人數。

資料來源：教育部統計處、國際及兩岸教育司、陸生聯招會及僑務委員會（民 106）。96-106 年度大專校院境外學生在臺留學 / 研習人數。未出版。

一、外國學位生人數

經過多年來的努力，外國學位生人數持續成長，至 106 學年度，人數達到 2 萬 1,164 人，較 96 學年度成長 4 倍。106 學年度外國學位生前十大來源國，依序為馬來西亞、越南、印尼、印度、日本、蒙古、南韓、泰國、美國及菲律賓。96-106 學年度外國學位生人數統計情形詳如表 13-2 及圖 13-1。

表 13-2

96-106 學年度外國學位生人數統計表（依國別）

單位：人

序 號	學年度 國家	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
1	馬來西亞	700	871	1,224	1,589	1,889	2,280	2,863	3,671	4,465	5,044	5,449
2	越 南	806	1,098	1,537	1,826	2,105	2,379	2,382	2,450	2,586	2,807	3,884
3	印 尼	425	534	615	740	913	1,055	1,174	1,374	1,623	1,923	2,662
4	日 本	409	393	403	416	431	518	549	698	791	931	1,034
5	印 度	265	287	315	347	373	431	492	646	803	933	1,183
6	蒙 古	131	169	234	299	377	482	578	571	607	670	945
7	南 韓	342	357	445	441	480	494	490	511	596	668	746
8	泰 國	194	252	304	358	405	432	506	548	506	544	635
9	美 國	348	370	418	373	410	423	408	419	433	434	430

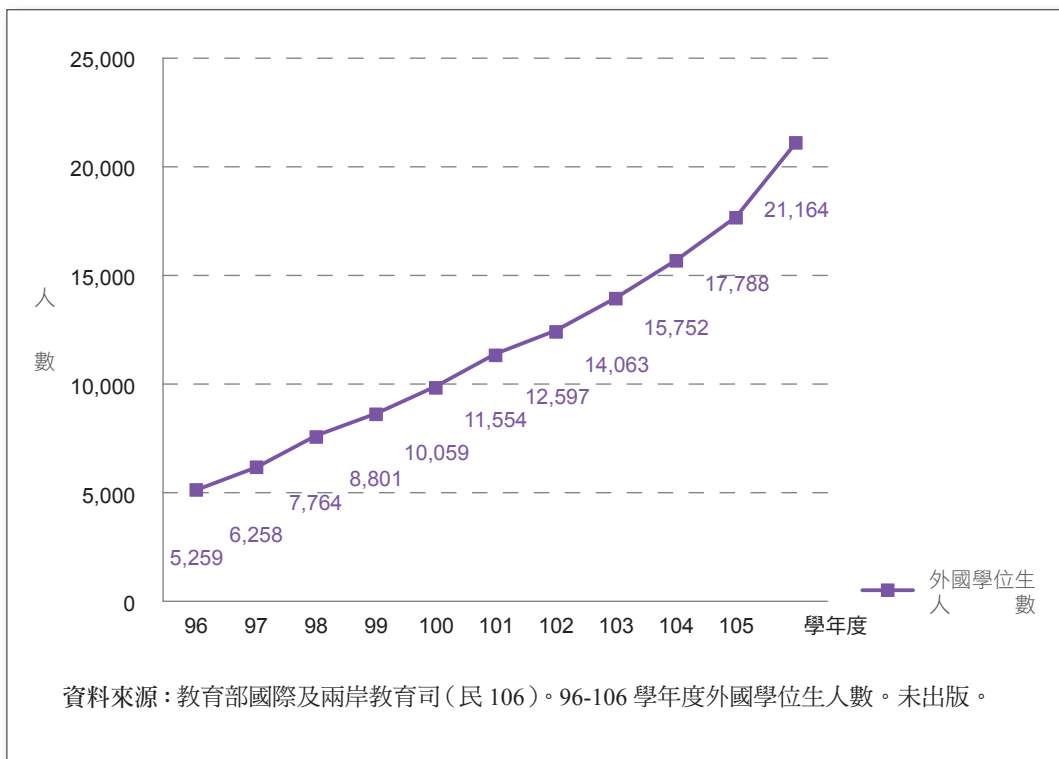
（續下頁）

序 號	學年度 國家	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
10	菲 律 賓	126	173	177	148	133	147	157	138	139	180	236
	其 他	1,513	1,754	2,092	2,264	2,543	2,913	2,998	3,037	3,243	3,654	3,960
	合 計	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554	12,597	14,063	15,792	17,788	21,164

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。96-106 學年度外國學位生人數。未出版。

圖 13-1

96-106 學年度外國學位生人數變化統計圖



為吸引外國優秀學生來臺留學，106 學年度教育部提供各國優秀青年來臺就讀之臺灣獎學金，在學受獎生總人數為 770 人，其中新生名額共計 415 人；另，外交部、科技部亦提供外籍學生獎學金，106 學年度外交部受獎生為 747 人，科技部受獎生為 68 人，三部會受獎生合計為 1,585 人，其中修讀華語文先修課程者 183 人，攻讀學士者 740 人，攻讀碩士者 432 人，攻讀博士者 230 人，詳如表 13-3。

表 13-3

106 學年度臺灣獎學金受獎生就讀學位別（新舊生合計）

部 會	實 際 執 行 名 額				
	先修華語文	大 學	碩 士	博 士	合 計
教 育 部	—	251	341	178	770
外 交 部	183	489	63	12	747
科 技 部	—	—	28	40	68
合 計	183	740	432	230	1,585
百分比(%)	12	47	27	14	100

資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 106）。106 學年度臺灣獎學金受獎生就讀學位別。未出版。

二、華語生

106 年來臺研習華語文的境外學生人數為 2 萬 3,537 名，華語生前十大來源國依次為日本、南韓、美國、越南、印尼、泰國、法國、德國、蒙古及菲律賓；其中日本學生人數超過 3,000 人，南韓及美國學生人數均超過 2,000 人。97-106 年華語生人數統計情形詳如表 13-4。為推廣正體華語及我國多元文化，教育部設置「教育部華語文獎學金」，以鼓勵外國人士來臺研習華語文。106 年，「教育部華語文獎學金」嘉惠來自全世界 52 個國家之外籍生，人數為 868 人，受獎人之洲際別如表 13-5。

表 13-4

97-106 年華語生主要來源國人數統計表

單位：人

序號	國 家	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
1	日 本	1,789	1,739	1,886	2,430	2,579	3,346	3,024	3,436	4,387	5,000
2	美 國	1,616	2,087	2,098	2,379	2,220	2,069	1,998	2,462	2,495	2,618
3	南 韓	1,184	1,145	1,136	1,289	1,169	1,433	1,933	2,070	2,568	2,658
4	印 尼	1,522	877	784	793	868	1,009	976	1,442	1,626	1,959
5	越 南	681	1,055	1,456	1,582	1,327	1,046	922	1,096	1,512	2,541
6	法 國	356	520	531	650	668	631	847	829	813	839
7	泰 國	297	333	402	443	382	466	461	455	595	884
8	德 國	256	338	331	373	409	524	526	437	473	471

(續下頁)

序號	國 家	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
9	加 拿 大	357	376	317	321	277	293	283	358	262	279
10	英 國	214	234	221	262	240	270	259	313	288	315
11	澳大利亞	131	188	198	178	194	230	254	294	223	294
12	菲 律 賓	129	136	144	203	191	254	292	256	305	404
13	馬來西亞	130	336	372	397	442	557	85	247	261	338
14	俄 羅 斯	144	168	171	184	189	187	192	205	191	247
15	蒙 古	135	131	128	159	194	204	210	192	152	439
	其 他	1,710	1,949	2,380	2,837	2,549	2,991	3,264	4,553	3,826	4,251
	合 計	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898	15,510	15,526	18,645	19,977	23,537

資料來源：教育部統計處（民 106）。97-106 年華語生主要來源國人數。未出版。

表 13-5

106 年華語文獎學金受獎人洲際別

洲 際 別	受 獎 人 數	國 家 數 目	受獎人數百分比 (%)
美 洲	336	10	38.7
歐 洲	236	24	27.2
亞 洲	292	16	33.6
非 洲	4	2	0.5
總 計	868	52	100.00

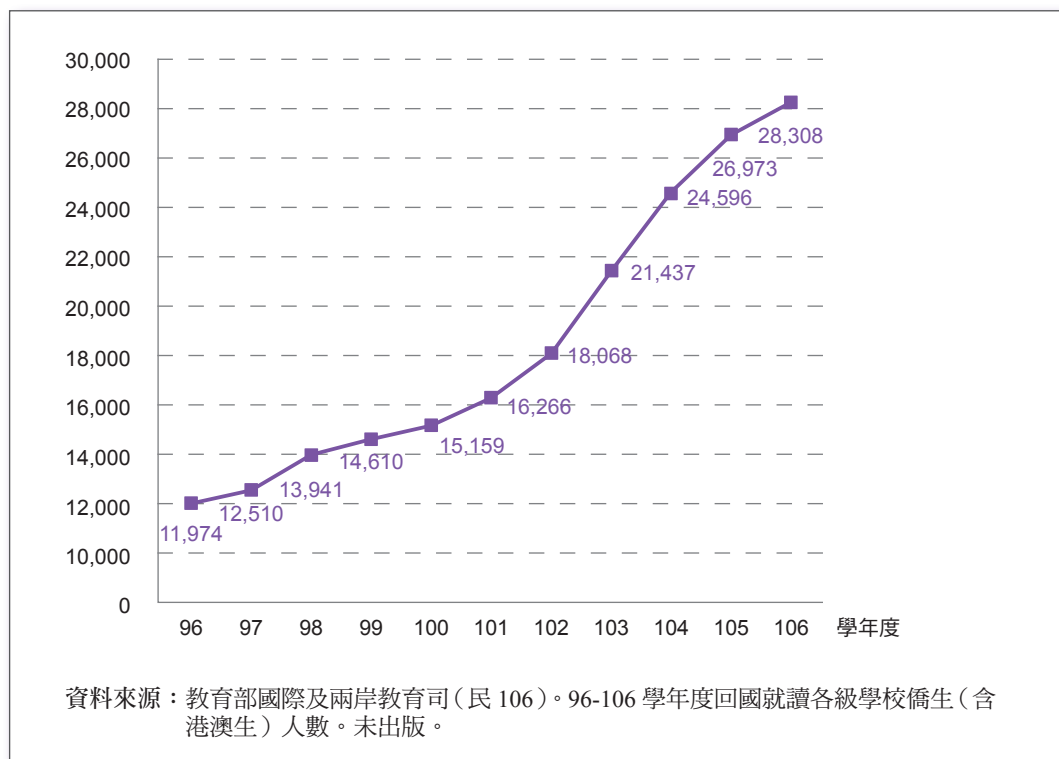
資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 106）。106 年華語文獎學金受獎人洲際別。未出版。

三、回國就學僑生人數

輔導僑生來臺升學乃政府既定政策，政府對回國升學僑生給予多方面照顧，從海外招生、提供各種獎助學金，或在校課業與生活輔導，且因應時代和實際需要，皆適時制（修）定各種法規。僑生在受完教育之後，無論返回僑居地或留在國內就業，皆能成為當地社會建設之優秀人才。106 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）總人數計 2 萬 8,308 人，相較於 96 學年度，10 年來成長 2.36 倍。換言之，近 10 年來僑生人數如圖 13-2 所示，呈現穩定成長趨勢。

圖 13-2

96-106 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）人數變化統計圖



106 學年度就讀大專校院、高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數詳如表 13-6 及表 13-7 所示。

表 13-6

106 學年度就讀大專校院僑生（含港澳生）人數統計表

單位：人

級 別	在 學 僑 生 人 數					上學年度畢業僑生人數		
	總 計	男	女	新 生	舊 生	總 計	男	女
博 士	179	122	57	46	133	20	13	7
碩 士	1,544	851	693	621	923	369	196	173
學 士	22,928	12,000	10,928	5,324	17,604	3,542	1,708	1,834
專 科	51	14	37	2	49	4	1	3

（續下頁）

級 別	在 學 僑 生 人 數					上 學 年 度 畢 業 僑 生 人 數		
	總 計	男	女	新 生	舊 生	總 計	男	女
僑生先修部	588	277	311	588	-	-	-	-
總 計	25,290	13,264	12,026	6,581	18,709	3,935	1,918	2,017

註：本表新生欄之數據係指一年級學生數。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。106 學年度就讀大專校院僑生（含港澳生）人數。未出版。

表 13-7

106 學年度就讀高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數表

單位：人

級 別	在 學 僑 生 人 數					上 學 年 度 畢 業 僑 生 人 數		
	總 計	男	女	新 生	舊 生	總 計	男	女
高級中等學校	2,561	1,275	1,286	1,196	1,365	344	150	194
國 民 中 學	164	73	91	59	105	40	20	20
國 民 小 學	293	154	139	102	191	32	21	11
總 計	3,018	1,502	1,516	1,357	1,661	416	191	225

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。106 學年度就讀高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數。未出版。

四、大陸地區來臺就學學生人數

自民國 100 年起，各公私立大學正式開放陸生來臺就讀，在此之前，各公私立大學僅透過交換生機制進行短期交流。從民國 91 年至 104 年，來臺研修交流的陸生人數（包括正式生與交換生），如表 13-8 與圖 13-3 所示，呈現快速成長；惟自 105 年度起，因兩岸情勢變化，106 年度陸生來臺研修人數 2 萬 5,824 人，較前一年（105 年度）減少 20.9%。

表 13-8

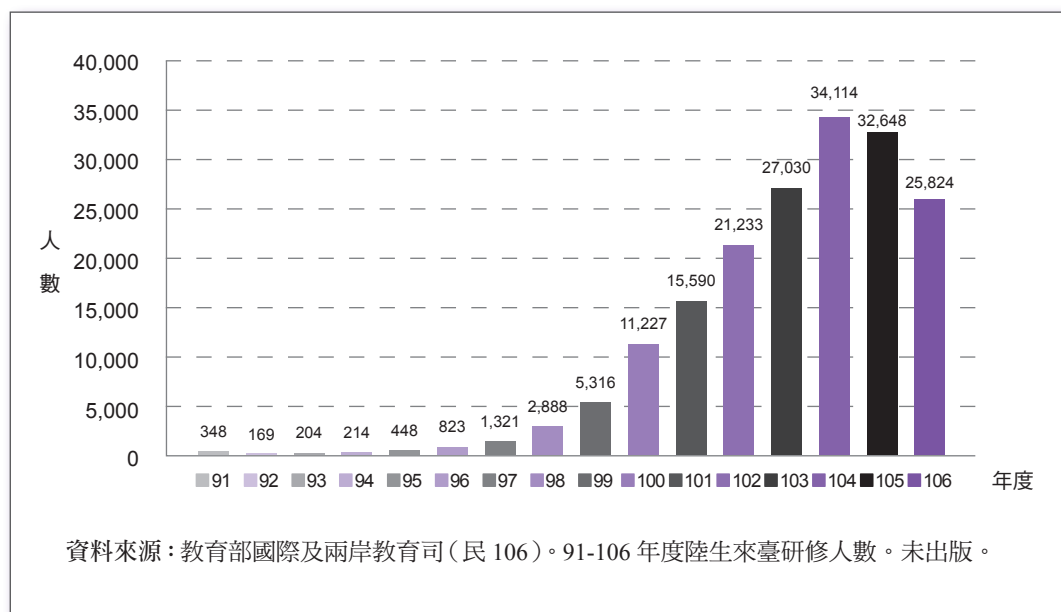
91-106 年度陸生來臺研修人數統計表

年度	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
人 數	348	169	204	214	448	823	1,321	2,888	5,316	11,227	15,590	21,233	27,030	34,114	32,648	25,824

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。91-106 年度陸生來臺研修人數。未出版。

圖 13-3

91-106 年度陸生來臺研修人數統計圖



政府自民國 100 年開放陸生來臺攻讀正式學位（博士班、碩士班及四年制學士班），民國 102 年再開放陸生來臺就讀二年制學士班。100 學年度來臺陸生計 928 人，101 學年度來臺陸生微增為 951 人，102 學年度為 1,822 人，增加約 2 倍，104 學年度增至 3,019 人，106 學年度因兩岸關係變化，註冊新生減少為 2,139 人。值得注意的是，106 學年度學士班人數雖然下降，但博士生人數 238 人及碩士班人數 802 人，較前一學年度（105 學年度）分別增加 39 人與 68 人。100-106 學年度大陸地區來臺就學人數統計如下表 13-9。

表 13-9

100-106 學年度大陸地區來臺就學人數統計表

學年度	博 士 班	碩 士 班	學 士 班	二 年 制 學 士 班（二 技）	當 年 度 新 生 註 冊 人 數
100	23	181	724	-	928
101	25	265	661	-	951
102	71	467	1,209	75	1,822
103	141	585	1,760	67	2,553

（續下頁）

學 年 度	博 士 班	碩 士 班	學 士 班	二 年 制 學 士 班 (二 技)	當 年 度 新 生 註 冊 人 數
104	178	769	1,967	105	3,019
105	199	734	1,657	245	2,835
106	238	802	908	191	2,139
合計	875	3,803	8,886	683	14,247

資料來源：教育部國際及兩岸教育司(民 106)。100-106 學年度大陸地區來臺就學人數。未出版。

貳、我國出國留學學生人數

一、我國留學簽證人數

教育部每年函請各駐華辦事處提供上年度核發我國學生赴該國留學之簽證人數統計數據，近 10 年來出國留學生人數時有起伏，98 年度受 H1N1 及全球金融風暴餘波影響，出國人數減少約 4 千人。民國 96-106 年，我國留學簽證人數資料如表 13-10 所示。教育部未來將繼續推動相關政策，鼓勵學生出國留學。

表 13-10

96-106 年度我國學生取得主要留學國家簽證人數統計表

年度 國別	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
美 國	14,916	19,402	15,594	15,890	16,023	15,219	14,563	14,135	14,547	14,332	13,887
加 拿 大	3,984	3,266	2,320	2,814	912	826	1,771	1,109	1,271	2,282	2,860
英 國	7,132	5,885	3,895	3,610	4,446	3,378	3,367	3,826	3,408	3,272	3,484
法 國	723	983	882	935	814	==	955	1,064	1,100	1,132	1,152
德 國	606	558	646	702	636	512	787	901	1,252	1,433	1,569
澳大利亞	2,570	2,370	4,176	3,633	3,149	3,198	2,553	5,237	6,651	6,493	5,806
紐 西 蘭	618	596	469	379	743	250	553	540	671	772	507
日 本	2,424	2,638	3,143	3,253	2,825	2,810	3,140	3,885	4,703	5,062	5,422
其他國家	2,018	2,102	2,214	2,665	2,798	2,509	3,321	3,726	4,563	5,075	5,322
總 計	34,991	37,800	33,339	33,881	32,346	28,702	31,010	34,423	38,166	39,853	40,009

資料來源：教育部國際及兩岸教育司(民 106)。96-106 年度我國學生取得主要留學國家簽證人數。未出版。

說明：本表數據係依各國駐華機構所提供簽發我國學生留學簽證數據統計，除主要國家外，106 年度其他國家留學簽證人數如下：

(續下頁)

美洲：墨西哥 48 人。

歐洲：匈牙利 43 人；瑞士 433 人；荷蘭 443 人；義大利 310 人；波蘭 592 人；奧地 177 人；捷克 212 人；比利時 152 人；丹麥 67 人；瑞典 192 人；芬蘭 118 人；西班牙 600 人；俄羅斯 236 人。

亞洲：韓國 1,388 人；印度 69 人；印尼 102 人；馬來西亞 79 人；沙烏地阿拉伯 8 人；土耳其 35 人。

非洲：南非 18 人。

附註：①英國自 98 年起（日本自 94 年起、加拿大自 99 年起）實施對我國人民短期出入境免簽證措施，爰英國自 98 年起（日本、加拿大分別係自 95 年、100 年起）留學簽證人數已無包含短期留遊學人數。

②我國近年來出國留學生人數依駐臺辦事處核發之我出國留學生簽證統計，每年均維持在 3 萬人左右，101 年度因法國未提供簽證人數，減至 2 萬 8,702 人，以後又逐年回升，至 106 年度，臺灣留學生人數已經超過 4 萬人。

二、我國赴各留學國學位生 / 非學位生人數

民國 106 年，我國赴國外留學或進修的學生主要留學國以美國、英國、澳大利亞，以及日本為最大宗，除澳大利亞以進修為主的非學位生居多外，其他國家都以攻讀正式學位的留學生為主。至於各主要留學國學位生與非學位生的比率，如表 13-11 所示。

表 13-11

民國 106 年我國學生赴 4 主要留學國學位生 / 非學位生人數對照表

國 別	總 人 數	學位生人數 (%)	非學位生人數 (%)
美 國	21,516	15,494 (72)	6,022 (28)
英 國	3,920	3,920 (100)	無官方統計資料
澳大利亞	16,307 (扣除中 / 小學人數)	2,445 (15)	13,862 (85)
日 本	9,642	6,401 (66)	3,241 (34)
其他國家	12,008	--	--
總 計	63,393	--	--
備 註	美國、日本學位生居多 / 澳大利亞非學位生居多		

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（資料取得時間：民國 106 年 11 月）。106 年我國學生赴 4 主要留學國學位生 / 非學位生人數。未出版。

備註：（一）美國學位生 / 非學位生人數統計係取自美國國際教育協會（Institute of International Education, IIE）。歷年定期公布之留美外籍學生相關統計資料（本表數據業依據該單位 106 年 11 月公告之 105/106 學年度資料更新）；英國統計人數係依英國高等教育統計局公布資料製表而成。

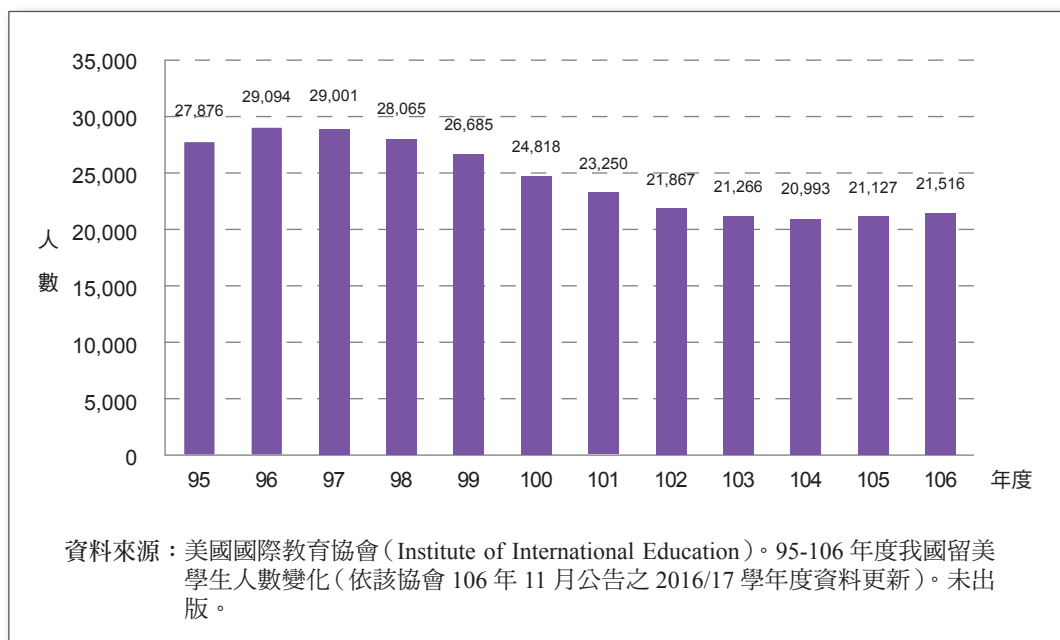
（二）因各國計算學位生 / 非學位生人數未統一，故依學位別計算項目無法精算。

三、我國留美學生人數

近 10 年來，我國留美學生人數亦呈現起伏情況，106 年度留美學生人數為 2 萬 1,516 人，為當年度在美國註冊之外國學生第 7 大來源。近 2 年臺灣赴美留學人數回升，自 105 年以來，已持續 2 年小幅成長，詳如圖 13-4 所示。

圖 13-4

95-106 年度我國留美學生人數變化統計圖



四、我國政府獎學金出國人數

我國公費留學制度實施已有 60 年歷史，為國家培育不少專家、學者與高級技術人才，對我國社會邁向現代化與國際化有重大貢獻。民國 106 年，公費留學生、留學獎學金及教育部與 12 所世界百大合作設置之百大獎學金合計錄取 333 位學生，留學國別計有美、加、英、法、德、荷蘭、瑞士、芬蘭、澳大利亞、新加坡及日本等國，詳如表 13-12。

表 13-12

106 年公費、留學獎學金及百大獎學金錄取生國別人數統計表

單位：人

留 學 國 家	公 費 留 學 生	留 學 獎 學 金	百 大 獎 學 金	合 計
美 國	54	105	8	167
加 拿 大	2	1	0	3
英 國	25	35	6	66
法 國	0	7	3	10
德 國	6	9	0	15
荷 蘭	6	4	0	10
瑞 士	0	1	0	1
芬 蘭	0	4	0	4
澳 大 利 亞	4	7	3	14
日 本	9	6	0	15
奧 地 利	0	2	0	2
義 大 利	0	1	0	1
新 加 坡	5	1	0	6
泰 國	1	4	0	5
瑞 典	1	3	0	4
丹 麥	0	1	0	1
比 利 時	0	2	5	7
挪 威	0	2	0	2
總 計	113	195	25	333

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。106 年公費、留學獎學金及百大獎學金錄取生國別人數。未出版。

五、外國政府或機構贈我獎學金出國人數

民國 106 年捷克、韓國、俄國、約旦、巴拿馬、日本及波蘭等 7 國政府或機構持續提供我攻讀學位或短期語言學習獎學金，名額共計 115 名。

參、境外臺灣學校

一、海外臺灣學校

教育部輔導之海外臺灣學校計有 3 國 5 校，分別是印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校，及越南胡志明市臺灣學校。依我國教育宗旨、各級學校教育目標及現行學制辦學，海外臺灣學校的課程除當地國另有規定外，悉依臺灣同級同類學校課程綱要辦理，選用審定合格之教材，俾與國內教育銜接，提供赴當地工作之臺商子女良好就學環境，並成為宣揚我國教育文化之重要據點。106 學年度第 1 學期，此 5 所海外臺灣學校各校基本資料及統計詳如表 13-13。

為有效輔導臺灣學校健全發展，教育部適時修訂《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，每年並編列預算，協助各校改善軟、硬體設備；為改善各校師資結構、提升教學品質，自民國 91 年起，開辦海外教育替代役專案，迄今已遴派 217 名具合格教師證之優秀教育服務役役男，前往各臺灣學校服勤。另自民國 97 年起，訂定教師商借制度，在有效保障國內教師應有權益下，商借渠等至海外臺灣學校服務，俾與海外教師分享國內教學經驗；民國 106 年，計商借 12 名國內公立中小學教師至海外臺灣學校服務。

此外，為加強境外臺校聯繫功能，民國 104 年 8 月頒行「教育部強化聯繫境外臺校計畫」，建立境外臺校師生對國家的向心力，並增進教育部與境外臺校之業務協調及溝通，傳達政府關懷及照顧臺商子女之心意。近年，教育部更積極輔導各校董事會正常運作，協助學校健全校務制度，保障師生權益，俾利學校永續發展，並全力協助各校推展華語文教育，期使海外臺灣學校成為當地華語文教育發展中心。

表 13-13

海外臺灣學校 106 學年度第 1 學期現況一覽表

學校 項目	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳吉 臺灣學校
董事長	林志峰	宋培民	呂窗雄	江文洲	洪鵬翔
校長	江家珩	陳國樑	楊順富	張義清	池增輝
家長會長	王雅芬	初志鴻	陳蘭麗	林翠瑛	蔡坤昌
設校時間	86.10.27	81.01.10	84.07.27	81.04.13	94.08.01
立案編號	2515	2508	2512	2510	臺僑字 0940112240

(續下頁)

學校 項目	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳城 臺灣學校
學生年級 及班級數	幼稚園：共 5 班	幼稚園：共 6 班	幼稚園：共 6 班	幼稚園：共 7 班	幼稚園：共 0 班
	小學部：共 26 班	小學部：共 12 班	小學部：共 9 班	小學部：共 6 班	小學部：共 2 班
	國中部：共 8 班	國中部：共 4 班	國中部：共 3 班	國中部：共 3 班	國中部：共 3 班
	高中部：共 6 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班
合 計： 118 班	總 計：45 班	總 計：25 班	總 計：21 班	總 計：19 班	合 計：8 班
學生人數	幼稚園 144 人	幼稚園 134 人	幼稚園 112 人	幼稚園 169 人	幼稚園 0 人
	小 學 571 人	小 學 330 人	小 學 191 人	小 學 108 人	小 學 6 人
	國 中 204 人	國 中 97 人	國 中 43 人	國 中 60 人	國 中 9 人
	高 中 145 人	高 中 58 人	高 中 23 人	高 中 78 人	高 中 26 人
合 計： 2,508 人	總 計：1,064 人	總 計：619 人	總 計：369 人	總 計：415 人	總 計：41 人
學生來源	中華民國籍 836 人	中華民國籍 114 人	中華民國籍 57 人	中華民國籍 180 人	中華民國籍 36 人
	當地國籍 0 人	當地國籍 469 人	當地國籍 295 人	當地國籍 181 人	當地國籍 4 人
本 國 籍 1,223 人	其他國籍 228 人	其他國籍 36 人	其他國籍 17 人	其他國籍 54 人	其他國籍 1 人
本 國 籍 48.76%	總 計：1,064 人	總 計：619 人	總 計：369 人	總 計：415 人	總 計：41 人
教師來源	中華民國籍 68 人	中華民國籍 41 人	中華民國籍 27 人	中華民國籍 30 人	中華民國籍 14 人
	當地國籍 0 人	當地國籍 14 人	當地國籍 12 人	當地國籍 21 人	當地國籍 6 人
	其他國籍 13 人	其他國籍 3 人	其他國籍 3 人	其他國籍 1 人	其他國籍 0 人
合 計： 253 人	總 計：81 人	總 計：58 人	總 計：42 人	總 計：52 人	總 計：20 人
本 國 籍 180 人， 71.15%	合格教師證 79 人	合格教師證 38 人 (含印尼籍)	合格教師證 32 人 (含印尼籍)	合格教師證 29 人	合格教師證 9 人
高中返國 升 學 率 91.39%	45 人回國 / 49 人畢業	9 人回國 / 9 人畢業	3 人回國 / 3 人畢業	18 人回國 / 22 人畢業	10 人回國 / 10 人畢業
學 期 收 費 金 額	單 位：美元	單 位：印尼盾	單 位：美元	單 位：馬幣	單 位：馬幣
	幼稚園：1,381	幼稚園： 20,000,000	幼稚園：1,250	幼稚園：4,000	

(續下頁)

學校 項目	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳城 臺灣學校
學期 收費金額	小學部：1,740	小學部：	小學部：1,650	小學部：5,360	小學部：4,520
		G1~G2： 22,225,000			
		G3~G6： 24,500,000			
	國中部：1,680	國中部： 29,500,000	國中部：2,500	國中部：6,700	國中部：5,820
	高中部：2,072	高中部： 40,000,000	高中部：3,750	高中部：8,760	高中部：7,520

資料來源：教育部國際及兩岸教育司(民 106)。海外臺灣學校 106 學年度第 1 學期現況。未出版。

為照顧海外具我國國籍的學生就學權益，教育部每學期補助每位具有我國國籍的學生學費新臺幣 5,000 元，並提供獎學金及清寒助學金。教師待遇及退撫等權益事項，亦均依教師聘約辦理，期健全臺校師資服務制度。106 學年度，5 所海外臺灣學校各校學生人數比率統計圖以及歷年學生人數，分別如圖 13-5、圖 13-6 及表 13-14 所示。

圖 13-5

106 學年度海外臺灣學校學生人數比率統計圖

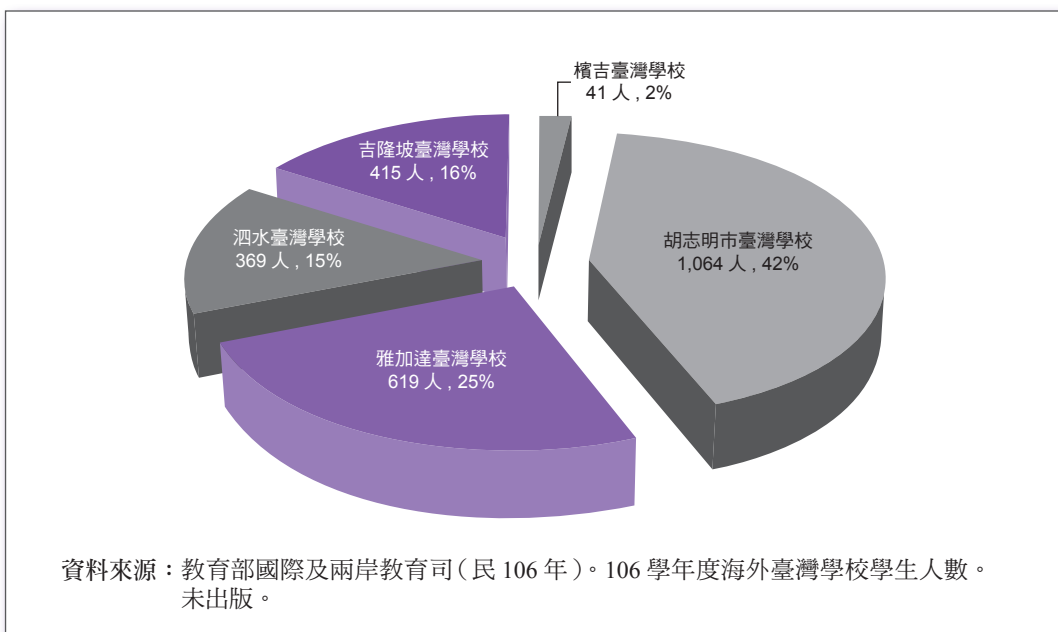


圖 13-6

106 學年度海外臺灣學校高中畢業返臺升學人數比率統計圖

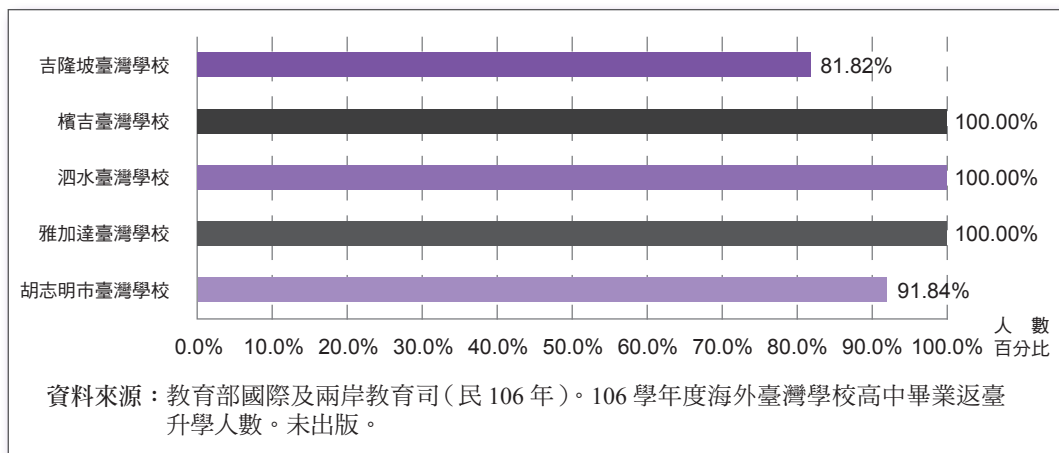


表 13-14

94-106 學年度 5 所海外臺灣學校學生人數統計表

	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
胡志明市	509	543	592	655	661	728	781	819	877	908	982	1029	1064
雅加達	282	316	355	380	378	412	431	481	520	591	586	600	619
泗水	94	72	88	147	185	225	284	326	362	356	361	366	369
吉隆坡	248	285	338	338	321	389	438	476	478	472	443	436	415
檳吉	141	139	136	120	116	109	108	101	101	81	70	54	41
合計	1,274	1,355	1,509	1,640	1,661	1,863	2,042	2,203	2,338	2,408	2,442	2,485	2,508

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。94-106 學年度 5 所海外臺灣學校學生人數。未出版。

二、大陸臺商子女學校

為因應大陸地區臺商子女教育需要，民國 89 年 9 月，大陸地區第一所臺商學校「東莞台商子弟學校」在廣東省東莞市成立，翌年（民國 90 年）9 月，第二所臺商學校「華東臺商子女學校」在江蘇省昆山市成立，民國 95 年 7 月，在上海市成立第三所臺商學校—「上海台商子女學校」。3 所臺商學校係向大陸政府立案，向教育部備案，定位為我國境外私立學校，專收臺商子女為施教對象，其學歷與臺灣地區同級學校學歷相銜接。106 學年度 3 所大陸臺商子女學校現況如表 13-15。

106 學年度大陸地區臺商學校高中畢業生返國就學人數比例圖 13-7；歷年學生人數如表 13-16。

表 13-15

大陸地區臺商學校 106 學年度第 1 學期現況一覽表

學校 項目	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
董事長	葉宏燈	陳少華	楊奕蘭
校長	王天才	王先念	陳俊男
校地面積	7.7365 公頃	6.67 公頃	3.2 公頃
備案時間	89.7.24	90.8.16	95.7.19
班別 及 班級人數	幼兒園共 5 班，共 133 人 (滿五足歲 71 人)	幼兒園共 12 班，共 220 人 (滿五足歲 88 人)	幼兒園共 5 班，共 166 人 (滿五足歲 83 人)
	國小共 28 班，共 1,049 人	國小共 32 班，共 708 人	國小共 19 班，共 605 人
	國中共 18 班，共 583 人	國中共 9 班，共 316 人	國中共 8 班，共 215 人
	高中共 16 班，共 655 人	高中共 12 班，共 397 人	高中共 11 班，共 336 人
	高職共 2 班，共 48 人		
	合計：69 班，共 2,468 人	合計：65 班，共 1,641 人 (含蘇州校區 198 人、 宿遷校區 56 人、 南京校區 78 人)	合計：43 班，共 1,322 人
總計：5,431 人、177 班。學生人數較 105 學年度成長 5.78% (105 學年度 5,134 人，165 班) (104 學年度 5,038 人，163 班) (103 學年度 4,942 人，155 班)			
學生來源	中華民國國籍	中華民國國籍	中華民國國籍
教師來源	中華民國國籍 112 人 (含校長 1 人、教師 101 人、職員 10 人)	中華民國國籍 111 人 (含校長 1 人、教師 88 人、職員 22 人)	中華民國國籍 88 人 (含校長 1 人、教師 80 人、職員 7 人)
	大陸籍 54 人 (含教師 27 人、職員 27 人)	大陸籍 99 人 (教師 18 人、職員 81 人)	大陸籍 36 人 (教師 9 人、職員 27 人)
	外國籍教師 9 人、 職員 0 人	外國籍 4 人、職員 0 人	外國籍 0 人、職員 0 人
	合計：175 人	合計：214 人	合計：124 人
	總計：513 人 (105 學年度 490 人)		
地 址	廣東省東莞市中堂鎮 潢涌區上一村	江蘇省昆山市花橋鎮 曹淞路 66 號	上海市閔行區華漕鎮 金輝路 888 號

(續下頁)

學校 項目	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
105 學 年 高 中 生 畢 業 生 返 臺 升 學 情 形	193 人畢業（返臺就學 108 人、大陸就學 73 人、出國就學 10 人、返臺服役 2 人）	123 人畢業（返臺就學 82 人、大陸就學 36 人、出國就學 2 人、重考 2 人、服役 1 人）	139 人畢業（返臺就學 91 人、大陸就學 44 人、出國就學 3 人、工作 1 人）
畢業人數總計：455 人，返臺升學比率：61.76% (103 學年度為 68.79%、104 學年度為 70.58%)			
學費收費 金額（含 學雜費）	單位：人民幣		單位：人民幣
	幼兒園	12,800 元	幼兒園 14,600 元
	小學部	1-2 年級 12,850 元	小學部 16,000 元
		3-6 年級 13,850 元	
	國中部	14,450 元	國中部 16,600 元
	高中部	19,150 元	高中部 20,300 元
	高職部	19,150 元	

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。大陸地區臺商學校 106 學年度第 1 學期現況。未出版。

圖 13-7

106 學年度大陸地區臺商學校高中畢業生返國就學人數比率圖

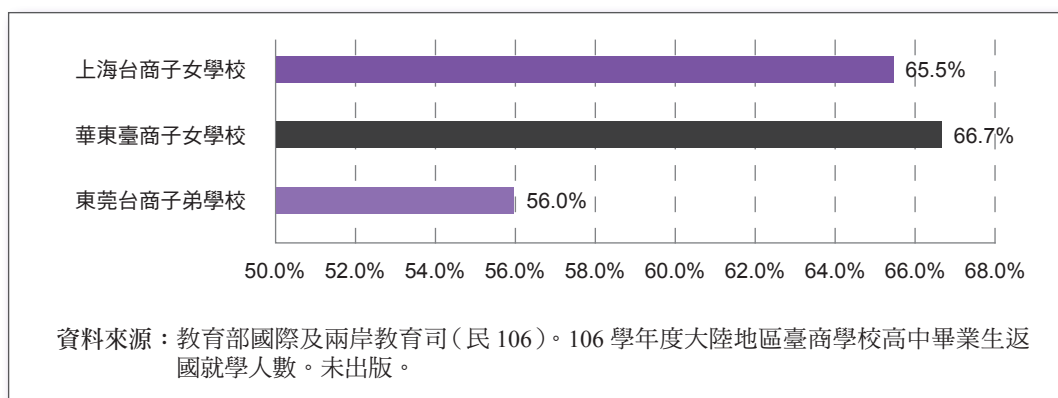


表 13-16

92-106 學年度 3 所臺商學校學生人數統計表

單位：人

	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
東莞	1,080	1,304	1,444	1,536	1,706	1,766	1,769	1,864	2,021	2,199	2,337	2,429	2,438	2,436	2,468

(續下頁)

	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
華東	460	573	551	648	765	776	836	1,002	1,118	1,164	1,229	1,240	1,356	1,456	1,641
上海				263	384	430	430	537	759	1,029	1,154	1,273	1,244	1,242	1,322
合計	1,540	1,877	1,995	2,447	2,855	2,972	3,035	3,403	3,898	4,392	4,720	4,942	5,038	5,134	5,431

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。92-106 學年度 3 所臺商學校學生人數。未出版。

肆、教育法令

一、修正《僑生回國就學及輔導辦法》

本辦法於民國 106 年 9 月 5 日修正發布，修正重點如次：

- （一）依駐外機構組織通則第 2 條第 1 項規定，將「駐外館處」修正為「駐外機構」。
- （二）大學及專科學校二年制實際招收入學之僑生名額以該學年度核定招生名額外加 10% 為原則，並增列該等學校申請招收僑生名額超過該學年度核定招生名額外加 10% 者，應併同提出增量計畫（包括品質控管策略及配套措施）報中央主管教育行政機關核定之規定，另放寬專科學校亦得以僑生名額補足當學年度本國學生招生未滿之缺額。

二、修正《外國學生來臺就學辦法》

本辦法於 106 年 9 月 8 日修正發布，修正重點如次：

- （一）大學及專科學校二年制招收之外國學生名額以當學年度核定招生名額外加 10% 為原則，並增列大專校院申請招收外國學生名額超過當學年度核定招生名額外加 10% 者，應併同提出增量計畫（包括品質控管策略及配套措施）報教育部核定之規定。
- （二）放寬專科學校五年制及高級中等以下學校校長、學校法人董事長或董事得監護外國學生之人數上限為 5 人。

伍、教育經費

一、國際及兩岸教育交流經費

教育部國際及兩岸教育司為加強與各國之教育交流、增進實質關係、鼓勵學生出國留學提升國家競爭優勢、招收國際學生加速高等教育國際化及發展對外華

語文教材與測驗、輸出華語文師資、向世界各地開展華語教育活動，而訂定各主要計畫。主要活動與計畫內容為：辦理國際教育活動、邀請國際教育人士來臺訪問、辦理國際華語文教育、鼓勵國外留學、吸引國際學生來臺就學及辦理港澳與兩岸學術交流相關事務等，106 年度執行各項分支計畫的經費預算為新臺幣 19 億 8,511 萬元，詳如表 13-17 所示。

表 13-17

106 年國際及兩岸教育交流經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣 / 千元)
國際及兩岸教育交流	一、辦理國際教育活動業務	本項計畫需經費新臺幣 77,643,000 元，其內容包括「加強駐外機構、國內學校或教育團體辦理國際教育交流活動」、「赴國外考察、出席會議及執行業務」、「辦理臺灣研究講座」、「履行國際雙邊教育協定」、「協助國內大學校院積極籌組或主導參與之國際學術教育組織，增進區域合作之影響力」及「積極參與國際組織」等。	77,643
	二、邀請國際教育人士來臺訪問計畫	本項計畫經費新臺幣 17,573,000 元，其內容包括邀請國際文教人士來臺訪問計畫及新南向文教人士來臺訪問計畫、辦理歐盟官員來臺參與臺灣研討會計畫等。	17,573
	三、辦理國際華語文教育	本項計畫經費新臺幣 346,399,000 元，內容包括輔導華語文教師赴外國學校任教、補助外國華語教師及學生來臺短期研習華語文、辦理華語文能力測驗海內外施測、獎助國內大學校院華語文教學研究所碩士生，赴外國學校實習教學、辦理國家對外華語文教學推廣相關工作，及提供「教育部華語文獎學金」等。	346,399
	四、鼓勵國外留學計畫	本項計畫經費新臺幣 1,121,593,000 元，內容包括辦理公費留學考試（含一般公費生、身心障礙公費生、原住民公費生及勵學優秀公費生等、留學獎學金、與世界 12 所百大學校合作設置之百大獎學金、歐盟獎學金等甄試，公費留學生研習、短期交換獎學金、獎助大專校院選送學生出國、外國政府或團體贈送留學獎學金、駐外教育組辦理留學生服務聯繫、留遊學宣導活動、留學生資料服務機構及留學貸款等所需經費。	1,121,593
	五、吸引國際學生來臺就學	本項計畫經費新臺幣 402,414,000 元，內容包括辦理境外學生資料庫資訊平臺、委託國內大學辦理臺灣獎學金及華語文獎學金計畫、推動高等教育輸出一招收國際學生行動計畫、提供臺灣獎學金、來臺短期研究獎學金及補助大學校院設置外國學生獎學金等。	402,414

(續下頁)

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣 / 千元)
	六、辦理港澳及兩岸學術交流相關事務	本項計畫經費新臺幣 19,488,000 元，內容包括辦理兩岸學術教育交流活動業務及補助兩岸學術教育交流活動等。	19,488
總計			1,985,110

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106 年）。106 年度國際及兩岸教育司執行各項工作計畫經費預算。未出版。

二、僑生獎助學金經費

教育部國際及兩岸教育司為鼓勵海外僑生來臺升學，並協助僑生在臺期間安心就學，依據《僑生回國就學及輔導辦法》，訂定相關行政規則，核發高級中等以上學校清寒僑生助學金、補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金及提供獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，106 年度本項計畫編列預算新臺幣 1 億 9,780 萬元。詳如表 13-18 所示。

表 13-18

民國 106 年僑生獎助學金經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣 / 千元)
學生事務與特殊教育行政及督導	學生公費及獎助學金	本項計畫經費新臺幣 197,800,000 元，其內容包括補助清寒僑生助學金、補助僑生就讀研究所獎學金、獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金。	197,800

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。106 年僑生獎助學金經費表。未出版。

三、輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費

教育部國際及兩岸教育司為輔導海外臺灣學校及大陸臺商學校健全發展與保障我國籍學子就學權益等，訂有相關行政規則。內容為補助更汰電腦資訊器材、教學圖書儀器設備或教學教材等、協助各校改善教學環境及提升校務營運發展、辦理教師專業知能研習營、有效提升師資素質及教學品質，為學子提供優質教育。民國 106 年在相關工作計畫下，編列預算新臺幣 2 億 8,879 萬 6 千元。詳如表 13-19 所示。

表 13-19

106 年輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費表

工作計畫名稱	分 支 計 畫	實 施 內 容	預 算 金 額 (新臺幣/千元)
私立學校 教學獎助	輔導海外臺灣學校及大陸臺商子弟學校整體發展	本項計畫經費新臺幣 288,796,000 元，內容包括補助海外臺灣學校及大陸臺商學校購置教學軟硬體設備、改善教學環境、校舍修繕、辦理教師及學生進修或研習活動、學生學費、獎助學金、團體保險經費及辦理海外臺灣學校董事長、校長、家長會長聯席會議等。	288,796

資料來源：教育部國際及兩岸教育司(民 106)。106 年度輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費表。未出版。

第二節 重要施政成效

106 年度，教育部國際及兩岸教育司在繼續透過邦交國家的政府關係或無邦交國家的官方機構與民間組織，推動與國際及兩岸間學術文化交流，重要施政成效如下：

壹、國際合作

一、國際學術交流

(一) 簽訂教育合作備忘錄

為推動與各國教育交流關係，積極與外國各級政府簽訂教育合作協定或備忘錄，據以進行雙方各項交流合作，並引進英語師資或派出華語教師等之依據。目前教育部已與美國印第安那、密西根、愛荷華、俄亥俄、阿肯色、內華達、緬因、科羅拉多、維吉尼亞、華盛頓、夏威夷及奧克拉荷馬等 12 個州、英國、法國、俄羅斯、德國、約旦、帛琉、巴拉圭、尼加拉瓜、史瓦濟蘭王國、印尼、越南、泰國、馬來西亞、菲律賓、日本、韓國、以色列、梵蒂岡、波蘭、捷克、奧地利、盧森堡及比利時等 23 國，簽有教育合作協定或瞭解備忘錄，且持續執行中。

(二) 辦理雙邊教育工作會議

教育部對已簽協定或備忘錄之國家，持續積極推動雙方交流工作，鼓勵國內大學校院辦理或選派代表出國參與雙邊教育會議或學術交流活動，並與

各國駐臺機構辦事處洽議雙邊官方文教合作事宜。

（三）拓展雙邊國際教育交流

1. 2017 年辦理臺法大學校長論壇：於 106 年 3 月 21 日在高雄市舉行，教育部姚立德政務次長率領 61 所國內大專校院校長、副校長以及主管國際事務主管等 102 人與會，法國則有法國教育中心總部行政委員會主席 Bertrand Monthubert 率 9 校 14 人參加。此次大學校長論壇的舉辦，有助於提升兩國教育交流合作，增進臺法雙邊學術互動。
2. 2017 第 5 屆臺越教育論壇：該論壇於 106 年 9 月 18 日假臺北市舉行，臺、越雙方共 116 校（臺方 81 校，越方 35 校），計超過 235 人（臺方 140 餘人，越方 95 人）參與，會前在教育部姚立德政務次長及越南教育培訓部裴文嘉次長共同見證下簽訂臺越教育合作協定。
3. 2017 第 4 屆臺灣—紐西蘭校長論壇：該論壇於 106 年 10 月 5 日假紐西蘭威靈頓市舉行，臺、紐雙方共計 21 校（臺方 13 校，紐方 8 校），計 38 人（臺方 20 人，紐方 18 人）參與，雙方針對學生交換、共同研究與授課達成合作共識。
4. 2017 第 6 屆臺泰高等教育論壇：該論壇於 106 年 6 月 13 日假高雄市舉行，臺、泰雙方共計 103 校（臺方 57 校，泰方 46 校），計 250 人（臺方 130 人，泰方 120 人）參與。本次論壇以臺、泰合作，提升國際移動力、領導革新與產業鏈結為目標，宣傳「培英專案」(Elite Scholarship Program)，提供補助，以強化泰方學生來臺修讀碩士及博士學位的意願。
5. 教育部國際及兩岸教育司司長畢祖安率團參與第 4 屆「臺北大阪高等教育會議」。本次會議於 106 年 10 月 26 日在實踐大學臺北校區盛大舉行，本年度共計有 58 校（臺校 43 校，日方 15 校）參與，校長、副校長層級共計 21 人與會，臺日雙方人員共計 97 人（臺方 73 人，日方 24 人）共襄盛舉，出席相當踴躍，為臺日教育學術交流開拓更多合作契機。

（四）執行臺美交換計畫

依據中美教育文化交換計畫協定，辦理傅爾布萊特臺美文教合作及交換學人計畫，民國 106 年，共有 124 位美籍學人來臺灣交換；另有本國籍研究學者約 50 名，至美國著名學府研究。

（五）推動海外臺灣研究

1. 設立海外「臺灣研究講座」：為提升我國在國際關係之能見度，奠定「臺灣研究」在國際間學術研究的主體地位，教育部積極開創海外臺灣研究。民國 106 年，共計補助 20 國 43 所知名大學，合作設置 44 項臺灣研究講座及臺灣研究相關課程。補助計畫如下：

- (1)英國：劍橋大學「東方學院華文教師計畫」、倫敦大學亞非學院「臺灣研究資深教學研究員計畫」。
- (2)荷蘭：萊頓大學「臺灣研究講座計畫」。
- (3)德國：杜賓根大學「當代臺灣研究青年教授合資計畫」、海德堡大學「閱讀體驗瞭解臺灣」、自由大學「臺灣的日常生活與流行文化」。
- (3)捷克：馬薩里克大學「布爾諾臺灣研究中心：臺灣的語言、文化多元性及活力」。
- (5)奧地利：維也納大學「臺灣研究中心」、奧地利因斯布魯克專業高等學院「赴臺灣研習及撰寫論文獎學金5年計畫」。
- (6)比利時：根特大學「臺灣研究講座『21世紀之東亞及全球化世界』」。
- (7)瑞士：蘇黎世大學「設置臺灣研究中心及臺灣研究發展」。
- (8)法國：法國社會科學高等學院「臺灣與其記憶場域：當前臺灣社會記憶與認同演進過程之研究」。
- (9)波蘭：亞傑隆大學「臺灣研究講座計畫」、亞當密茲凱維奇大學「臺灣研究計畫」。
- (10)土耳其：安卡拉大學「臺灣研究與觀點」。
- (11)美國：加州大學聖塔芭芭拉校區「臺灣研究中心獎助計畫」與「臺灣研究中心基金」、加州大學洛杉磯校區「文化流通：全球化與臺灣認同的重建」、喬治梅森大學「推動臺灣研究計畫」、德州大學奧斯汀校區「深化臺灣研究計畫」、聖路易市華盛頓大學「臺灣研究講座」、波士頓大學「臺灣研究計畫」、密西根州立大學「臺灣講座計畫」、聖湯瑪士大學「臺灣研究講座」、達拉斯德州大學「臺灣研究計畫」、布朗大學「薈聚臺灣」、印第安納大學布魯明頓分校「擴大臺灣研究在印第安納大學的影響範圍」。
- (12)加拿大：西門菲沙大學「落實及發展臺灣研究」、麥基爾大學「臺灣研究講座」、多倫多大學「全球臺灣研究」。
- (13)澳洲：國家大學「臺灣研究講座」。
- (14)日本：早稻田大學「臺灣研究所」、國立大阪大學「臺灣語言文化課程發展計畫」、九州大學「當代臺灣政治、意識形態及大眾文化研究」。
- (15)泰國：納黎萱大學「臺灣文創產業研究」。
- (16)韓國：韓國外國語大學「臺灣研究講座計畫」。
- (17)印尼：311大學「臺灣研究聯合計畫」、建國大學「加強臺印互解關係」。
- (18)越南：越南國家大學所屬河內人文社會科學大學「臺灣主題研究」、越南國立國民經濟大學「越南—臺灣應對氣候變遷和自然災害風險管理的

研究暨培訓能力」。

(19)新加坡：南洋理工大學「臺灣研究講座計畫—二十世紀臺灣／新加坡／香港交流互動的文化圖景」。

(20)以色列：希伯來大學「加強臺灣研究計畫」與臺拉維夫大學「臺灣研究講座：當代臺灣宗教及社會研究」。

2. 鼓勵國內公私立大專校院辦理臺灣研究國際合作計畫：為加速推動並鼓勵國內公私立大專校院，與教育部認可之外國大學及學術單位進行以臺灣研究為主旨之學術合作與交流，教育部訂有《教育部補助大專校院推動臺灣研究國際合作計畫實施要點》，鼓勵國內大學校院與世界知名學府辦理臺灣研究國際合作計畫。民國 106 年之補助計畫如下：

(1)國立政治大學臺灣史研究所與日本東京大學、廣島大學、一橋大學、早稻田大學之「臺灣史國際合作交流推廣計畫」。

(2)國立中興大學人社中心與韓國外國語大學之「推動臺灣文學與電影研究在韓國植根計畫：NCHU-HUFS 雙邊合作計畫（第 6 期）」。

（六）補助辦理國際學術教育交流活動

106 年度補助國內各級學校申請辦理國際學術教育交流活動案共計 66 件，包括國內主管教育事務財團法人或社團法人等民間團體申請案 14 件、補助駐外機構推薦之國外文教機構國際學術交流活動專案 7 件及補助國內公私立大專校院 45 件。

二、國際文教組織交流

（一）參與第 41 屆 APEC 人力資源發展工作小組會議

第 41 屆亞太經濟合作（以下簡稱 APEC）人力資源發展工作小組會議（HRDWG）暨教育發展分組（EDNET）於 106 年 2 月 20 日至 22 日，假越南芽莊市舉行。本次參與 APEC HRDWG EDNET 會議計有 18 個會員體，分別為澳洲、加拿大、智利、中國大陸、香港、印尼、日本、韓國、馬來西亞、巴布亞紐幾內亞、秘魯、菲律賓、俄羅斯、新加坡、泰國、美國、越南及我國。為即時參與 APEC 人力資源及教育議題之規劃及與倡議，並向 APEC 會員體分享我國教育最佳實例，我國由教育部國際及兩岸教育司司長楊敏玲代表出席，並由業務承辦科科長曾競及本計畫主持人銘傳大學國際教育交流處處長劉國偉陪同。此次 EDNET 會議研擬討論 APEC 教育策略執行計畫，並商議未來一年 APEC EDNET 的發展方向及工作計畫。

（二）參與第 42 屆 APEC 人力資源發展工作小組會議

第 42 屆 APEC HRDWG EDNET 於 106 年 5 月 13 日至 14 日，假越南河

內舉行。本次參與 APEC HRDWG EDNET 會議計有 19 個會員體，分別為澳洲、汶萊、加拿大、智利、中國大陸、香港、印尼、日本、韓國、馬來西亞、紐西蘭、巴布亞紐幾內亞、菲律賓、俄羅斯、新加坡、泰國、美國、越南及我國。為即時參與 APEC 人力資源及教育議題之規劃與倡議，並向 APEC 會員體分享我國教育最佳實例，我國由教育部國際及兩岸教育司藍先茜副司長代表出席，並由業務承辦科核稿委員陳寶鈴教育副參事及本計畫主持人銘傳大學劉國偉國際副校長陪同。此次 EDNET 與 APEC 科技、技術及創新政策夥伴（Policy Partnership on Science, Technology and Innovation, PPSTI）共同召開聯合會議，共商跨論壇合作，並討論 APEC 教育策略行動計畫工作坊所擬草案，以及 EDNET 所提各項計畫進展。

（三）強化亞太大學交流會（UMAP）國際秘書處功能

為促進亞太地區國家間的學生交換及學分相互承認，我國自民國 100 年起，擔任「亞太大學交流會」（University Mobility in Asia and the Pacific, UMAP）國際秘書處，為期 5 年，由教育部國際及兩岸教育司楊敏玲司長擔任秘書長，於民國 104 年卸任；自民國 105 年起，續由日本東洋大學（Toyo University）接任國際秘書處。

「2017 年 UMAP 第一次理事會」於民國 106 年 4 月 23 日至 26 日假馬來西亞蘭卡威，國民大學（Universiti Kebangsaan Malaysia, UKM）主辦，共有來自日本、韓國、菲律賓、哈薩克、馬來西亞及臺灣等亞太地區 6 國 32 名教育官員及教育學者與會。

「2017 年 UMAP 第二次理事會暨 25 週年研討會」於民國 106 年 9 月 18 日至 20 日假日本東洋大學舉行，共有來自日本、韓國、菲律賓、泰國、馬來西亞及臺灣等亞太地區 6 國理事代表與會。教育部楊敏玲參事以 UMAP 大使身分獲邀擔任工作坊講者，分享我國推動學生國際交流經驗。

我國自 2011 年起成立「UMAP 臺灣交換學生獎學金」，獎助臺灣及外國學生依照 USCO 交換期程，赴外國 / 臺灣 UMAP 會員校，進行 1 至 2 個學期的交換，民國 102 至 106 年分別有 9、12、11、13、14 名學生獲此獎助。另，協助執行 UMAP「超短期交換學生獎學金」（UMAP Super-short Term Exchange Student Scholarship），民國 102 至 106 年分別有 55、61、117、45、47 名學生成功交換，成果斐然。

貳、兩岸事務

一、大陸臺商學校輔導

- (一) 擴大就學率：強化大陸 3 所臺商學校（以下簡稱臺校）體質，以吸引赴陸臺生就學。依據統計，103 學年度第 1 學期有 4,942 人，104 學年度第 1 學期為 5,038 人，105 學年度第 1 學期又增為 5,134 人，至 106 學年度第 1 學期已高達 5,431 人，較 105 學年度，約成長 5.78%。
- (二) 擴大補助學生學費：持續補助 3 所臺校年滿 5 足歲學生，減輕學生家長經濟負擔，每學年新臺幣 3 萬 5,000 元，106 年度約補助新臺幣 1.4 億元，充分展現政府對臺商子女之照顧。
- (三) 補助辦理「106 年度親師生專業知能巡迴講座」：為提升親師生相關專業知能並提供學習機會，考量臺校同學、家長及教師返臺一趟不易，發揮「走動式服務」的精神，及「引進資源到校」的概念，邀請國內相關學者專家到校進行專題演講，並由學校依「重點主題系列」及「校本特色系列」兩項提出規劃，以符合實際需要，並發展學校特色。
- (四) 辦理強化聯繫境外臺校計畫：
 - 1. 106 年 1 月 23 日至 24 日，辦理境外臺校行政主管研習班暨聯合校務座談會，計有校長等一級行政主管 46 人參加，增進臺商學校校長對國內教育政策之瞭解。
 - 2. 106 年 6 月間辦理 106 年度境外臺校典範教師獎勵計畫，鼓勵樹立優質教學典範、增進學校教學技能以提升教師教學績效及提高教學品質，共計 8 名教師獲選為優質教學典範教師。
 - 3. 106 年 6 月至 8 月間辦理境外臺校教師返臺研習班，以提升教師專業知能，106 年度，參加行政主管及教師達 139 人。
 - 4. 106 年 10 月 2 日，辦理 106 年境外臺校返臺就學學生歡迎會，建立大陸臺校校友交流平臺，並提升大陸臺校校友對國家的向心力。
 - 5. 辦理學生暑期返臺授課計畫：因應臺校課程與教材遭大陸當局要求刪修，為維持學生受教之完整性，補助 3 校辦理學生暑期返臺授課計畫，將臺灣地理風情、歷史文化、自然生態、民主法治等，以講授及實地參與等動靜態方式進行學習與體驗，106 年度計 600 餘人參加。
 - 6. 商借國內現職公立學校教師：補助 3 所臺校商借國內現職公立學校教師，提升臺校師資素質，以提供臺商子女良好就學環境。106 學年度，東莞台校、華東臺校及上海台校分別商借 4 名、3 名及 3 名（含一名特教教師），

合計 10 名教師。

7. 推動臺商子女來金就學計畫：為照顧臺商子女就學，補助金門縣政府辦理「臺商子女來金就學計畫」，以吸引福建沿海地區臺商子女就近來金就學，106 學年度，計有 142 名臺商子女在金門就學。
8. 設置大陸地區考場：為銜接國內教育事項，鼓勵 3 所臺校高中畢業生返國升學，並為服務臺商子女，減少其舟車勞頓奔波返臺應試，協調相關試務單位，赴大陸地區辦理國中教育會考及大學學科能力測驗；另配合國內高中英語聽力測驗政策，106 年度協調大學入學考試中心，協助東莞台商子弟學校及華東臺商子女學校，設置大學學測考場，共 458 名考生應試，辦理成效良好，深獲家長及學生肯定。

二、兩岸學校締約合作

為深化兩岸教育學術合作，建立交流秩序，並符合動態管理之考量，教育部依據《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》第 33 條之 3，於民國 93 年 2 月 26 日訂定《各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點》，審查兩岸學校締結聯盟或為書面約定之合作行為事項，達成「積極開放，有效管理」之目的。經同意簽訂交流合作書約的件數，從民國 93 年我國 50 所學校與大陸地區 104 所學校簽訂 185 件，到 106 年總計我方有 353 所學校與大陸地區 2,265 所學校簽訂合作書約，累積共簽訂 1 萬 5,157 件合作書。

三、陸生來臺研修及就學

陸生來臺研修有助於其了解臺灣文化及民主價值，並與國內學生互動，產生良性學習競爭，提升國內高等教育之國際化，同時考量來臺陸生之學習態度尚稱積極，有助於和臺灣學生相互成長，陸生來臺愈久，愈了解、認同臺灣之民主法治制度，長久以往，將可增加兩岸雙方之互信及了解。

為提升兩岸學生之實質交流，建構兩岸學子互相砥礪、良性競爭之學習環境，並使陸生能夠深入體驗、認識臺灣之民主社會及文化價值，教育部於民國 97 年年底，協調內政部修正《大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法》，將陸生來臺研修期限由 2-4 個月放寬為 6 個月，經教育部許可，最長可停留 1 年。民國 99 年，來臺研修陸生人數為 5,316 人；民國 100 年有 1 萬 1,227 人；民國 101 年為 1 萬 5,590 人；民國 102 年是 2 萬 1,233 人，民國 103 年計 2 萬 7,030 人；民國 104 年則高達 3 萬 4,114 人；105 年亦有 3 萬 2,648 人，106 年為 2 萬 5,824 人。大陸學位生總數也自民國 100 年首度開放的 928 人，成長到 106 年的 9,462 人。

參、海外留學

一、留學獎助

（一）辦理公費留學考試

為配合國家社會發展之人才需求，結合行政院各部會及民間單位共同擇定較前瞻的學門及研究領域，計約 77 個學門，選送優秀人才，進行海外培植，每年甄選 100 名，105 年以後公費留學補助經費額度分學費及生活費。學費：支領期間總額上限範圍內，檢據核實發給，其中 3 年總額上限 9 萬美元、4 年總額上限 12 萬美元（學費匯率以繳費當日為準）；生活費：一般生、原民生及勵學學生每年約新臺幣 1 萬 2,000 美元至 2 萬美元不等；身障生依身障程度別發給每年 1 萬 2,240 美元至 2 萬 4,000 美元（依地區不同）。獎助公費生赴國外攻讀碩、博士學位，為集中資源培育高階優秀人才，自 105 年起限攻讀博士學位生申請，但「藝術」學群及「建築、規劃與設計」學群部分學門之研究領域仍得攻讀碩士學位；另特殊身分學生（勵學優秀、原住民及身心障礙）、106 年起新增之赴新南向國家留學公費生，得選擇攻讀碩士或博士學位。

（二）辦理留學獎學金甄試

為厚植國家實力，加強我國優秀青年國際經驗，並獎助弱勢族群學子申請出國留學，教育部設置「留學獎學金甄試」。留學獎學金甄試採書面審查，部分補助每年美金 1 萬 6 千元，獎助年限 2 年。民國 106 年，留學獎學金甄試錄取 201 名。

（三）辦理與國外頂尖大學合作設置獎學金

民國 105 年已設有臺灣·劍橋大學獎學金、臺灣·聖路易市華盛頓大學獎學金、臺灣·南加州大學獎學金、臺灣·加州理工學院獎學金、臺灣·哥倫比亞大學獎學金、臺灣·伊利諾大學香檳分校、臺灣·澳洲國立國家大學獎學金及臺灣·巴黎南區大學獎學金，由教育部與合作對象之國外頂尖大學共同決定錄取名單，每年各校獎助最多博士班新生 5 名，獎助期限 3-4 年。另新增與英國牛津大學及比利時荷語魯汶大學共同設立獎學金，已完成簽約，並於民國 106 年正式實施。民國 106 年本獎學金計錄取 25 名，累計共核發受獎生 120 名。

（四）辦理教育部歐盟獎學金甄試

教育部鼓勵我國優秀學生積極參與該計畫碩士課程，培養國際視野、提升國家競爭力，與「新伊拉斯莫斯計畫」協調處合作設置「歐盟獎學金」，

每年獎助定額 1 萬 2,000 歐元，獎助年限為 1 年；民國 106 年，教育部計提供歐盟獎學金 10 名。

（五）辦理學海系列計畫獎助

為鼓勵國內公私立大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，補助類型分下列三種：

1. 學海飛颺：選送優秀學生赴外國大專校院修讀學分，106 年核定補助 112 校。
2. 學海惜珠：選送清寒優秀學生赴外國大專校院修讀學分，106 年核定補助 94 名。
3. 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業及機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳），106 年核定補助 104 校。
4. 新南向學海築夢：選送學生赴新南向國家具發展潛力之企業、機構，進行職場實習，以促進國內學生更加瞭解各該國文化之生活方式與背景，有助其未來與各該國發展深耕關係及合作，106 年核定補助 81 校，共 279 案。

（六）外國政府或機構贈我獎學金甄試

民國 106 年，捷克、韓國、俄國、約旦、巴拿馬、日本及波蘭等 7 國政府或機構，持續提供臺灣赴海外攻讀學位或短期語言學習獎學金，名額計 115 名。

二、留學貸款

為協助青年學子於留學經費不足時仍有機會出國攻讀碩博士學位，教育部訂有《補助留學生就學貸款辦法》，協助青年學子以低利率的留學貸款出國攻讀碩、博士學位，以汲取國際經驗，於民國 104 年 4 月 1 日修法，將原可申貸的條件，由家庭年收入新臺幣 145 萬元以下，放寬為家庭年收入為新臺幣 200 萬元以下之家庭子女可以申貸，另學制為 15 個月內完成的碩士課程，可以 1 次申請撥貸新臺幣 100 萬元。自民國 93 年 8 月開辦留學貸款，至民國 106 年為止，累計貸款人數共 1 萬 2,642 人，民國 106 年新增貸款人數計 737 人。

三、留學及遊學宣導說明會

民國 106 年，教育部委請廠商辦理「鼓勵出國留、遊學宣導說明會」，擇北區（國立臺北科技大學）、中區（國立中興大學）、南區（高雄醫學大學）各辦理 1 場，共計 3 場說明會，總計參與人數 792 人（北區 350 人、中區 242 人、南區 200 人）。通過宣導及座談方式，促使各級學校師生、家長及行政人員，瞭解提升國際競爭力

及推動社會進步與留學之人才培植政策的重要性，建立留、遊學消費保護之常識與觀念，俾增進學生出國意願，提升留、遊學之服務品質。

肆、交流接待

交流工作首重「人與人」的接觸與連結，教育部陸續邀訪各國重要文教人士訪臺，正是透過人與人接觸的方式建立良好關係，也是啟動各項交流最重要的關鍵，在開拓新南向教育交流尤其是如此。教育部國際及兩岸教育司設有交流科，負責邀請各國重要教育主管機關首長、決策人士、知名大學校長或校務負責人、國際組織或非營利組織代表等訪問臺灣，透過親訪各級學校、各相關機關單位、產學合作企業等，建立臺灣良好形象之基石，促成各校與全球各重要學校或機構建立交流管道、簽訂合作備忘錄或協議，更協助各級學校、各縣市政府、各民間機構組織延伸其全球發展的觸角。本項工作由精通英、日、法、德等語系工作同仁負責邀訪，並洽排臺灣各地行程、接待，及介紹我國國情及教育政策。民國 106 年，共計接待 1,656 位重要教育人士到訪，其中，教育部主動邀訪者計有 358 人，來自新南向國家之外賓則有 280 人，成功邀訪我國首屆玉山論壇現任政府官員及新南向國家頂尖大學校長及企業代表。另外，教育部首度於民國 106 年籌組 3 團新南向國家主流媒體記者參訪團訪臺，促進新南向國家對我國優質教育及文化之瞭解。

為加強與各國駐臺機構之連繫，教育部每年與各國召開雙邊教育工作會議。民國 106 年，辦理臺灣－日本、臺灣－法國、臺灣－英國、臺灣－菲律賓、臺灣－印度等雙邊教育工作會議，加強雙邊教育交流，同時也辦理跨文化大使講座，邀請各國駐臺大使或代表等人士進行英文演講活動，拓展學生、青年、教師及公務同仁之全球視野，共計 18 場。

另外，在協助加速國際人才交流方面，襄助審核學術商務旅行卡 2 件、永久居留權（梅花卡）之申請案件 6 件、短期交流簽證 7 件、專科以上學校附設外國語文中心外國語文教師工作證申請案件 8 件、國籍歸化案 26 件。

接待重要教育人士活動，分別列舉如下：

一、邀訪接待及到教育部拜會之重要外賓概覽

（一）美洲

1. 美國聖路易華盛頓大學麥道學術基金會主任 Ms. Teresa Sarai 一行 2 人。
2. 美國南加州大學校長 Dr. C. L. Max Nikias 一行 23 人。
3. 全美大學 Director Dr. Rhonda Collier 一行 12 人。
4. 美國石溪大學校長 Dr. Samuel Stanley, Jr. 一行 2 人。
5. 美國戰略暨國際中心主任 Ms. Bonnie S. Glaser 一行 3 人。

6. 美國聖路易華盛頓大學校長 Dr. Mark Wrighton 一行 3 人。
7. 美國在台協會文化新聞組組長主任 Mr. Joseph Bookbinder 一行 3 人。
8. 加拿大多倫多大學孟克全球事務學院院長 Dr. Stephen Toope。
9. 巴拉圭教育部部長 Dr. Enrique Riera 一行 3 人。
10. 美國麻省理工學院數位學習總裁 Sanjay Sarma 一行 2 人。
11. 聖克里斯多福與尼維斯聯邦國外交部部長 Hon. Mark Anthony G. Brantley 一行 7 人。
12. 美國愛荷華大學國際長國際長 Downing A. Thomas 一行 2 人。
13. 美國夏威夷州商業廳廳長 Mr. Luis P. Salaveria 一行 2 人。
14. 巴拉圭工商部雷伊德部長 HE. Gustavo Leite 一行 2 人。
15. 全美外語教學協會主席 Desa Dawson。
16. 美國德州教育委員會主席 Donna Bahorich 伉儷一行 2 人。
17. 美國德州休士頓獨立學區總監 Richard Carranza 伉儷一行 2 人。

(二) 歐洲

1. 歐盟官員 Mr. Anastasios Tsirakidis 一行 46 人。
2. 英國牛津大學副校長 Dr. Nick Rawlins 一行 5 人。
3. 比利時法語區國際關係總署雙邊關係組科長 Mr. Aboubacar Charkaoui 一行 3 人。
4. 法國教育中心總部行政委員會主席 Mr. Bertrand Monthubert 一行 10 人。
5. 奧地利學術交流總署署長 Dr. Stefan Zotti 一行 3 人。
6. 西班牙加泰隆尼亞公立大學協會主席 Ms. Pia Moret 一行 11 人。
7. 比利時荷語魯汶大學國際副校長 Danny Pieters。
8. 瑞典戰略研究基金會主席 Prof. Lars Hultmn。
9. 瑞典國會議員 Ms. Maria Stockhaus 一行 6 人。
10. 德國應用科技大學聯盟總校長 Dr. Marcus Baumann。
11. 梵蒂岡駐臺大使館代辦高德隆一行 2 人。
12. 瑞典教育部高等教育委員會主任 Ms. Ulrica Engstrom Nilsson。
13. 比利時法語布魯塞爾自由大學校長 Dr. Yvon Englert 一行 5 人。
14. 德國學術交流資訊中心主任 Dr. Josef Goldberger。
15. 捷克大學校院副校長 Mr. David Hrdousek 一行 7 人。
16. 英國文化協會東亞區總監 Mark Walker 一行 3 人。
17. 德國各邦文教廳長會議秘書處教育交流處處長 Gernet Stiwitz。
18. 英國劍橋基金會 Cambridge Trust 副主任 Mrs. Sue Osterfield 伉儷一行 2 人。

19. 波蘭華沙生命科學大學校長 Prof. Dr. Wieslaw Bielawski 一行 2 人。
20. 希臘歐洲公法組織理事長暨前副外長 Spyridon Flogaitis。
21. 瑞士科技教育部次長 Mauro Dell Ambrogio 一行 12 人。
22. 法國格勒諾柏－阿爾卑斯大學校長 Prof. Lise Dumasy。
23. 西班牙商務辦事處處長 Jose Luis Echaniz 一行 5 人。
24. 俄羅斯莫斯科市立師範大學校長 Igor Remorenko 一行 4 人。
25. 俄羅斯華語教師 Ms. Logacheva Viktoriia 一行 20 人。
26. 俄羅斯薩瑪拉地區廳長 Mr. Viktor Akopian 一行 5 人。

(三) 亞洲

1. 馬來西亞國立大學校長 Prof. Datuk Dr. Noor Azlan bin Ghazali。
2. 香港學生事務協會學生事務處處長梁汝照一行 30 人。
3. 越南記者團訪問記者 Mr. Dang Khoa 一行 2 人。
4. 日本高知縣總顧問伊藤彰一行 5 人。
5. 以色列在臺協會代表游亞旭。
6. 泰國瑪希敦大學教授 Prof. Vichai Reutrakul 一行 5 人。
7. 新加坡駐臺北商務辦事處副代表邱俊育。
8. 日本交流協會教師掛川幸子一行 8 人。
9. 印尼教育部總司長 Dr. Prof. Ali Ghu fron Mukti 一行 3 人。
10. 新南向記者團副總編輯 Mr. Jason Tan Choon Chin 一行 8 人。
11. 澳門聖若瑟大學助理校長楊誠一行 5 人。
12. 日本中央大學總長酒井正三郎一行 4 人。
13. 香港九龍總商會理事長李鳳翔一行 4 人。
14. 菲律賓大學教授 Dr. Alex B. Brillantes, Jr. 一行 33 人。
15. 日本大學生訪華研習團團長相沢邦 一行 17 人。
16. 馬來西亞留臺校友會會長陳治光一行 5 人。
17. 泰國 Mahidol 大學校長校長 Clin. Prof. Udom Kachintorn 一行 17 人。
18. 亞洲臺灣商會聯合總會總會長李天柒一行 58 人。
19. 印尼科研暨高等教育部司長 Dr. Totok Prasetyo 一行 7 人。
20. 日本前防衛廳長官兼眾議院議員前防衛廳長官齊藤斗志二一行 12 人。
21. 日本橫濱中華學校校長馮校長一行 4 人。
22. 第 14 屆臺日文化交流青少年獎學金遠藤一夫一行 17 人。
23. 香港媒體團一行 12 人。
24. 印尼科研暨高教部部長顧問 Dr. Hari Purwanto 一行 3 人。
25. 越南年輕出版社董事長 Duong Thanh Truhyen 一行 3 人。

26. 菲律賓大學總校長 Prof. Danlio L. Concepcion 一行 38 人。
27. 印度喜馬拉雅文化中心董事長 Pongsang Lobsang Phunksok 一行 3 人。
28. 日本東京國際大學附屬日本語學校校長福井康記一行 2 人。
29. 緬甸工程委員會主席 Dr. Charlie Than 一行 5 人。
30. 新南向記者團記者 Mr. Manish Kumar Jha 一行 6 人。
31. 馬來西亞教育部副部長張盛聞一行 9 人。
32. 越南國民經濟大學副校長黃文強一行 61 人。
33. 韓國京畿道廣州市市廳科長 Han Jeong In 一行 4 人。
34. 東南亞伊斯蘭青年交流研習班團長 Ms. Hana Hanifah 一行 43 人。
35. 馬來西亞臺灣商會聯合總會輔導總會會長拿督江文洲一行 3 人。
36. 第七屆臺日亞洲未來論壇暨臺北大學飛鳶法學國際學術研討會常務理事
今西淳子一行 16 人。
37. 印尼廖內省大學院校 Prof. Dr. Herri 一行 23 人。
38. 印尼蘇北高中會長 Mr. Joko Dharmanadi 一行 31 人。
39. 菲律賓靈惠學院院長陳宏濤一行 31 人。
40. 越南航海大學副校長 Dr. Pham Xuan Duong 一行 2 人。
41. 馬來西亞首相皇宮總統府政治秘書拿督王乃志。
42. 泰國教育部前教育部長 Dr. Wichit Srisa-an 一行 5 人。
43. 泰國高等教育署前教育署長 Assoc.Prof. Bundit Thipakorn。
44. 韓國 APEC 國立國際教育院院長朴銅先。
45. 印度駐臺辦事處代表史達仁一行 2 人。
46. 泰國教育部私立教育署署長 Dr. Payom Chimawong 一行 7 人。
47. 日本大阪府等政府機構團長大塚忠一行 5 人。
48. 日本高知縣知事知事尾崎正直一行 7 人。
49. 越南婦女報記者及年輕報記者 Thi Minh Tram; Vu Thi Thuy 一行 2 人。
50. 泰國朱拉隆功大學校長 Prof. Bundhit Eua-arporn 一行 6 人。
51. 韓國全羅南道順天教育廳廳長尹鍾植一行 5 人。
52. 印度理工學院德里分校國際長 Prof. Sanjeev Sanghi 一行 2 人。
53. 印尼世界事務協會會長 H.E. Ibrahim Yusuf 一行 4 人。
54. 越南高專與大學協會團長黃山公一行 9 人。
55. 宇都宮大學臺灣語言文化研習團團長松金公正一行 14 人。
56. 日本京都大學理事長川天信介一行 2 人。
57. 印度尼赫魯大學主任墨普德一行 2 人。
58. 越南臺商總會會長許玉林一行 5 人。

59. 泰國教育部高等教育署署長 Dr. Suphat Champatong。
60. 日本記者團團長西岡省二一行 7 人。
61. 日本前駐巴拿馬及委內瑞拉大使下荒地修二一行 3 人。
62. 日本臺灣交流協會主任塩澤雅代一行 12 人。
63. 財團法人周大觀文教基金會生命鬥士得主一行 8 人。
64. 第五屆臺越教育論壇簽約儀式暨雙邊工作會議次長裴文嘉一行 17 人。
65. 印尼國家高等評鑑中心主席 Dwiwahju Sasongko 一行 2 人。
66. 日本大阪府立大學訪團校長辻洋一行 2 人。
67. 泰國基礎教育署各教育廳長 Dr. Sayan Phanoi 一行 140 人。
68. 新南向記者團一行 13 人。
69. 泰國朱拉隆功大學校長訪團校長 Professor Bundhit Eua-arporn 一行 4 人。
70. 印尼科研高等教育部長顧問顧問 Dr. Hari Purwanto 一行 2 人。
71. 泰國泰達電總經理謝深彥。
72. 馬來西亞國立大學校長 Professor Datuk Dr. Noor Azlan。
73. 日本沖繩縣知事翁長雄志一行 17 人。
74. 大阪大學聯合會理事長暨大阪市立大學校長 Dr. Tetsuo Arakawa 一行 27 人。
75. 印尼穆罕默德高等教育聯盟主席 Dr. Lincoln Arsyad。
76. 印尼校長團校長一行 27 人。
77. 日本山梨大學校長島田真路一行 3 人。
78. 沖繩縣文化觀光體育部交流推進課課長川上睦子一行 3 人。
79. 日本岩手縣教育委員會教育長高橋嘉行一行 3 人。
80. 韓國教育研修會參訪團 Noo Yeon Kyu 一行 22 人。
81. 日本沖繩縣高級工商職業學校學生代表團一行 25 人。
82. 日本臺灣教育中心之日本高中校長團一行 5 人。
83. 日本縣立廣島大學校長中村健一一行 2 人。
84. 越南胡志明市教育培訓廳所屬高中校長團一行 14 人。
85. 香港留臺校友會青年幹部訪臺團一行 20 人。
86. 韓國高中校長團一行 6 人。
87. 印尼科研高教部 BUDI 獎學金負責人 Dr. John I Pariwono 一行 4 人。
88. 香港家長教師會教育交流團香港教育評議會創會主席曹啟樂一行 21 人。
89. 馬尼拉臺北經濟辦事處文化官 Irene 一行 2 人。
90. 印尼穆罕默迪亞大學校長訪團一行 27 人。
91. 印尼科研高教部人力發展及職涯司分析師 Mr. Jimmi, S. Kom. 一行 4 人。

92. 香港教師會暨香港佛教聯合會香港佛教孔仙洲紀念中學校長莫仲輝一行 35 人。
93. 香港中文學校訪團香港中文中學聯會主席梁冠芬一行 13 人。
94. 土耳其總理府顧問 Mr. Hayri Cavasoglu 一行 3 人。

(四) 其他區域

1. 澳洲西雪梨大學學術副校長 Prof. Denise Kirkpatrick 一行 12 人。
2. 奈及利亞大學副校長 Prof. Ozumba Benjamin Chukwum 一行 2 人。
3. 紐西蘭商工辦事處及奧克蘭大學經理 William Hao 一行 2 人。
4. 南非聯絡辦事處代表 Mr. Robert Seraki Matsebe 一行 2 人。
5. 紐西蘭駐臺辦事處代表 Moira Mcdonald Turley 一行 2 人。
6. 澳洲昆士蘭駐臺辦事處代表 Patrick Hafenstein 一行 2 人。
7. 澳洲駐臺辦事處代表雷家琪一行 2 人。
8. 巴布亞紐幾內亞駐臺代表一行 2 人。

二、歐盟官員臺灣研究研討會

為持續推動臺歐盟關係，加強歐盟官員認識臺灣之深度及廣度，掌握臺灣目前的政治、經濟、文化、社會與兩岸關係的現況，並建立起與歐盟間固定交流平臺，教育部延續舉辦「2017 年歐盟官員參訪團（臺灣政治經濟研究）」，邀請歐盟官員及歐盟會員國教育及經濟相關部門代表來臺，於政治大學進行學術研討課程、安排拜會相關部會並於歐盟獎學金說明會介紹申請方式及程序。由於對強化我方各部會與歐盟關係均具良好效果，經濟部將持續挹注教育部經費，以擴大增額辦理。

伍、僑生及外生事務

一、僑生獎助學金

(一) 核發獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金

依《教育部獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金核發要點》，106 年度總共有 115 名僑生獲得海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，其中 70 名為優秀獎學金、45 名為菁英獎學金，106 年度核發金額總計新臺幣 2,243 萬元。

(二) 補助研究所優秀僑生獎學金

依《教育部補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金作業要點》，106 年度核發研究所優秀僑生獎學金 3,120 萬元，共 520 人次獲獎。

（三）核發清寒僑生助學金

依《教育部核發高級中等以上學校清寒僑生助學金要點》規定，按各大專校院僑生人數占全國僑生總人數之比例核定各校補助名額，106 年度共計 4,000 名清寒僑生獲得補助，補助經費達新臺幣 1 億 4,400 萬元。

二、外生獎學金

（一）提供臺灣獎學金

依《臺灣獎學金作業要點》，106 年度核配 65 個我駐外館處計 415 名臺灣獎學金新生名額。

（二）補助大專校院設置外國學生獎學金

依《教育部補助大專校院及其附設華語文教學機構設置外國學生獎學金核撥作業規定》，補助大專校院設置外國學生獎學金，以吸引外國學生來臺就讀，106 年度共補助 108 所學校。

（三）獎補助外國人士來臺短期研究

依《教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點》，鼓勵外國人士來臺進行短期研究，藉此認識臺灣文化社會、增進我國與世界各國之交流及瞭解，106 年度共核定 9 名外國籍博士後研究員及博士生來臺進行短期研究。

（四）新南向培英專案

依據 105 年 7 月 21 日總統與南方智庫學者座談指示事項，及同年（105 年）12 月行政院核定之「新南向政策工作計畫」、教育部「新南向人才培育推動計畫」短中長程計畫，辦理「新南向培英專案」，以獎學金補助方式鼓勵大專院校擴大招收東南亞及南亞國家大學講師等菁英來臺攻讀碩、博士學位，期許他們回國後，成為連結人才的種子，並推廣臺灣高等教育，成為我國人脈資本。自 106 學年起，每學年補助 100 位東南亞及南亞大學講師來臺攻讀碩博士，3 年累計達 300 人。

三、僑外生招生及輔導

（一）補助辦理海外招生宣導及計畫

1. 106 年度，教育部補助財團法人高等教育國際合作基金會（Foundation for International Cooperation In Higher Education of Taiwan，FICHET）籌組大專校院參加美洲教育者年會（NAFSA：Association of International Educators）、歐洲教育者年會（European Association for International Education，EAIE）、亞太教育者年會（Asia Pacific Association for International Education，APAIE），及全美外語教學協會年會（The American Council on the Teaching

of Foreign Languages, ACTFL) 等國際教育年會, 促進國內外學校交流, 建立實質合作, FICHET 並推廣留學臺灣 (Study in Taiwan) 網站及社群網路, 且每年更新及編印留學臺灣、學華語到臺灣、各校短期及商業課程等四類文宣品分送外館, 並於各項招生活動中使用, 以宣傳我國優質高教環境, 以吸引外生來臺求學。

2. 民國 97 年補助成立教育部菁英來臺留學計畫辦公室 (Elite Study in Taiwan, ESIT), 與東南亞國家合作選送獲其官方獎學金之大學講師及政府官員, 至我國聯盟學校攻讀學位或培訓, 民國 106 年, 共有來自越南、印尼及泰國等國家之 126 位獎學金生來臺就學或受訓, 累計 10 年, 計 1,083 人次來臺, 並架設網站供外國學生線上查詢資訊及申請來臺就學。
3. 為宣導政府招收海外僑生回國升學政策、輔導措施、申請作業程序及注意事項, 教育部於民國 106 年補助海外聯合招生委員會赴馬來西亞、印尼、菲律賓、緬甸、泰國及越南等 6 個國家 25 個地區, 辦理大專校院招生宣導說明會, 並協助馬來西亞留臺校友會聯合總會, 舉辦「2017 年馬來西亞臺灣高等教育展」, 藉由面對面宣導及說明機會, 促使各地區僑生更瞭解國內高等教育現況, 提高僑生回國升學意願; 並實地查訪各區辦理試務工作面臨之困難, 精進海外聯招會僑生試務及分發作業之各項措施。
4. 「2017 年馬來西亞臺灣高等教育展」於民國 106 年 7 月 7 日至 13 日在馬來西亞吉隆坡、永平及詩巫等 3 地舉行, 計有公私立大學校院 92 校 (近 300 人次) 設攤進行招生宣導活動, 約有 1 萬 8,500 人次到場參觀。教育部政務次長蔡清華受邀參加留臺聯總 43 週年文華之夜, 與上千位留臺校友、海外華人共聚一堂, 凝聚向心力。

(二) 辦理僑生學業輔導及僑生輔導工作

教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導及寒暑假課業輔導, 以提高僑生國語文與基本學科學習能力, 幫助僑生加強課業研習, 所設科目包括國文、憲法與立國精神、歷史、地理、英(外)文、數學(含微積分)、物理、化學及生物等基本學科。106 年度補助 65 校, 辦理學業輔導經費計新臺幣 473 萬 6,715 元; 補助國立政治大學等 107 所大專校院辦理僑生輔導工作經費計新臺幣 1,555 萬 1,708 元。

(三) 辦理中央有關機關聯合訪視僑生活動

為宣導政府之僑教政策, 表達政府照顧僑生、關懷僑生之情意, 並增進僑生校際間之經驗交流, 民國 106 年, 教育部邀集僑務委員會、外交部領事事務局、內政部役政署、內政部移民署、勞動部、衛生福利部中央健康保險署、海外聯合招生委員會等中央有關機關聯合訪視各校僑生。訪視分北區、

中區、南區、東區共 4 場次辦理：北區委託中原大學、中區委託國立中興大學、南區委託國立屏東科技大學、東區委託國立宜蘭大學，計有 76 所學校、師生 425 人次參加。

（四）提升在臺境外學生優質輔導服務

教育部為提供在臺境外生更優質的就學輔導服務品質，自民國 100 年起，成立大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫辦公室（Network for International Student Advisors, NISA），辦理境外生輔導人員相關研習會及培訓課程，以提升各校境外生輔導人員相關服務素養及職能，擴充「大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺」功能，提供各校輔導人員最新境外學生相關資訊，編印《大學校院陸生輔導人員參考手冊》及《大陸地區學生臺灣就學指南》。

（五）辦理境外學生接待家庭計畫

為增加來臺境外學生與本地家庭互動機會、深入體驗臺灣在地特色，教育部於民國 99 年成立友善臺灣—境外學生接待家庭專案計畫辦公室，結合大專校院與民間機構資源，為境外學生營造一個友善的接待環境，以推廣接待家庭風氣，期吸引更多境外學生來臺。截至民國 106 年底為止，完成培訓之接待家庭戶數共達 3,771 戶，媒合組數為 4,046 組。

（六）僑外生工作評點制度

勞動部自民國 103 年 7 月起，實施僑外生工作評點制度，教育部配合通函各大學校院及各駐境外機構將資訊登載於相關網頁並協助宣導；另於全國大專校院境外生生活資訊網、大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺及相關網頁登載評點制度資訊，並於相關場合持續宣導，以鼓勵更多僑外生畢業後為我海內外企業所用。

（七）精進境外臺灣教育中心功能

教育部於民國 106 年補助 11 所大學於 9 國設立 11 所臺灣教育中心，以推展華語文教育及宣傳臺灣教育優勢，包括泰國（國立屏東科技大學）、馬來西亞（國立臺灣大學）、印尼（東海大學）、印尼（亞洲大學）、越南（胡志明市：國立暨南國際大學、河內：文藻外語大學）、蒙古（銘傳大學）、韓國（中國文化大學）、日本（淡江大學）、菲律賓（國立中山大學）及印度（國立清華大學），並已訂定中心具體績效指標，期有效集結校際特色資源，整體性推動臺灣高等教育優勢行銷策略，促進境外優秀學生來臺留學及研習華語。

（八）106 年 TEEP 計畫成果

全球大學優秀青年跨境實習已朝東亞滙聚，教育部為鼓勵國內辦學績優

大學積極發展具市場性之複合式學習方案，爭取更多先進國家或新興市場國家優秀青年來臺實習，自 104 年起，試辦「優秀外國青年來臺蹲點計畫」(Taiwan Experience Education Program, TEEP)；另為配合推動新南向政策，深耕重點國家生源成長市場，自民國 106 年起，開始推動「印度青年學子來臺蹲點試辦計畫」(TEEP@India)，核定補助一般大學 25 校 73 案；技專校院 8 校 16 案（均為教育部「菁英來臺留學計畫(ESIT)」聯盟之大專校院），106 年共計招募近 400 位優秀印度學生來臺蹲點，對臺灣優質教育環境留下深刻印象，紛紛表示回國完成學業後，希望繼續來臺攻讀碩博士學位或工作。

陸、海外臺灣學校與華語文教育輸出

一、海外臺灣學校

（一）辦理境外學校行政主管及教師專業知能研習

為鼓勵境外教師返臺進修，教育部辦理「106 年境外學校行政主管研習班暨校務綜合座談」、「106 年境外學校暑期返臺研習班」等，返臺參加研習之海外教師共 150 人次。研習課程內容豐富，各校反應良好，有助提升增進海外教師專業知能及行政人員專業素養，維護海外學生受教品質。

（二）補助民間團體辦理僑民教育相關活動

教育部補助中原大學辦理「開創華語文教育與僑民教育之新視野」國際學術研討會，中華藝文資源發展協會赴緬甸辦理海外僑教臘戌華校服務相關活動，表達我國政府及民間對海外僑胞之關懷，凝聚僑胞對我國向心力；另補助華僑救國聯合總會辦理「僑生歌唱比賽」、「慶祝華僑節」，馬來西亞留臺聯總、檳城、砂勞越、沙巴留臺同學會文華之夜活動。此外，亦鼓勵各界積極推廣僑教工作，提升大眾對僑教業務的重視與認知。

（三）辦理境外臺校返臺就學學生歡迎會

為瞭解境外臺校學生返臺就學、工作及生涯發展問題與期待，促進臺校校友間橫向連結，教育部於 106 年 11 月 4 日舉辦「境外臺校返臺就學學生歡迎會」，共有 120 名境外臺校校友參加，行政院大陸委員會、僑務委員會、財團法人海峽交流基金會、國內大專院校及海外聯合招生委員會亦共襄盛舉，傳達政府照顧與關懷境外臺商子女之心意。

（四）補助海外臺灣學校辦理華語文班

為積極將華語文推廣至海外臺灣學校所在地的社會，106 年度，教育部共核定補助海外臺灣學校辦理 38 項華語文班，計吸引逾 320 人次學習華

語，讓優質華語能在東南亞普及，突顯臺灣學校特色。

- (五) 補助辦理第十七屆海外臺灣學校董事長、校長暨家長會長聯席會議(簡稱三長會議)，民國 106 年，由馬來西亞吉隆坡臺灣學校承辦，教育部姚立德政務次長應邀出席開幕式，以「從實踐國民學習權，邁向終身教育」為題，發表專題演講，向各校代表介紹臺灣教育政策的改革方向及目標，並參訪吉隆坡臺灣學校，瞭解學校經營概況，會議圓滿成功。

(六) 持續推動「教育部強化聯繫境外臺校計畫」

本計畫核心目標為加強境外臺校師生向心力與連結，訂有 6 項子計畫，其中 2 項為強化項目、4 項為新增項目，包括：境外臺校行政主管研習班暨聯合校務座談會、教師暑期返臺研習班、幼兒園教師華語文教學培訓、學生返臺文化營隊、校友返臺就學座談會、典範教師獎勵計畫等，透過辦理境外臺校師生之各項活動，提高其辦學品質，邁向優質學校。

(七) 輔導各校健全制度，以利永續經營

教育部積極執行《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，106 學年度臺灣學校學生數計有 2,508 人，較 105 學年度 2,485 人，成長 23 人，成長率為 0.9%。

(八) 保障我國籍子女就學權益

教育部為鼓勵積極向學以完成學業並返國銜接升學，提供臺灣學校我國籍子女學費補助、獎助學金及平安保險補助，民國 106 年受補助學生約 2,816 人次，106 學年度高中畢業生返國升學比率達 91.4%；另，教育部亦協助滯留海外弱勢之涉外婚姻子女進入臺灣學校接受我國正規教育。

(九) 繼續辦理臺灣學校教育服務役專案

民國 106 年，教育部遴派具有教師證之役男 16 位，赴海外臺灣學校，輔助教學及協助教育行政作業，有效紓解各臺灣學校師資不足問題，並協助提升教師教學品質。

(十) 強化師資陣容

在有效保障國內教師應有權益下，教育部於民國 106 年，持續辦理商借國內公立中小學教師 12 位，赴海外臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗。

二、華語文教育輸出

(一) 打造華語師資培育基地

教育部於民國 106 年，選送 224 名華語教師赴 16 國知名大學任教，並補助國內大專校院具華語文教學專長學生 101 人，赴美國等 7 國進行華語教

學實習；補助 8 所大專校院及機構，辦理選送華語教師赴國外任教新機制，擴大開發法國等 8 國華語教師需求。此外，對外華語教學能力認證考試計有 1,787 人報名，260 人取得證書。

（二）提升華語文教育機構量能

民國 104 年，教育部首次試辦華語文教育機構評鑑計畫，計 14 所大專校院附設華語中心參與，評鑑結果為 10 所通過、4 所有條件通過；106 年第 3 次試辦評鑑，總計 15 所大專校院附設華語文教育機構參與，評鑑結果為 2 所通過、10 所有條件通過、3 所未通過。另為協助各華語中心提升招收國際華語研習生能量，於 106 年補助 21 個華語中心績效獎勵金，充實並購置圖書及軟體設備。

（三）開拓海外華語文學習市場

民國 106 年，教育部共核定 13 個策略團隊執行華語文教育輸出計畫，開拓 11 個國家、23 個城市之華語文學習市場。

（四）推廣專業華語文能力測驗

民國 106 年，教育部共於 32 國辦理華語文能力測驗及兒童華語文能力測驗，國內外報考測驗達 4 萬 2,953 人次。

（五）建立應用語料庫及標準體系

民國 106 年，教育部建置語料庫收錄書面語料 1 億 5,000 萬字、口語語料 290 萬字、中介語料 33 萬字；並將標準體系定為 4 等 7 級，完成聽、說、讀、寫能力指標內容草案。

（六）開發華語文實體及數位教材

《新版實用視聽華語》第 3 版編修完竣，業於 106 年 9 月 11 日發行；另委請國立臺灣大學辦理華語 MOOCs 數位課程計畫，並補助僑務委員會辦理線上華語學習計畫。

（七）推動學華語到臺灣

民國 106 年，教育部計補助來自美國等 12 國，共 17 團 339 名外國華語文教師，及 23 團 480 名外國學生來臺學習華語文；提供 52 國華語文獎學金，計 868 名學生獲獎來臺研習華語。此外，教育部推動「學華語到臺灣—打造臺灣成為華語學習聖地」計畫，藉由舉辦大型國際活動，行銷學華語到臺灣，讓國際學生參與我國節慶活動，包括 105 年 2 月 22 日結合臺北市燈會，辦理「學華語慶元宵同樂會」、106 年 3 月 25 日逢甲大學結合大甲鎮瀾宮，辦理「2017 瘋媽祖・學華語」。又教育部於 106 年 8 月 8 日啟動「臺灣觀光學華語」計畫，結合臺灣景點特色，規劃北中南東 4 種主題式精選華語課遊程，讓外國人士來臺旅行時，可透過特色行程結合華語學習元素，深

入學習臺灣地方鄉鎮特有文化及習俗。另為促進臺美雙向教育交流，與美國國際教育委員會於 104 年 5 月 27 日簽署「新一代美國學生赴臺學習華語及文化計畫」教育合作備忘錄，以啟發美國學生學習動機，結合語言學習與臺灣歷史、政經及社會制度等專業主題，規劃文化活動、講座之研習課程，並自 105 年起，由國立成功大學辦理臺灣暑期密集進階華語課程（TISLP）。105 年選送 9 名、106 年選送 29 名美國學生來臺研習。

第三節 問題與對策

壹、持續積極參與國際談判，促進教育服務業自由化

一、問題概述

近年來我國積極推動洽簽雙邊經濟合作協定（Economic Cooperation Agreement，ECA）/ 自由貿易協定（Free Trade Agreement，FTA），並爭取加入區域經濟組織之談判，如「跨太平洋夥伴全面進步協定（Comprehensive and Progressive Agreement for Trans-Pacific Partnership，CPTPP）」及「服務貿易協定（Trade in Services Agreement，TiSA）」，著重技術突破與人力素質提升之教育服務業亦成為若干先進國家關注焦點。為配合行政院積極參與各項經貿協定政策，除積極培育國際經貿談判人才外，教育部另就教育服務業相關議題提請相關各單位進行影響評估、與利害關係人溝通以凝聚共識、規劃各項因應措施等，期透過市場開放及教育創新，帶動教育產業升級，整體提升國家競爭力。此外，若能透過參與雙邊經貿談判協定及其後續會談，尋求與主要國家進行教育合作，亦能積極開拓教育輸出市場。

二、因應對策

因應經貿自由化及教育服務業市場開放，教育部配合推動下列措施：

（一）培育國際經貿談判人才

民國 106 年，派員參與亞太經濟合作會；另教育部國際及兩岸教育司辦理 CPTPP 研討會議，以增進教育部同仁有關經貿知能。

（二）成立教育部專責窗口

設置專責窗口、召集教育部相關單位以研議各司處工作計畫，彙整有關談判之即時資訊，於談判結束後協助業管單位檢視相關議題，並進行透明化作業。

（三）積極配合政府間推動洽簽自由貿易協定各項業務

參與行政院國際經貿策略小組、國際經貿策略小組產學諮詢會、經濟部國際經貿工作小組及 TPP/RCEP 專案會議，配合政府政策推動雙邊洽簽經貿協定。

（四）持續與利害關係人溝通，以凝聚共識

針對各經貿自由化議題，教育部持續與學校代表、教師、家長、學生、公／協會等進行座談會及公聽會，說明政策並廣泛蒐集各方意見，以凝聚共識，尋求政策推動之最佳作法及因應策略。

（五）尋求與主要國家進行教育合作

透過參與雙邊經貿談判協定及其後續會談，尋求與主要國家進行教育合作之機會，以開拓我國優質教育之輸出機會，如華語文、高等教育及技職教育等。

貳、配合國家新南向政策，鼓勵青年學子赴新南向國家修讀學位、研修或實習

一、問題概述

我國留學人數雖然逐年增加，惟國內青年學子修讀學位或實習，前往國家主要以歐美國家為主，赴新南向國家學生人數相較屬於少數，全球人才分布不均。教育部須積極規劃相關措施，以提升本國學子赴新南向國家修讀學位、研修或實習之意願。因應對策如下：

二、因應對策

教育部自 106 年度起，擴大提供獎助金，選送學生赴新南向國家攻讀學位或實習，提升我國青年對新南向國家的認識，厚植前進新南向國家專業人才。教育部辦理 3 項新南向人才培育獎學金如下：

（一）公費留學考試獎學金

為推動「新南向政策」，培育我國熟稔該地區的高階人才，106 年新增「赴新南向國家公費生」名額 10 名，可攻讀碩士或博士學位。選考包括文史哲、政治（含區域研究）、教育、藝術、文化資產、法律、社會科學、心理與認知、管理與經濟、建築、規劃與設計、工程、生命科學及醫藥衛生等 13 學群計 33 個學門。公費生受獎年限以人文類 4 年、理工類 3 年，依留學國別城市別核予不同生活費標準，學費則採受獎年限內總額上限 12 萬美元或 9 萬美元，以單據核實補助。106 年錄取 9 人赴新南向國家留學，留學國

包括新加坡、馬來西亞、泰國、印度及澳大利亞。

（二）留學獎學金甄試

教育部自民國 92 年起設置「留學獎學金」，補助一般生及選送赴特定國家學生每年美金 1 萬 6,000 元，補助年限最長為 2 年；特殊生每年補助美金 3 萬元，補助年限最長為 3 年，迄今累計受獎生已達 2,938 人。106 年度錄取 13 人赴新南向國家留學，留學國包含泰國、印度、新加坡及澳大利亞。

（三）新增新南向學海築夢計畫

鼓勵大專校院在校生赴新南向國家之企業及機構進行職場實習，期培養熟稔各該國國家背景之國際實務經驗專業人才，每人補助額度至少包括 1 張國際來回經濟艙機票款，另得包括至多 2 個月之生活補助費；106 年計補助 81 校，279 案，計 1,266 名學生赴新南向國家產業機構實習。

（四）教育部為增加前往新南向國家攻讀學位、研修或實習人數，以臉書粉絲頁、電臺廣播、新聞稿等方式加強宣導，並錄製選送生經驗分享短片、辦理留學宣導說明會、記者會以及工作坊等，以期提升學子前往新南向國家攻讀學位、研修或實習之意願，達新南向政策人才布局之目標。

參、海外臺灣學校經營面臨嚴竣挑戰，開始強化聯繫境外臺校計畫

一、問題概述

歸納海外臺灣學校面臨問題如下：

（一）學生生源不穩定，學校面臨生存挑戰

學生人數成長不易，以致近年來除胡志明市臺灣學校外，其他臺校臺灣籍學生人數均有降低趨勢。

（二）教師教學負擔重、流動性高

海外臺校學制由小學部至高中部，學生人數少，教師多須肩負多年級、多科目，甚至要跨年段，跨學部教學，不僅授課節數多，教學負擔繁重，且教師更動頻繁，流動率偏高，影響教學品質。

（三）海外聘任教師不易，專門科目教師不足

海外臺校須自國內聘任專任合格教師，其中尤以數理化教師最為欠缺，部分專長科目教師（如美術教師、地理教師）亦相當不足，推動教師專業發展困難，對海外臺校教學發展頗為不利。

（四）國際學校磁吸效應，學校發展在定位上面臨母國教育或國際教育兩難之困境

臺灣學校為教育部立案私立學校，一方面要提供臺商子弟學習需求，使其返臺或畢業後能與國內教育銜接；另一方面力求與國際接軌，此外在國際

學校吸引下，造成學生流失，一旦校舍、教學環境及設備不如鄰近國際學校時，則會因競爭力不足而影響生源，造成經營困難。

（五）學校面臨退場，有待協助及輔導

近年受東南亞勞工成本高、臺商遷往其他國家或地區及少子女化等因素影響，部分臺灣學校學生逐年遞減，其中馬來西亞檳吉臺灣學校 105 學年度我國籍學生人數僅 54 人，該校董事會業於民國 104 年 11 月 28 日決議通過於 108 學年度起停辦。

二、因應對策

為解決上述問題，教育部配合新南向政策，積極並持續推動「教育部強化聯繫境外臺校計畫」，加強教育部與臺商間夥伴關係，協助境外臺校與國內學校建立連結，透過辦理境外臺校師生各項活動，提高辦學品質，導引邁向優質學校，採取措施如下：

（一）協助學校擴大招生對象，開拓增加生源，提升與鄰近國際學校競爭力

考量學校辦學不易以及目前之招生規模與學生結構，爰鬆綁法規，同意臺校得附設外國課程部或班，以開拓生源及學費收入。

（二）改進師資聘任與福利制度，以降低教師流動率

積極協助各校加入國內私校退撫儲金新制，鼓勵學校應配合物價調漲，適時調整教師薪資待遇，協助各校研訂優秀校長、教師獎勵及留任制度，並視政府預算編列，補助各校教師津貼及改善教師住宿空間或更新教學設備。

（三）協助學校充實師資陣容，維護學生受教權益

為協助學校解決師資問題，對於臺校校長或教師出缺，除函請縣市政府及師資培育大學協助公告外，並於網站刊登甄選訊息，另遴派具有合格教師證役男至海外臺校服務，輔助各校教學業務。此外，安排國內公立學校優秀現職教師帶職帶薪商借至海外臺校任教，紓解師資不足問題。同時為考量各臺灣學校普遍面臨優秀師資招募不易問題，教育部新南向政策協助充裕新南向國家中小學師資案擬規劃選派儲備教師（具教師證）赴境外學校任教，逐步充實海外學校師資，提升教學品質。

（四）鼓勵海外臺灣學校發展特色，提升教學品質

請各校配合所在地需求，進行 SWOT 分析，檢討學校定位及發展策略，並提出校務中程發展計畫，作為學校辦學方向及教育部補助經費之參考依據。另每年編列經常門、資本門預算，補助各校改善教學環境，充實教學軟硬體設備。至於大型建設計畫方面，則應提供專款協助學校興建新校區，以吸引更多學生前來入學，提升學校在國際學校間競爭力。

（五）瞭解學校退場現況問題，視需求予以諮詢輔導

配合檳吉臺校退場需求，教育部成立「海外臺灣學校退場轉型輔導諮詢小組」，並於民國 105 年 5 月 13 日以臺教文（六）字第 1050066163 號函，同意該校自 108 學年度起停辦；另小學部自 105 學年度起，逐年停招，同時依行政程序審議退場計畫草案，朝輔導方式，協助我國籍師生權益受到應有保障。

肆、強化境外學生友善學習環境，擴大招收境外生來臺

一、問題概述

境外學生是臺灣與外國社會互動，建立國際友誼之重要橋梁。境外學生進入臺灣高等教育學府，對外可宣揚臺灣高等教育特色，增進他國對我國瞭解與支持，拓展對外關係建立邦誼；對內可促進大學校院國際化發展，提升國內高等教育水準，擴大國內學生國際視野及同時緩解國內部分私立大專校院招生不足之困境。教育部近年來推動高等教育輸出—擴大招收境外學生計畫，透過精進在臺留學友善環境、強化留學臺灣優勢行銷等推動主軸，吸引更多境外學生來臺，惟僑外生期盼就學、居留、工作等法規能持續鬆綁，以及陸生納健保等議題，仍有賴規劃精進措施解決之。

二、因應對策

（一）提供僑外生獎學金，強化海外招生宣導作為，吸引僑外生來臺就學

透過提供各項獎學金、舉辦臺灣高等教育展及海外招生宣導、參加國際教育者年會、辦理留學臺灣行銷，以吸引優秀學生來臺升學。來臺就讀大學校院之僑外生，業經國家投入教育資源培育，對國內文化、語言及生活具有一定程度的瞭解，留用及延攬優秀僑外生，有助於我國產業的國際連結及全球布局。

（二）推動菁英來臺留學計畫（ESIT），協助獲外國政府獎學金之大學講師及官員來臺攻讀學位或受訓

國外大學講師及政府官員為具有一定地位之菁英，渠等未來返回其居住國後，將可協助宣傳留學臺灣、成為當地聯繫窗口並厚植友我國際實力，定能發揮一定影響力。教育部將透過宣傳及推廣 ESIT 網站及臉書、辦理趣味徵文，鼓勵菁英在臺期間於社群網路提供學習及生活心得等方式強化網路分享。

(三) 持續檢討鬆綁境外學生來臺就學法規，營造境外學生在臺就學友善環境

1. 持續檢討鬆綁僑外生相關法規，於 106 年 9 月 5 日修正發布《僑生回國就學及輔導辦法》、106 年 9 月 8 日修正發布《外國學生來臺就學辦法》，以提供大學招收僑外生名額之彈性。
2. 透過強化僑生輔導照顧、推動「友善臺灣—境外學生接待家庭計畫」、辦理境外學生輔導人員服務素養培訓課程、推動外國青年來臺短期蹲點、吸引外國學生至各級學校及教育機構實習、提供大學校院畢業僑外生在臺實習等措施，精進在臺留學友善環境。
3. 協調各相關部會，持續檢討放寬僑外生來臺就學之簽證、在臺居留、在學打工、實習、留臺工作等相關事項，以營造對外國人友善國際生活環境。

第四節 未來發展動態

壹、持續辦理雙邊教育論壇

一、背景現況

- (一) 東南亞國家已成我國主要境外學生來源國，也成為我高教輸出（包含技職教育、產學合作及華語文教育）之重點地區，故推動建立雙邊官方層級交流平臺，以拓展彼此教育合作關係。在考量雙方政府意願及預算規模允許範圍內，自民國 99 年起，開始辦理對東南亞主要國家之雙邊論壇，目前已舉辦臺－泰高等教育論壇、臺－越教育論壇、臺－印尼高等教育論壇及臺－馬來西亞高等教育論壇等。
- (二) 在辦理雙邊教育論壇方面，3 月於高雄舉行臺法大學校長論壇，教育部姚立德政務次長率領 61 所國內大專校院校長、副校長以及主管國際事務主管等 102 人與會，法國則有法國教育中心總部行政委員會主席 Bertrand Monthubert 率 9 校 14 人來臺參加；6 月於國立屏東科技大學舉辦 2017 年臺泰高等教育論壇，雙方合計 250 餘人與會，本次會議以臺－泰合作提升國際移動力、領導革新與產業鏈結為目標，宣傳培英專案 (Elite Scholarship Program)，提供補助以提升泰方學生來臺修讀碩士及博士學位意願；9 月由國立暨南國際大學及國立臺灣大學共同舉辦 2017 臺－越教育論壇，雙方合計 230 餘人與會，並簽訂臺－越教育合作協定及 7 件校際備忘錄；10 月於紐西蘭舉行 2017 年臺灣－紐西蘭校長論壇，包含臺－紐雙方官員、知名大學校長共襄盛舉，計 30 餘人與會；10 月於實踐大學臺北校區舉辦第 4 屆

「臺北大阪高等教育會議」，共計有 58 校（臺校 43 校，日方 15 校）參與，校長、副校長層級共計 21 人與會，臺日雙方人員共計 97 人（臺方 73 人，日方 24 人）共襄盛舉。

貳、規劃我國優秀學子赴新南向國家攻讀學位及研修實習鼓勵措施

一、背景現況

- （一）我國為培育國家人才之需求，自民國 44 年起，在臺辦理公費留學考試，選送優秀學子出國攻讀碩博士學位，期於完成學業後返國服務，將所學貢獻國家。迄今近 60 年，獲教育部公費出國留學者於學成返國後，大都甚有成就，渠等在國內各不同領域展露頭角，為國家、社會所培育各領域人才，深獲各界肯定。
- （二）我國留學生留學國別向來集中於歐美國家，以公費留學為例，94-106 年公費學地區以美洲為主，其次為歐洲，前 5 大留學國及人數分別為美國 707 人、英國 402 人、日本 55 人、德國 50 人及澳大利亞 40 人。為配合政府政策及全球布局，106 年度已新增獎助我國優秀學子赴新南向國家攻讀學位及研習。

二、未來規劃

- （一）未來將持續鼓勵我國優秀學子赴新南向國家攻讀學位，新增赴新南向國家公費留學考試，不限領域，可攻讀碩士或博士學位；教育部留學獎學金規劃，未來將新增赴新南向特定國家名額，不限領域，可攻讀碩士或博士學位。
- （二）持續推動「新南向學海築夢計畫」，鼓勵我國大專校院在學學生赴新南向國家實習，深入瞭解新南向國家當地文化、企業發展等現況，為我國培養所需人才。

參、推動華語文教育產業

一、背景現況

以往我國雖然視華語文教育為強項，但過去有關華語文教育探討之議題多聚焦在教學專業方面，鮮少把華語文教育做為一種產業來探討政策問題，爰我國華語文教育產業政策及現況面臨下列問題：

- （一）未有整體國際行銷規劃：華語中心及華語系所之招生或行銷向來多由各校獨立舉辦相關活動，未有華語中心及華語系所整體之國際行銷活動。

- (二) 華語文相關產業間缺乏垂直或水平整合：近年來，國內已有學校或企業在海內外研發、銷售華語教材，惟各學校或廠商未能進行垂直及水平整合，易疊床架屋、成本過高或滯銷問題，且尚未積極整合到華語文師資培訓過程中，亦未和華語文實體教學進行虛實整合。
- (三) 尚未完備華語教師及教學助理之支援機制：華語教師及助理赴海外學校任教每年 320 餘人，大部分教學人員雖具有華語教學專業，但進入海外中小學任教，尚需具跨文化溝通能力、班級經營能力，並能掌握我國華語文政策方向。總括來說，教育部雖透過薦送團隊提供教師及教學助理相關支援，但目前我國華語文教育市場落點仍待積極開拓，與華語系所、華語中心之夥伴關係尚未完善，亦未與當地漢學家及當地華語教師建立聯繫管道。
- (四) 尚缺具統整能力、獨立之華語文專責組織：教育部、僑委會、外交部、觀光局、工業局、資策會、科技部等都投入資金發展華語文教育，惟我國因欠缺專責單位可統整各單位資源，以加強政府機關間的橫向協調聯繫，導致無法集中效力、形成具整體性之推廣策略。

二、未來規劃

教育部於民國 104 年為回應外界對華語文八年計畫，宜斟酌作調整其執行策略之意見，爰滾動修正華語文八年計畫。華語文八年計畫未來推動重點如下：

- (一) 推動學華語到臺灣之國際行銷，規劃「觀光學華語」等專案策略，規劃讓外國旅客透過語言遊程，從旅行中學華語，亦從學習華語中深入瞭解臺灣特有文化、節慶及習俗，藉此「走入」臺灣學習華語。
- (二) 盤點華語文教育海外輸出執行成果，加速華語文數位教材研發，並和華語文實體教學進行虛實整合。
- (三) 強化與華語系所、華語中心之夥伴關係，促進與當地漢學家及當地華語教師之聯繫，並設置華語教師服務平臺及結合薦送團隊經驗，提供華語教師赴海外行前培訓課程。
- (四) 教育部於 105 年成立「華語文教育專案辦公室」，結合國內華語文各領域資源，協助教育部推動華語文教育市場輸出，規劃及辦理華語亮點創意活動，推動華語文教育國際行銷，建置華語文教育全球資訊網，規劃在專責組織籌備成立前，先由華語文教育專案辦公室協助推廣相關事務，以漸進方式逐步設立專責組織。

肆、推動新南向人才培育計畫

一、背景現況

教育部近年來積極爭取外國學生來臺就讀，106 年大專校院境外學生（學位生及非學位生）在臺留學或研習人數 11 萬 7,970 人，其中新南向區域學生 3 萬 7,999 人（東協十國合計 3 萬 5,460 人、南亞六國合計 1,839 人、紐澳兩國學生亦有 700 人）占境外學生總數 3 成 2。來臺就學僑外生人數已達數十萬人，遍布五大洲 70 個國家地區，其中以東南亞國家學生最多。留臺僑外生於學成後返回僑居地或母國，成為海外臺商企業的中堅幹部，東南亞地區留臺校友遍及各行各業，校友會組織健全且活躍，在當地深具影響力；我國在東南亞各國的臺商，亦肩負協助我政府拓展經貿、外交關係，推動國際合作及文教交流的任務；在臺新住民及其子女亦是我國與其原生國交流的尖兵，都成為鏈結臺灣與新南向國家關係的重要優勢。

二、未來規劃

教育部推動擴大招收境外學生，吸引更多境外學生來臺就學，民國 106 年，配合新南向政策規劃執行「新南向人才培育推動計畫」，以「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標，期帶領我國大專校院開拓與東協及南亞國家的實質教育交流，深化雙方互動及聯盟關係，達成創造互利共贏的人才培育合作及區域經濟發展之願景，並透過以下三面向之計畫目標持續推動各項工作計畫：

（一）提供優質教育產業、專業人才雙向培育（Market）：

讓我國青年學子從「經貿管理」、「文化理解」及「東協語言」能力等面向加強對東協各國的理解與認知。以臺灣的高等及技職教育之專業協助培育東協及南亞青年學子，強調「臺灣經驗」、「技術實作」及「華語溝通」。

（二）擴大雙邊青年學者及學子交流（Pipeline）：

擴大吸引不同階段東協及南亞優秀青年學子來臺留學或研習，並提供國內青年學子赴東南亞及南亞地區深度歷練機會；透過學校及體育與新南向國家進行雙向交流。

（三）擴展雙邊教育合作平臺（Platform）：

籌組新南向國家人才培育策略規劃推動平臺，推動臺灣連結（Taiwan Connection）計畫，並促成雙邊高等教育機構聯盟。

撰稿：黃 藹 中國文化大學哲學系教授兼文學院院長