

第三章 國民教育

國民小學與國民中學均屬於國民教育階段，是課程、教學及制度改革的重要基地，更是培養學生核心素養的關鍵階段。教育部每年都會依據國內外教育場域的變遷，擬訂適當的教育政策，以回應教育現場的需求。本章論述包括四個部分，首先說明中華民國國民教育在 105 學年度之現況與歷年的變化概況；第二，逐一闡述 106 年國民教育階段中，教育部所提出的重要施政主軸與措施；第三，探究當前國民教育實踐所遭遇的問題困境，以及教育行政主管機關所訂定的策略；最後，就目前發展現況、施政方向與問題策略等情形，制定未來的施政主軸，以提升國內的國民教育品質。

第一節 基本現況

本節著重於說明 105 學年度的國民教育現況相關資訊，共計含括國民教育階段的學校數、班級數、學生數、師資素質與人數、國民教育經費編列概況，以及國民教育階段所公布的相關重要教育法令與教育活動。分述如下：

壹、學校數、班級數及學生數

一、國民小學

105 學年度國民小學相關資訊詳如表 3-1、表 3-2 所示，學生數總計 117 萬 3,882 人，班級數共 5 萬 1,097 班，學校總數為 2,630 所，全體新住民子女就學人數為 12 萬 284 人。而近 10 個學年度國民小學的學校數、班級數、學生數及新住民子女的變化，如表 3-3。

（一）全國國民小學班級數規模為 6 班以下之學校數近 40%，比率不斷攀升

國民小學學校數以班級數在 6 班以下者依舊占最多數，達 1,014 所，占 38.56%（104 學年度為 37.37%），不斷攀升，已將近占全國 40%；班級數 49 至 54 班，以及 55 至 60 班最少，均僅有 65 所，占 2.47%；觀察整體現況，在 60 班以下的校數分布方面，仍然顯現班級數愈少，校數愈多的趨向，同時 61 班以上的學校數已略減至 113 所（104 學年度為 123 所），占 4.30%。依此而論，6 班以下學校比率依然提升，而大型學校規模數量則出

現略減的情形。

（二）學生人數 100 人以下之學校占全國國民小學校數比率超過 36%

國小學校規模比率 100 人以下達 36.35%，占 105 學年度其他規模比率依然最高（104 學年度占 35.09%），第二依序為 301 至 600 人，共計 406 所，占 15.44%（104 學年度占 15.38%）；第三為 101 至 200 人計 355 所，占 13.50%（104 學年度占 13.86%）；601 至 900 人計 256 所，占 9.73%（104 學年度占 10.48%）；其餘人數之學校數，同時顯現出依據學生人數增加而減少的情形，就 1,501 人以上之學校規模，各分組均在 85 所以下。觀察近年的學校總數變化，「小校」的現象仍然為發展的趨勢。再以近十年學校總數的改變，依舊是 2 千 6 百餘所，但學生數則不斷探底。

（三）全國國民小學班級學生人數落在 25 至 29 人之間最多，占 47.58%

國小班級學生人數在 105 學年度，仍舊以 25 至 29 人最多，共有 2 萬 4,312 班，占 47.58%（104 學年度為 48.25%）；其次，依序為班級人數在 20 至 24 人，共有 1 萬 3,868 班，占 27.14%（104 學年度為 26.92%）；15 至 19 人的班級學生人數，共有 4,650 班，占 9.10%（104 學年度為 9.02%）；承上所述，8 成以上的班級規模數比率，介於 15 人至 29 人之間，同樣發現，再與 104 學年度對照，班級學生人數則傾向較少人數的班級，相較而言，人數 45 人以上之班級比率也略為減少（104 學年度為 0.05%）。就此 10 個學年度的國小班級總數走向而言，顯然呈現不斷減少的現象。

（四）國民小學學生人數依年級仍舊下降，105 學年度新生減少 1 萬 6 千多人

105 學年度國小學生人數占總學生人數的比率，各年級平均介於 14.88% 至 17.80% 間，最高比率的學生人數同樣為六年級階段，共計 20 萬 8,966 人，占 17.80%；最低比率的學生人數為一年級，共計 17 萬 4,670 人，占 14.88%。承上述，國民小學的學生人數，隨著年級遞減而顯現出逐年減少的情形，105 學年度新生減少人數為 1 萬 6,865 人。此外，以近 10 個學年度的國小學生數趨勢來看，不斷遞減的走向顯而易見。96 學年度與 105 學年度的學生數，相差 58 萬 213 人，減少幅度 33.08%。同時，平均班級人數亦不斷減低，由 96 學年度到 105 學年度，總計減少 5.48 人。

（五）新住民子女就讀國民小學人數總比率與占同年級總人數比率均依然減少

105 學年度裡新住民子女就讀國小一年級人數最少，計 1 萬 3,385 人，占新住民子女總就學人數 11.13%，另外也占同年級一年級總人數的 7.66%（104 學年度為 7.85%）；國小六年級人數占最高比率，總計 2 萬 7,282 人，占新住民子女總就學人數 22.68%，占小六總人數的 13.06%。再就近 10 個學年度新住民子女就讀國小學生數的資料而言，102 學年度的新住民子女人

數比率仍為最高，為 15 萬 7,647 人（占同學年總人數為 12.15%），隨之仍不斷減少，105 學年度總計 12 萬 284 人，占同學年總人數為 10.25%。

（六）以父或母國籍為中國大陸之國民小學新住民子女比率最高，而北部則為新住民子女就讀比率最高之地區

檢視 105 學年度新住民子女之父親或母親之國籍，以中國大陸籍最多，計 5 萬 123 人，占 41.67%；第二高者，則是來自越南 4 萬 7,169 人，占 39.21%；接著，則是印尼籍，計 9,962 人，占 8.28%，此三者共占總數約 89.16%（中國大陸、越南與印尼籍）。進而分析 105 學年度國小新住民子女就學人數在不同地區的變化，由高到低，分別為北部地區總計 5 萬 4,186 人，占 45.05%；中部地區總計 3 萬 1,901 人，占 26.52%；南部地區總計 3 萬 823 人，占 25.63%。

表 3-1

105 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數概況

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
總數 2,630		總數 51,097	總數 1,173,882	總數 120,284
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以學生數分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
6 班以下 1,014 (38.56%)	100 人以下 956 (36.35%)	4 人以下 978 (1.91%)	1 年級 174,670 (14.88%)	1 年級 13,385 (11.13%)
7 至 12 班 417 (15.86%)	101 至 200 人 355 (13.50%)	5 至 9 人 2,655 (5.20%)	2 年級 191,463 (16.31%)	2 年級 15,995 (13.30%)
13 至 18 班 287 (10.91%)	201 至 300 人 208 (7.91%)	10 至 14 人 2,637 (5.16%)	3 年級 198,137 (16.88%)	3 年級 18,485 (15.37%)
19 至 24 班 193 (7.34%)	301 至 600 人 406 (15.44%)	15 至 19 人 4,650 (9.10%)	4 年級 198,800 (16.94%)	4 年級 20,892 (17.37%)
25 至 30 班 175 (6.65%)	601 至 900 人 256 (9.73%)	20 至 24 人 13,868 (27.14%)	5 年級 201,846 (17.19%)	5 年級 24,245 (20.16%)
31 至 36 班 138 (5.25%)	901 至 1,200 人 163 (6.20%)	25 至 29 人 24,312 (47.58%)	6 年級 208,966 (17.80%)	6 年級 27,282 (22.68%)
37 至 42 班 88 (3.35%)	1,201 至 1,500 人 128 (4.87%)	30 至 34 人 1,498 (2.93%)		
43 至 48 班 75 (2.85%)	1,501 至 1,800 人 85 (3.23%)	35 至 39 人 250 (0.49%)		

（續下頁）

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
49 至 54 班 65（2.47%）	1,801 至 2,100 人 35（1.33%）	40 至 44 人 233（0.46%）		
55 至 60 班 65（2.47%）	2,101 至 2,400 人 20（0.76%）	45 至 49 人 16（0.03%）		
61 班以上 113（4.30%）	2,401 至 2,700 人 6（0.23%）			
	2,701 至 3,000 人 8（0.30%）			
	3,001 人以上 4（0.15%）			

資料來源：1. 教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 6 月 29 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm
 2. 教育部（民 106）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（105 學年度）。107 年 6 月 29 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

表 3-2

105 學年度新住民子女就讀國民小學學生人數—按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新住民子女就讀 國小人數（單位：人）		地區別	新住民子女就讀 國小人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
越南	47,169	39.21	北部地區： 臺北市、新北市、桃園市、 宜蘭縣、新竹縣、基隆市、 新竹市	54,186	45.05
中國大陸	50,123	41.67			
印尼	9,962	8.28			
菲律賓	2,596	2.16			
柬埔寨	2,360	1.96	中部地區： 臺中市、苗栗縣、彰化縣、 南投縣、雲林縣	31,901	26.52
泰國	2,158	1.79			
緬甸	1,146	0.95			
馬來西亞	970	0.81			
日本	947	0.79	南部地區： 高雄市、臺南市、嘉義市、 嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	30,823	25.63
美國	696	0.58			
南韓	457	0.38			
加拿大	270	0.22			
新加坡	116	0.10	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	2,359	1.96

（續下頁）

父或母 國籍別	新住民子女就讀 國小人數（單位：人）		地區別	新住民子女就讀 國小人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
其他	1,314	1.09	金馬地區： 金門縣、連江縣	1,015	0.84

資料來源：教育部（民 106）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（105 學年度）。107 年 6 月 30 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

表 3-3

國民小學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數歷年概況

學年度	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級人數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
96	2,651	61,655	1,754,095	28.45	90,959
97	2,654	60,630	1,677,439	27.67	113,182
98	2,658	59,478	1,593,398	26.79	133,272
99	2,661	58,652	1,519,746	25.91	149,164
100	2,659	57,986	1,457,004	25.13	159,181
101	2,657	56,391	1,373,366	24.35	161,970
102	2,650	54,641	1,297,120	23.74	157,647
103	2,644	53,541	1,252,762	23.40	147,013
104	2,633	52,404	1,214,360	23.17	134,482
105	2,630	51,097	1,173,882	22.97	120,284

資料來源：1. 教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 6 月 30 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 106）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（105 學年度）。107 年 6 月 30 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

二、國民中學

105 學年度國民中學學校數、班級數與學生數，整理如表 3-4、表 3-5 所示。學校數總共有 735 所，班級數總共 2 萬 4,636 班，學生數共計 68 萬 7,204 人，新住民子女總計就學人數為 7 萬 5,894 人。觀察近 10 個學年度之國民中學學校數、班級數與學生數的改變情形，如表 3-6 所示。

（一）13 至 24 班之學校班級數規模仍占最高比率，學校總數略為增加

全國國民中學學校班級數之最高比率，仍舊落在 13 至 24 班的學校數，共有 175 所，比率為 23.81%，第二為 25 至 36 班的學校數，共 127 所，占 17.28%，最低的班級數比率亦落在 97 班以上，只有 2 所，占 0.27%。進而言之，105 學年度 24 班以下的學校數計 398 所，占全國 54.15%（104 學年度為 51.56%），此即代表全年級平均不到 10 班的小型學校，不只占全國半數以上，且持續增加。同時，分析近 10 個學年度國民中學的學校總數資料，學校數先從 101 學年度開始逐漸減少，但到 105 學年度則又略為增加。

（二）300 人以下之國民中學學校規模，仍然占最多數的比率，且逐年增加

300 人以下的學校數在 105 學年度比率最高，總計 231 所，占 31.43%（104 學年度為 28.92%），其次則是 601 至 1,200 人者，總共有 205 所，占 27.89%（104 學年度為 27.69%）；301 至 600 人者共 155 所，占 21.09%（104 學年度為 19.24%）；1,201 人以上的學校數以學生數分組由少到多，大幅度的減少。具體而言，105 學年度的國民中學，以中小型規模為普遍，中小型學校比率更是不斷增加，全國 1,800 人以上之大型學校則略為減少。

（三）國民中學班級數與學生數同樣以九年級占最多數

105 學年度國民中學班級數占各年級數量以九年級最多、八年級次之，七年級最少。九年級班級數最多，共計 8,648 班，占 35.10%；八年級為 8,183 班，占 33.22%；最少為七年級 7,805 班，占 31.68%。再觀察近 10 個學年度國民中學班級總數之變化，不同學年度的班級數總數雖然都有增減，然而從 96 學年度的 2 萬 7,889 班到 105 學年度的 2 萬 4,636 班，總共減少 3,253 班，下降比率高達 11.66%。

另就 105 學年度國民中學的學生人數與班級數的分布相近，最多為九年級學生數，共有 24 萬 2,404 人，占 35.27%；其次是八年級學生數，總共 22 萬 9,982 人，占 33.47%；七年級的學生數最少，共僅 21 萬 4,818 人，占 31.26%。深入分析，105 學年度國民中學各年級學生數的趨向，呈現依據不同年級由高至低而減少。在近 10 個學年度的國民中學總學生人數觀察發現，在 100 學年度開始，即降至 90 萬以下，直至 104 學年度又減少至 80 萬以下，到 105 學年度，更減少到 70 萬以下。整體而言，96 至 105 學年度的 10 年間，學生總數減少 26 萬 6,073 人，減少幅度達 27.91%。

（四）國民中學新住民子女就學人數占總人數之比率仍不斷提升

105 學年度新住民子女就讀國民中學人數以七年級最少（2 萬 4,320 人），占新住民子女就讀國民中學總人數的 32.04%，也占七年級總學生人數的 11.32%；第二，為國民中學九年級新住民子女就學人數（2 萬 5,775

人)，占新住民子女就讀國民中學總人數的 33.96%，也占九年級總學生人數的 10.63%；而八年級新住民子女就讀國民中學人數最高（2 萬 5,799 人），占國民中學新住民子女就學總人數的 33.99%，亦占八年級總學生人數的 11.22%；深入分析，105 學年度新住民子女就讀國民中學的人數，八年級仍達最多人數。同時，另以近十個學年度新住民子女就學人數統計而言，總人數與比率均持續提升，自 96 學年度的 1 萬 2,628 人增為 105 學年度的 7 萬 5,894 人，增加 6 萬 3,266 人，從占國民中學就讀總學生數比率的 1.32%，提高到 11.04%；由此可知，現今 100 位國中學生，即有約 11 位是新住民子女，對照 104 學年度占總學生數比率約為 9.83%，105 學年之比率首度突破 10% 以上。

（五）越南、中國大陸與印尼等三國，分別占國民中學新住民子女其父或母之國籍前三名，共近九成，北部仍為就學人數比率最高的地區

越南仍在 105 學年度中，成為國民中學新住民就學子女之父或母國籍的主要來源，總計 3 萬 2,715 人，占 43.11%（104 學年度為 39.56%）。再者則為中國大陸籍，共 2 萬 6,904 人，占 35.45%，第三為印尼籍 9,191 人，占 12.11%，前述三者共占全部總數比率為 90.67%。另以 105 學年度中，新住民子女在國中人數就學的各區域概況，北部地區依然為最多國民中學新住民子女就讀的區域，共計 3 萬 1,834 人，占 41.95%，第二為中部地區，總共 2 萬 1,090 人，占 27.79%；南部為第三多之區域，共計 2 萬 906 人，占 27.55%。

表 3-4

105 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數概況

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新住民子女就學 人數（單位：人）
總數 735		總數 24,636	總數 687,204	總數 75,894
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以年級分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
6 班以下 102 (13.88%)	300 人以下 231 (31.43%)	7 年級 7,805 (31.68%)	7 年級 214,818 (31.26%)	7 年級 24,320 (32.04%)
7 至 12 班 121 (16.46%)	301 至 600 人 155 (21.09%)	8 年級 8,183 (33.22%)	8 年級 229,982 (33.47%)	8 年級 25,799 (33.99%)

（續下頁）

學校數 (單位：所)		班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	新住民子女就學 人數 (單位：人)
13 至 24 班 175 (23.81%)	601 至 1,200 人 205 (27.89%)	9 年級 8,648 (35.10%)	9 年級 242,404 (35.27%)	9 年級 25,775 (33.96%)
25 至 36 班 127 (17.28%)	1,201 至 1,800 人 100 (13.61%)			
37 至 48 班 87 (11.84%)	1,801 至 2,400 人 36 (4.90%)			
49 至 60 班 62 (8.44%)	2,401 至 3,000 人 7 (0.95%)			
61 至 72 班 39 (5.31%)	3,001 至 3,600 人 1 (0.14%)			
73 至 84 班 14 (1.90%)				
85 至 96 班 6 (0.82%)				
97 班以上 2 (0.27%)				

資料來源：1. 教育部(民 106)。中華民國教育統計(民國 106 年版)。107 年 7 月 1 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

2. 教育部(民 106)。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計(105 學年度)。107 年 7 月 1 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

表 3-5

105 學年度新住民子女就讀國民中學學生人數—按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新住民子女就讀國中 人數 (單位：人)		地區別	新住民子女就讀國中人數 (單位：人)	
	人數	百分比		人數	百分比
越南	32,715	43.11	北部地區： 臺北市、新北市、宜蘭縣、 桃園縣、新竹縣、基隆市、 新竹市	31,834	41.95
中國大陸	26,904	35.45			
印尼	9,191	12.11			
柬埔寨	1,801	2.37			

(續下頁)

父或母 國籍別	新住民子女就讀國中 人數（單位：人）		地區別	新住民子女就讀國中人數 （單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
菲律賓	1,588	2.09	中部地區： 臺中市、苗栗縣、彰化縣、 南投縣、雲林縣	21,090	27.79
泰國	1,324	1.74			
日本	358	0.47			
馬來西亞	466	0.61			
美國	189	0.25	南部地區： 高雄市、臺南市、嘉義市、 嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	20,906	27.55
南韓	174	0.23			
緬甸	621	0.82			
新加坡	64	0.08	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	1,550	2.04
加拿大	63	0.08			
其他	436	0.57	金馬地區： 金門縣、連江縣	514	0.68

資料來源：教育部（民 106）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（105 學年度）。107 年 7 月 1 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

表 3-6

國民中學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數歷年概況

學年度	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級人數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
96	740	27,889	953,277	34.18	12,628
97	740	28,124	951,976	33.85	16,735
98	740	28,332	948,534	33.48	22,054
99	740	28,146	919,802	32.68	27,863
100	742	27,639	873,226	31.59	33,881
101	740	27,468	844,884	30.76	41,693
102	738	27,639	831,925	30.10	52,631
103	738	27,251	803,233	29.48	65,044
104	733	26,052	747,724	28.71	73,473
105	735	24,636	687,204	27.89	75,894

資料來源：1. 教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 1 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 106）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（105 學年度）。107 年 7 月 1 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

貳、教師人數及資歷

一、國民小學

105 學年度國民小學教師人數共有 9 萬 5,096 人，表 3-7 為不同年齡、教學年資、學歷與登記資格之分析結果，表 3-8 則是近 10 個學年度國民小學的教師人數、歷年國小每位教師教導學生數，以及女性教師人數統計。

(一) 45 至 49 歲的國民小學教師，仍占年齡分布組別中的最多人數

國民小學教師年齡分布中，在 105 學年度仍以 45 至 49 歲年齡層人數最多，計有 2 萬 3,381 人，占 24.59%（104 學年度最多人數也在 45 至 49 歲年齡層，占 23.72%），第二序位於 40 至 44 歲年齡層，計 2 萬 2,448 人（占 23.61%），第三為 35 至 39 歲者，計 1 萬 9,718 人（占 20.73%）。在國小教師 50 歲以上者共計 1 萬 3,300 人（占 13.98%），而 34 歲以下的國小教師總計 1 萬 6,249 人（占 17.09%）。整體而言，「中高」年齡層的主流，已成為全國國小教師年齡層的特性，國小教師年齡層位於 40 至 49 歲區間者，共占 48.2%；另外，在 25 歲以下國小教師的人數總共 1,264 人，占 1.33%（104 學年度占 1.20%），對照 104 學年度的情形，最低與較高的年齡層教師比率，均同步略為提升。

表 3-7

105 學年度國民小學教師人數及資歷

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	1,264 (1.33%)	未滿 5 年	16,548 (17.40%)	研究所	52,375 (55.08%)	專任合格 教師	83,995 (88.33%)
25-29 歲	5,568 (5.86%)	5-9 年	6,243 (6.56%)	教育大學 師範學院	26,729 (28.11%)	長期代理 教師	11,061 (11.63%)
30-34 歲	9,417 (9.90%)	10-14 年	18,047 (18.98%)	大學校院 教育院系	3,512 (3.69%)	其他	40 (0.04%)
35-39 歲	19,718 (20.73%)	15-19 年	23,937 (25.17%)	大學校院 一般系科	12,046 (12.67%)		
40-44 歲	22,448 (23.61%)	20-24 年	16,488 (17.34%)	師範專科 學校	365 (0.38%)		
45-49 歲	23,381 (24.59%)	25-29 年	11,073 (11.64%)	其他專科 學校	47 (0.05%)		

(續下頁)

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
50-54 歲	10,219 (10.75%)	30 年 以上	2,760 (2.90%)	其他	22 (0.02%)		
55-59 歲	2,410 (2.53%)						
60-64 歲	649 (0.68%)						
65 歲 以上	22 (0.02%)						
總計	95,096						

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 2 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

表 3-8

國民小學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (單位：人)
96	101,360	17.31	69,420 (68.49%)
97	100,206	16.74	68,655 (68.51%)
98	99,155	16.07	68,066 (68.65%)
99	99,562	15.26	68,703 (69.01%)
100	98,559	14.78	68,326 (69.32%)
101	97,466	14.09	67,840 (69.60%)
102	97,436	13.31	68,258 (70.05%)
103	98,580	12.71	69,497 (70.50%)
104	97,368	12.47	68,890 (70.75%)
105	95,096	12.34	67,418 (70.89%)

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 2 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

（二）以 15 至 19 年之服務教學年資的國民小學教師最多，占 25.17%

105 學年度國小教師教學年資最多人數的區段位於 15 至 19 年之間，總共 2 萬 3,937 人（占 25.17%）；第二為教學年資 10 至 14 年之教師，計 1 萬 8,047 人（占 18.98%）；接著為教學年資 20 至 24 年者，總計 1 萬 6,488 人（占

17.34%)；第四為教學年資未滿5年者，總共1萬6,548人(占17.40%)；最少人數的教學年資層位於30年以上，總共2,760人，僅有2.90%。深入分析，超過20年教學年資的國小教師含括3萬321位(占31.88%)，國小教師介於10至19年教學年資者總共4萬1,984位(占44.15%)，國小教師未滿10年教學年資者總共2萬2,791位(占23.96%)。

(三) 國民小學教師以具研究所學歷為多數，專任合格師資比率平穩

105學年度的國小教師學歷，以具研究所學歷最多，總計5萬2,375人，占55.08%，就以104學年度51.71%而言，比率持續攀升；其次為畢業於教育大學及師範學院者，共有2萬6,729人(占28.11%)，第三為大學校院一般科系畢業者，共有1萬2,046人(占12.67%)，接著為大學校院教育院系畢業者，共有3,512人(占3.69%)，師範專科學校為365人(占0.38%)，其他專科學校與其他學歷畢業者總計69人(占0.07%)。依上所述，國小教師將近99.55%以上具有大學以上學歷，同時105學年度國小教師為專任合格教師者，總共8萬3,995位(占88.33%)，國小教師為長期代理教師者計有1萬1,061位(占11.63%)。

(四) 近10年國民小學教師人數仍然呈現下降的趨向

整體而言，近10個學年度國小教師人數依然呈現減少的趨向(如表3-8)，從96學年度到102學年度逐漸減少，雖到103學年度略為上升，然而從96學年度最多人數之後(10萬1,360人)，到105學年度人數即不斷持續的下降。環視從96學年度到105學年度10年期間，教師人數共減少6,264位。

(五) 每位國民小學教師在105學年度平均教導12.34位學生，穩定下降

以96到105學年度每位教師平均教導學生數的變化來看，仍然逐年下降，每位教師平均任教學生人數在96學年度為17.31人，到105學年度已降至12.34人，10年間總共約減少5個學生數。

(六) 國民小學女性教師人數下滑，但比率仍舊上升

在96到105學年度中，發現全國國民小學女性教師人數雖然下滑，但比率仍然上升(如表3-8)，96學年度女性教師6萬9,420人，占全國教師68.49%，104學年度則為6萬8,890人，到105學年度雖略為下滑為6萬7,418人，但占全國教師比率卻仍然提高到70.89%，近10年比率增加2.4%。

二、國民中學

105學年度的國民中學教師總共有4萬8,060人，而表3-9與表3-10的資訊，

則分別說明 105 學年度國中教師人數及資歷，還有近 10 個學年度國民中學教師人數、每位教師教導學生數與女性教師人數比率。

（一）年齡在 35-39 歲的國民中學教師占教師總人數比率最高

國民中學教師人數最多的年齡層位於 35 至 39 歲，總共有 1 萬 1,226 人（占 23.36%），其次為 40 至 44 歲者 1 萬 461 人（占 21.77%）；第三為 45 至 49 歲者 8,631 人（占 17.96%），30 至 34 歲者 7,406 人（占 15.41%）；國民中學教師 50 歲以上者總共 5,893 人，占 12.26%（104 學年度占 11.29%），未滿 40 歲的教師共計 2 萬 3,075 人，占 48.01%（104 學年度占 51.81%）。由此可知，國民中學教師在 105 學年度中，其年齡分布的整體趨向略為提高，國民中學教師年齡未滿 40 歲者比率下降，同時 50 歲以上的國民中學教師比率則略為提高。

（二）國民中學教師以具 10-14 年的教學年資比率最高，占 25.19%

全國國中教師教學年資中，以 10 至 14 年的人數占最多，總共 1 萬 2,107 人（占 25.19%）；其次則是教學年資未滿 5 年之教師，計有 9,117 人（占 18.97%）；第三為 15 至 19 年教學年資教師，總共 8,732 人（占 18.17%）；接著為 20 至 24 年教學年資教師，總共 7,226 人（占 15.04%）；5 至 9 年教學年資的教師計有 6,836 人（占 14.22%）；25 至 29 年教學年資的教師計有 3,179 人（占 6.61%）；30 年以上教學年資之教師人數最少，只有 863 人（占 1.80%）。依此而論，五成以上教師的教學年資，落在 14 年以下，共有 2 萬 8,060 人（占 58.38%），但此階段依然出現隨著教學年資遞增，人數先減少後又增加的波動現象。

（三）研究所學歷之教師比率已突破五成，八成以上比率為專任合格教師

由表 3-9 可知，105 學年度研究所學歷者共 2 萬 5,874 人，占 53.84%（104 學年度為 49.13%），而畢業於師大、師範學院及教育大學的國中教師總共有 1 萬 1,682 人（占 24.31%）；第三，大學校院一般科系畢業者共 9,117 人（占 18.97%），畢業於大學校院教育院系者共 1,340 人（占 2.79%），而畢業於師範專科以及其他學歷者有 47 人，占 0.10%。承上所述，共計 53.84% 國民中學教師具備研究所學歷，首度突破五成，國民中學教師具有大學以上學歷者有 4 萬 8,013 位（占 99.91%）。同時，專任合格教師資格共有 4 萬 2,403 人，占 88.23%，長期代理教師則有 5,604 位，占 11.66%。

（四）近 10 年國民中學教師人數約 5 萬多人，105 學年度已下降至 5 萬人以下

透過表 3-10 可知，近 10 年來國民中學教師人數均有所增減，96 學年度為 5 萬 1,327 人，最多到 102 學年度增加至 5 萬 2,451 人，但到 104 學年度減為 5 萬 394 人，105 學年度更降到 4 萬 8,060 人，就其長期而言，近年來

已顯然呈現下降的趨勢。由此觀之，雖然 10 年來 5 萬人左右為國民中學教師的平均人數，但近年來已經出現減少的現象。

(五) 近 10 年國民中學每位教師教導學生數共降低 4.22 個，仍然持續降低

經過表 3-10 的資訊得知，國中每位教師平均任教學生的人數，仍然持續下降，就以 96 學年度來看，每位教師平均任教學生人數為 15.23 人，102 學年度降至 12.50 人，105 學年更降到 11.01 人，96 學年度到 105 學年度，10 年間約降低 4.22 個學生數。

(六) 女性擔任國民中學教師長期約為六成三左右，近年略為減少

在表 3-10 發現，全國國民中學女性教師的人數以及整體比率，呈現持續升高後，又略為減少的情形，96 學年度女性教師人數為 6 萬 3,768 位，占全國教師 62.31%。而 104 學年度女性擔任教師人數總計 6 萬 6,699 位，占全國教師 63.08%，但到 105 學年度略減至 6 萬 4,720 位，占全國教師 63.06%，從 96 到 105 學年度國民中學女性教師人數之比率增加 0.75%。

表 3-9

105 學年度國民中學教師人數及資歷

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	535 (1.11%)	未滿 5 年	9,117 (18.97%)	研究所	25,874 (53.84%)	專任合格教師	42,403 (88.23%)
25-29 歲	3,908 (8.13%)	5-9 年	6,836 (14.22%)	師大 師範學院 教育大學	11,682 (24.31%)	長期代理教師	5,604 (11.66%)
30-34 歲	7,406 (15.41%)	10-14 年	12,107 (25.19%)	大學校院 教育院系	1,340 (2.79%)	其他	53 (0.11%)
35-39 歲	11,226 (23.36%)	15-19 年	8,732 (18.17%)	大學校院 一般科系	9,117 (18.97%)		
40-44 歲	10,461 (21.77%)	20-24 年	7,226 (15.04%)	師範專科 學校	3 (0.01%)		
45-49 歲	8,631 (17.96%)	25-29 年	3,179 (6.61%)	其他專科 學校	25 (0.05%)		
50-54 歲	4,277 (8.90%)	30 年 以上	863 (1.80%)	其他	19 (0.04%)		
55-59 歲	1,236 (2.57%)						

(續下頁)

年齡組別	教學年資	學歷	登記資格
60-64 歲	368 (0.77%)		
65 歲以上	12 (0.02%)		
總計	48,060		

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 2 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

表 3-10

國民中學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (%) (單位：人)
96	51,327	15.23	63,768 (62.31)
97	51,777	15.08	64,350 (62.47)
98	51,899	14.90	65,287 (62.74)
99	51,965	14.31	66,066 (62.84)
100	51,200	13.74	65,872 (62.99)
101	51,872	13.00	67,008 (63.10)
102	52,451	12.50	67,819 (63.18)
103	52,154	12.06	68,021 (63.07)
104	50,394	11.51	66,699 (63.08)
105	48,060	11.01	64,720 (63.06)

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 2 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

參、教育經費

104、105 學年度公私立國民中小學教育經費支出概況，如表 3-11、3-12 所示，而表 3-13 則為 95 到 105 學年度間，公私立國民中小學教育經費占總教育經費比率統計表。

104 學年度幼兒園、國小、國中、高中、特教到大學專科學院校，學校經費支出計總經費為新臺幣 7,189 億 9,350 萬 7,000 元，此外，公私立國民中小學教育經費支出合計新臺幣 3,029 億 7,401 萬 2,000 元，占總教育經費 42.14%，相較於大專院校（新臺幣 2,400 億 5,226 萬 7,000 元，約占 33.39%），占各級學校經費比率的最

高階段。

105 學年度幼兒園、國小、國中、高中、特教到大學專科院校，學校經費支出計總經費為新臺幣 7,247 億 6,471 萬 8,000 元，公私立國民中小學教育經費支出合計新臺幣 3,036 億 3,924 萬 5,000 元，占總教育經費 41.89%，相較於大專院校（新臺幣 2,403 億 716 萬 6,000 元，約占 33.16%），同樣是占各級學校經費比率的最高階段。

再以公立與私立學校的不同點來看，105 學年度公立國民中小學教育經費支出為新臺幣 2,991 億 6,100 萬 7,000 元，（104 學年度為新臺幣 2,986 億 3,602 萬 1,000 元），仍然高於私立國民中小學的新臺幣 44 億 7,823 萬 8,000 元（104 學年度為新臺幣 43 億 3,799 萬 1,000 元）；進而探究教育經費支出的項目，經常性支出為主要項目，其次為資本支出，105 學年度公立國民中小學的經常性支出為新臺幣 2,878 億 503 萬 2,000 元，占公立國民中小學總經費之 96.20%（104 學年度為新臺幣 2,881 億 6,254 萬 8,000 元，占公立國民中小學總經費之 96.49%），而 105 學年度私立國民中小學經常性支出為新臺幣 40 億 4,501 萬 8,000 元，占私立國民中小學總經費之 90.33%（104 學年度為新臺幣 38 億 4,641 萬 6,000 元，占私立國民中小學總經費之 88.67%）。

另再就表 3-13 發現，95 到 105 學年度之間的公立國民中小學教育經費比率，國民中小學教育經費占總經費，依然介於 41% - 43% 之間，而 105 學年度相較 104 學年度而言，整體比率略為減少 0.25%；104 學年度相較 103 學年度而言，整體比率略為減少 0.46%。

表 3-11

104 學年度公私立國民中小學教育經費支出

單位：新臺幣千元

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
經常支出	288,162,548 (96.49%)	3,846,416 (88.67%)	292,008,964
資本支出	10,473,473 (3.51%)	491,575 (11.33%)	10,965,048
合計	298,636,021	4,337,991	302,974,012

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 2 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

表 3-12

105 學年度公私立國民中小學教育經費支出

單位：新臺幣千元

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
經常支出	287,805,032 (96.20%)	4,045,018 (90.33%)	291,850,050

（續下頁）

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
資本支出	11,355,976 (3.80%)	433,220 (9.67%)	11,789,196
合計	299,161,007	4,478,238	303,639,245

說明：因四捨五入關係，部分總計數字不等於細項數字之和。

資料來源：教育部(民107)。中華民國教育統計(民國107年版)。107年10月11日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

表 3-13

歷學年度公私立國民中小學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
國民小學經費支出比率	27.10	26.71	27.67	27.58	27.91	43.08	42.47	42.72	42.60	42.14	41.89
國民中學經費支出比率	16.40	15.65	15.58	15.27	15.35						

資料來源：1. 教育部(民106)。中華民國教育統計(民國106年版)。107年7月2日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

2. 教育部(民107)。中華民國教育統計(民國107年版)。107年10月11日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

肆、教育法令

茲就 106 年 1 月至 12 月之間，國民教育階段所頒布實施之重要法令規章，摘錄說明如下：

一、訂定《公立國民小學及國民中學合併或停辦準則》

依據中華民國 106 年 1 月 9 日臺教授國部字第 1050149374B 號令訂定。各直轄市、縣（市）政府考量學生學習效果及教育資源分配效率等因素，均訂有合併或停辦學校之相關規定，惟各地方標準不一，易引發爭議，為使直轄市、縣（市）政府合併或停辦學校有共通之準則，爰訂定《公立國民小學及國民中學合併或停辦準則》，其要點摘錄如下：一、本準則之授權依據（第 1 條）。二、本準則用詞之定義（第 2 條）。三、公立國民小學及國民中學合併或停辦應符合之目的，學校合併或停辦之生效日，及原住民重點學校合併或停辦，依《原住民族教育法》相關規定辦理（第 3 條）。四、學生總人數不滿 50 人之學校，地方主管機關得鼓勵學校辦理混齡編班、混齡教學，或將學校委託私人辦理，中央主管機關並得給予補助。另要求新生或各年級學生有 1 人以上者，均應開班（第 4 條）。

二、修訂《學校型態實驗教育實施條例施行細則》

依據中華民國 106 年 2 月 17 日臺教授國部字第 1060006417B 號令修正第 7 條之 1、第 8 條。現行《學校型態實驗教育實施條例施行細則》，係依《學校型態實驗教育實施條例》第 22 條授權訂定，並於 104 年 1 月 27 日發布，自本條例施行之日施行。為回應教育現場需求，以利現行依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》設立之實驗教育機構，於原教學場地及建築物申請設立私立實驗教育學校，爰修正本細則第 7 條之 1 及第 8 條。

三、修正《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》

依據中華民國 106 年 8 月 3 日臺教授國部字第 1060075321B 號令修正。因應 108 學年度推動實施新課綱所需增加彈性師資人力需求，併同調整員額控留比率之相關規定；審酌銓敘部表示國民中學組織結構之合理性尚無增置副組長職稱列等，及配合《公務人員任用法》第 21 條規定，爰刪除國民中小學組長、國民中學副組長得由相當職級人員兼任，及國民中學副組長得由職員專任之規定；考量部分直轄市、縣（市）政府之實際需求，如部分班級規模較小之學校宜因地制宜予以彈性規範，故增訂職員員額編制得另定規定。其修正重點如下：一、修正國民小學教師員額編制、專任與兼任輔導教師設置人數與期程及教師專任員額控留比率之規定；刪除相當職級人員兼任組長之規定；增訂圖書館專業人員之相關規定（修正條文第 3 條）。二、修正國民中學專任與兼任輔導教師設置人數與期程及增訂圖書館專業人員之規定；刪除國民中學組長、副組長得由相當職級人員兼任及副組長得由職員專任之規定（修正條文第 4 條）。三、增訂各直轄市、縣（市）政府得就職員員額編制另定規定，並報教育部備查，不受前二條規定之限制（修正條文第 5 條）。

四、修正《國民小學及國民中學教科圖書審定委員會組織及運作要點》

依據中華民國 106 年 2 月 14 日臺教授國部字第 1060000545 號函修正，原名稱為《國民小學及國民中學教科圖書審定委員會組織運作要點》。主要修正的原因包含明定審定委員會組成方式、配合十二年國民基本教育依各教育階段逐年送審，審定委員會依領域組成，必要時分組審查，以及依課程綱要規定部分領域得依學科分科編輯，必要時得依學科性質分組審查。除此之外，也明定審定委員會委員之身分類型及不同身分類型之遴聘資格，並考量性別平等，明定單一性別委員比率，爰審定委員會委員人數上限由 19 人增至 21 人，以因應各學科審查需求。

五、修正《教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點》

依據中華民國 106 年 2 月 20 日臺教國署國字第 1060009862B 號令修正，原名稱為《教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點》。修訂目的及原因為配合十二年國民基本教育課程綱要的實施，落實行政減量，並強調串聯中央及地方政府縱向與橫向協作教師專業發展活動之重要性，爰修訂要點相關事項。例如第 7 點修正附件 1 內容：課程與教學推動相關政策及計畫其他配合事項彙整表，並增加第 3 款第 4 目，係因應十二年國教課綱實施，增加規劃新增領域輔導團籌備補助款。此外，尚包括修正第 1 點、第 2 點、第 5 點、第 8 點、第 10 點等內容。

六、訂定《教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府推動國民中學及國民小學海洋教育作業要點》

依據中華民國 106 年 4 月 24 日臺教國署國字第 1060040173B 號令訂定。教育部國民及學前教育署為補助直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府），依教育部《海洋教育政策白皮書》與 106-110 年海洋教育執行計畫及課程綱要，推動國民中學及國民小學（以下簡稱國民中小學）海洋教育，特訂定此要點。而地方政府為推動國民中小學海洋教育，應辦理下列事項：（一）訂定發展計畫：依教育部《海洋教育政策白皮書》，建構海洋教育發展重點及策略，並據以訂定發展計畫，逐年提出申請。（二）建置推動機制：成立海洋教育推動小組，組織地方推動體系，逐年建置海洋教育延續性發展內容，作為永續推動海洋教育之基礎。（三）發展特色課程：整合地方海洋教育自然、社會、人力等相關資源，結合戶外教育，規劃海洋體驗課程及教材，協助國民中小學將海洋元素融入校本課程。（四）提升師生素養：協助教師組成海洋教育專業社群、創新海洋素養教學、促進相互觀摩學習，以提升學生海洋素養。（五）促進資源交流：鼓勵跨校、跨直轄市、縣（市）海洋教育資源交流，建立資源共享機制。（六）充實網路平臺：定期維護及充實海洋教育網路平臺，建立海洋教育社群網絡，並促進學校師生運用網路平臺。

七、訂定《教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之學校社區共讀站作業要點》

依據中華民國 106 年 8 月 17 日臺教國署國字第 1060087653B 號令訂定。教育部國民及學前教育署為執行行政院 106 年 7 月 10 日函核定「校園社區化改造計畫」，特訂定本作業要點。目的在於建置公立高級中等以下各級學校圖書館（室）

空間環境，透過協助學校改善現有圖書館（室）或新設圖書館（室），除提供教師、職員及學生優質學習空間外，開放社區居民共享學校圖書資源，以達閱讀推廣之目的。成效方面，包括為瞭解縣市政府及國立高級中等以下各級學校辦理實況，教育部國民及學前教育署與委辦計畫團隊得進行實地訪視，俾發現問題並及時改進；其訪視結果得列入爾後相關補助之依據。第二，縣市政府應積極督導所屬機關學校辦理本計畫，對於辦理績效優良之相關人員，得予以獎勵。

八、修正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師暨設立英語教學資源中心要點》

依據中華民國 106 年 8 月 22 日臺教國署國字第 1060083545B 號令修正，原名稱為《教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點》。主要修正目的在於為修正相關文字、補助項目及金額，依《中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法》各直轄市及縣（市）政府財力分級級次表訂定補助比率上限，本案補助之相關經費逐一列出補助比率。因此修正第 1 點依據、第 4 點補助對象、第 5 點補助方式、新增第 9 點外籍英語教師聘任相關規定。

九、訂定《校園社區化改造計畫—擴建教室提供各類服務作業要點》

依據中華民國 106 年 8 月 31 日臺教國署國字第 1060087451B 號令訂定。依據行政院 106 年 7 月 10 日院臺教字第 1060180957 號函核定之「校園社區化改造計畫」辦理。目的在於為了活化校園空間與擴大社區服務，建構學校為社區共學平臺，增加居民（親子、幼兒、青少年與中高齡者）之互動學習，使學校成為社區民眾生活的支持據點。補助對象包含各直轄市、縣（市）政府及各國立大學、高級中等學校附設國中部、國小部（以下簡稱國立學校）。補助原則有三，第一，以有意願推動校園社區化多元服務且經教育部國民及學前教育署核定辦理 106 至 108 年執行老舊校舍拆除重建之學校為優先。第二，以規劃校園社區化多元服務空間為主，例如：幼兒園、社區多元學習中心、社區資訊站、體育休閒站、學校社區共讀站等。第三，以補助擴建教室所需工程經費為原則。

十、修正《教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點》

依據中華民國 106 年 2 月 20 日臺教國署國字第 1060008078B 號令修正第 8 點，以及中華民國 106 年 9 月 19 日臺教國署國字第 1060093953B 號令修正。其第 8 點成果考核之基本原則包括：（一）補助經費經核定，各直轄市、縣（市）政府即應依教育部國民及學前教育署補助之各項計畫內容相關規定執行，督導並控管

計畫執行效率。(二) 倘受特殊因素致計畫執行遭遇困難，影響計畫執行時，直轄市、縣（市）政府得報教育部國民及學前教育署辦理保留或改分配其他學校，該署得予同意、註銷或酌減該補助款，所餘經費再予有效運用。(三) 辦理相關活動之資料應妥善管理，作為參考及備查之用。(四) 相關英語教學設備應予妥善運用，並依規定納入校內財產管理。(五) 教育部國民及學前教育署補助各直轄市、縣（市）政府辦理提升國民中小學英語教學成效計畫超過規定核結日期 2 個月後核結者，將酌予扣減其補助比率。

十一、修正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國中教育會考試務工作實施要點》

依據中華民國 106 年 3 月 22 日臺教國署國字第 1060020828B 號令修正第 3 點，並依據中華民國 106 年 9 月 29 日臺教國署國字第 1060104510B 號令修正第 3 點、第 5 點。主要修正目的在於：1. 教育部國民及學前教育署為提升國中教育會考試務工作品質，協助各直轄市、縣（市）政府順利執行考區試務工作，使各考區試務工作執行具一致性及公平性，特訂定此要點。2. 此實施要點之補助基準仍係依據《高級中等學校協助辦理國中教育會考及辦理招生入學試務工作相關費用支用注意事項》附表共同費用支出基準表之考生人數級距及職別予以補助。

十二、修正《國中教育會考推動會設置要點》

依據中華民國 106 年 11 月 3 日臺教授國部字第 1060119280 號函修正第 7 點之 1。教育部為辦理國中教育會考各項工作規劃、協調及執行作業，依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》第 13 條，特設國中教育會考推動會。本會之任務包含：(一) 審議國中教育會考之政策、試題、試務等重大議案，(二) 協調、指導國中教育會考試題、試務之辦理。(三) 提供國中教育會考規劃及辦理方向之建議。(四) 其他有關國中教育會考之推動事項。第 7 點為本會置執行秘書 1 人，由國民及學前教育署署長兼任之。本會之幕僚作業，由執行秘書所屬單位辦理。

伍、重要教育活動

就 106 年度教育部辦理國民中小學之重要教育活動內容，摘述說明如下：

一、持續辦理 106 年度「全國教育局（處）長會議」

教育部於 106 年 7 月 26 日與 7 月 27 日 2 天，在新竹縣舉行 106 年全國教育局（處）長會議。本次會議以「教育・實踐・創新」為主軸，由中央、地方、學校及教師共同攜手，推動落實學生適性學習、教師活化教學、學校發展課程、行政系統

協作的十二年國民基本教育課程綱要精神，期待以創新思維，引領國民教育邁向新的里程碑。為順利推展 108 學年度將實施的十二年國民基本教育課程綱要，使各縣市教育局（處）長更了解其推動意涵，本次會議中心議題以「十二年國教課綱推動與落實」為主題，由教育部國教署先就課綱推動配套進行總體說明，安排中小學師資課程教學與評量協作中心介紹課綱協作機制，並邀請新北市政府教育局及宜蘭縣政府分享科學、科技、工程及數學等學科整合科技領域整體規劃的亮點成果；此外，除中央及地方政府的引導與輔助外，課綱推動更重要的是結合學校及現場教師力量，營造適性與友善的學習環境。因此，中心議題另分別規劃國小、國中及高中前導學校，呈現課程整體安排及推動進度，並邀請具多年教師專業發展經驗教師，分享教師為我國教育所做的努力及對於未來的期待。本次會議教育部與全國教育局（處）長就教育政策進行溝通，凝聚與地方政府的施政共識，期能以穩健的步伐，發展以學習者為中心的教育政策，逐步推動十二年國民基本教育課程綱要，融入創新精神，喚起教師的熱情及學生的學習意願，在現有的基礎上提升教學品質與學習成效，開創嶄新的教育藍圖。

二、辦理 106 年夏日樂學紀錄片暨成果發表記者會，致力創新快樂學習、培養學生帶著走的能力

106 年夏日樂學紀錄片發表暨成果分享記者會於 106 年 12 月 26 日在教育部 5 樓大禮堂舉行，分享會中邀請夏日樂學計畫具特色及獲獎的學校表演與分享，展現 106 年夏日樂學計畫的成果。夏日樂學計畫以學生「暑期增能、做中學習」為宗旨，學校依在地特色、學生需求及社區資源，於暑假期間規劃 2 週至 4 週之課程。計畫分為方案一本土語文活動課程 / 國中本土語文主題式課程，及方案二整合式學習方案。課程規劃強調動態活動之設計（如語文饗宴、數學推論、趣味實驗、社區巡禮、道地美食等），提供學生從做中學習的機會，營造實作體驗情境。106 年夏日樂學共 491 校、611 班辦理，參與學生人數達 1 萬 2,220 人，3 年來參加人數呈現倍數成長。教育部期望「夏日樂學」能打開學生延伸學習無壓力的大門，本土語文活動課程的進行，加強了學生與土地的連結，培養了關懷他人、關懷社區的能力。透過夏日樂學課程，強化學生對於本土文化及家鄉土地的情感，擴展學習視野及興趣；透過整合式的主題課程，以在地化、校本特色及需求導向為主，利用多元資源營造豐富特色課程，讓學生在暑假擁有一段精彩難忘的學習歷程。

三、辦理 105 年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模頒獎典禮

105 年度補救教學績優頒獎典禮於 106 年 10 月 6 日在教育部 5 樓大禮堂舉行，由林騰蛟常務次長主持，表揚績優教學團隊、教師教學典範及學生學習楷模。

教育部感佩學校與教師們對教學的熱忱與付出，也肯定學生們孜孜不倦的學習態度，並鼓勵師生在「教」與「學」的道路上持續精進。為激發並提升地方政府、學校及師生參與動力，教育部辦理「補救教學績優教學團隊、教師教學典範暨學生學習楷模評選」，分別選出績優教學團隊、教師教學典範及學生學習楷模，其中教師教學典範為今年首度辦理。各地方政府共推薦 105 年度 40 組績優教學團隊、34 位教師教學典範及 21 位學生學習楷模，經評選小組書面審查後，共 21 組績優教學團隊、23 位教師教學典範及 16 位學生進入複選。再由評選小組到校進行實地訪視，最後選出 9 組績優教學團隊、4 位教師教學典範、10 位學生學習楷模。每組績優團隊獲頒獎座及新臺幣 5 萬元獎勵金；每位教師教學典範獲頒獎座及新臺幣 2 萬元獎勵金；而每位學生楷模，除獲頒獎座、新臺幣 6 千元獎學金外，另獲得精美禮品。「教育扎根·學習躍升」對於學習低成就的學生，補救教學提供了再一次的學習機會，而其成效有賴大家的共同參與。教育部表示，所有教育工作夥伴都是補救教學重要的推手，希望透過績優團隊、成功教學案例及學生典範故事，傳遞更多教育正面能量，也期盼各界持續關心並支持補救教學，一起協助孩子們開展人生無限可能。

四、持續辦理 106 年度校長領導暨教學卓越頒獎典禮

106 年度教學卓越獎頒獎典禮於 106 年 9 月 8 日在臺中市中山堂隆重登場，陳建仁副總統親自蒞臨現場向得獎校長及教師們致意，教育部林騰蛟常務次長、國教署邱乾國署長及臺中市林依瑩副市長也至現場嘉許表現傑出的得獎校長與脫穎而出的教學團隊，感謝他們對教育的付出。本次校長領導卓越獎各縣市共計推薦 69 位校長參與複選，各參賽校長透過教育理念、經營策略說明以及辦學績效的呈現，在激烈角逐中共計評選出 20 位表現卓越的校長，獲獎之校長除獎座 1 座外，更可獲頒新臺幣 20 萬元獎金鼓勵。106 年度教學卓越獎全國共 236 隊報名參賽，各縣市共計推薦 106 個教學團隊參與複選，評選過程中各團隊無不卯足全力，力求呈現最優質的教學理念與策略，同時更展現了教師的專業與熱忱。經過評審委員審慎討論，共計評選出 40 個入圍團隊，其中 19 個團隊榮獲金質獎殊榮，21 個團隊榮獲銀質獎肯定，獲選金質獎的團隊可獲頒新臺幣 60 萬元獎金，銀質獎新臺幣 30 萬元獎金。

五、持續辦理 2017 全國國民中小學童軍大露營

教育部國教署自民國 105 年開辦第一屆全國中小學童軍大露營活動，深獲童軍夥伴及家長好評，今年持續推動，由南臺灣的屏東縣政府統籌承辦，並在屏東大仁科技大學擴大舉辦。活動由瑪家國中的非洲鼓及仁愛國小的太鼓隊開場，並由

國教署及屏東縣政府共同宣布下，正式揭開活動的序幕。本次大露營活動，在國教署積極的籌劃與指導及屏東縣政府細心地規劃設計之下，訊息一推出即獲得很大的迴響，報名非常踴躍。不僅臺灣地區各縣市有組隊報名，路程遙遠的金門縣金城、金湖國中亦報名參加，本次活動總參加人數含工作人員共達 2,000 人，參加人數比去年成長近一倍之多。自 106 年 8 月 15 日起為期 4 天 3 夜的大露營活動，以「熱情屏東、多元體驗、適性揚才及愛戀屏東」為特色主題，童軍教育正是結合戶外教育、體驗教育與品德教育的創新教育平臺，從「童軍傳統、智慧科技、服務學習、國際視野」四個面向，活動內容規劃，創造童軍教育新高峰。期許各位參與的同學們，透過童軍的諾言、規律、銘言，從做中學體驗成長；在童軍團長的指導下運用小隊制度共同學習；並且在具有前瞻性、服務性及激勵性的戶外教育活動與品德薰陶下成長。更能在這次活動中不斷地自我探索與學習，促進每位童軍夥伴的多元智能發展，以及對於青春生命的感動，進而提升品德、身心健康及合群互助等面向的核心素養。

六、辦理「合作學習」扶弱拔尖～長期深耕五年有成成果發表暨記者會

教育部國教署自 101 學年度起，委託國立臺北教育大學規劃與推動「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」，至 106 年已邁入第五年。本計畫 105 學年度持續扶助 29 所深耕學校實施分組合作學習，透過專家學者的長期陪伴，協助教師專業成長，並遴選出 3 所績優深耕學校，分別為宜蘭縣立凱旋國民中學、桃園市立龍潭國民中學及高雄市立青年國民中學，做為典範學校並協助其他學校推動分組合作學習，國教署頒發榮譽獎牌予優秀的教學團隊，嘉許獲獎的教師們對教育的付出。本方案五年以來持之以恆提供循序的專業培訓、豐沛的網站資源、駐校輔導委員等多重鷹架支持，而每所深耕學校亦辦理多場公開觀課，並分享實施成果，樹立典範傳承，對外擴散影響力。本方案經師生問卷調查顯示，能培養學生自主學習動機、提升溝通表達能力、學習同儕互助與合作、扶弱拔尖提升學習信心，不僅扣緊十二年國教「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，更能實踐十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之理念。

七、持續辦理海外華裔青年英語營，進入第 12 年

海外華裔青年英語服務營於 106 年 7 月 3 日假救國團劍潭青年活動中心舉辦教育訓練始業式。教育部國民及學前教育署武曉霞組長致詞時，肯定本項活動嘉惠國內偏鄉與教學資源缺乏地區學生，營造英語學習環境，提升英語學習興趣。也期勉海外華裔青年從英語教學歷程中，體驗助人為樂的精神，並進一步認識臺灣、認同

臺灣，珍愛臺灣風土民情之美。為提升國內教學資源缺乏地區國中小弱勢學生英語能力，僑務委員會自 95 年開辦本計畫，今年已邁入第 12 年，每年都吸引許多海外華裔志工於暑假期間返臺，至偏鄉地區國中小進行英語營隊服務工作。教育部國教署表示，這些身心健康、學行良好且具高度志願服務熱忱的海外華裔青年志工來自於美國、加拿大、英國、愛爾蘭、澳州、紐西蘭等國家，均具備專業的英語教學知能，教育部國教署與僑務委員會自 106 年 7 月 3 日至 7 月 7 日於救國團劍潭青年活動中心安排為期 1 週的英語教學訓練，並委託高雄市政府教育局籌組「課程與規劃推動小組」，海外華裔青年將以活潑、有趣的營隊活動，讓國內弱勢國中小學生對英語產生學習興趣，藉由聽說讀寫 4 大基本能力的練習，提升英語能力，讓偏遠地區學校的孩子也能享有豐富的英語學習環境。

八、持續辦理營造空間美學與發展特色學校頒獎典禮暨高峰論壇

為鼓勵學校研發優質特色課程及營造學校空間多樣風貌，教育部國教署特於 106 年 6 月 7 日假新北市大觀國中，辦理 106 學年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校頒獎典禮暨「十年有成」高峰論壇，邀請 5 所攜手標竿、攜手聯盟及特優學校，以「五力齊步走，湖稻紫鑽旺」與「鹿上行舟，邵遊水沙連」為主題，分享發展特色學校之歷程與經驗，並辦理特色 10 年靜態展，行銷各國中小特色方案及課程，彰顯特色 10 年成效。教育部國教署表示，特色學校方案，鼓勵學校以學生為主體，適度融入校園議題、社區特性、家長期望及未來規劃等，發展校本特色課程，並將理念導入學校空間營造，落實多元創新教學型態。106 學年度參賽學校 277 所，共選出 158 所特色學校，包含攜手標竿學校 19 所、攜手聯盟學校 22 所、特優學校 20 所、優等學校 22 所、甲等學校 41 所及新興優質學校 34 所。本次活動由教育部國教署林明輝主任秘書頒發所有獲獎學校及獲獎縣市獎項，為活動揭開序幕，另為激勵推動特色學校方案之士氣，接續邀請 5 所攜手標竿、攜手聯盟及特優學校進行分享，期待運用專業對話及討論，提供觀摩與交流機會。

九、辦理「教育百花開 學習廣博來—國民教育階段學生學習精進計畫期末成果發表會」

教育部國民及學前教育署為精進中小學教育品質，以「看見每一位孩子進步」為願景，並展現十二年國教「核心素養」實踐學習與生活結合。106 年 6 月 10 日於臺北市花博公園流行館舉辦「教育百花開 學習廣博來—國民教育階段學生學習精進計畫期末成果發表會」，現場展現國民教育計畫推動成果與創新課程實踐的成效，讓教育的種子可以繼往開來，創造教育新文化。

活動以「跨域、跨級、跨文化」及「活化、轉化、國際化」為主軸，從多元的

「學」習管道，體現孩子真正的「樂學」，將十二年國教的核心素養，透過知識、技能、態度與生活情境緊密結合，並實踐力行。上午場邀請專家學者分享計畫執行歷程，例如：「跨國共學」如何透過國內大專外籍生與中小學學生的交流，運用視訊教學來拓展學生的國際視野，也讓外籍生深入瞭解臺灣在地文化；以滾動式的研發偏鄉學校所需的創新教學方案之「跨級共學」，為更多偏鄉學校創造更多元的學習場域；透過適性分組計畫，建立「同儕共學」環境，讓學生更好（ㄉㄞˇ）學也更好（ㄉㄞˇ）學，參與計畫學生並親臨現場分享，以及 Maker 飛行載具表演，讓平凡無奇的珍珠板，變成一架翱翔於天空中的飛機。教育部希望透過多元的學習平臺，展現執行的教育成果，如百花齊放般分享給現場參與活動的教育夥伴們，凝聚教育的人力與資源，營造多元開放的優質學習環境，讓教育的種子可以繼往開來，實踐十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的全人教育理念。

十、辦理喜「閱」樂「讀」 培養學生一生受用的能力—106年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選

教育部於 106 年 5 月 26 日假新竹市文化局演藝廳舉行「106 年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選頒獎典禮」，公開表揚閱讀磐石學校 40 校（國中組 12 校、國小組 28 校）及閱讀推手個人組 49 人、閱讀推手團體組 20 組。教育部表示，106 年獲獎之「磐石學校」有不少是屬於偏遠地區小校，學校藉由閱讀的推動，培養學生帶得走的能力與面對問題、解決問題的自信。例如：雲林縣古坑鄉水碓國民小學為 50 名學生的迷你小校，透過「有趣、有效、有恆」的三有推動模式，讓水碓學生人人愛閱讀、人人懂閱讀，而就學校閱讀的推動，仰賴的是專業且有熱情的教師、志工及行政人員；而「閱讀推手」正是讓夢想付諸實現的幕後功臣。臺南市安順國民中學吳淑珍老師基於「學習是一輩子的事」，發展「趣味慢學」的閱讀模式，依照學生能力與需求，發展出不同難度的閱讀活動，客製化閱讀教學方式，讓弱勢學生不再畏懼閱讀，逐步引領學生體認閱讀的美好。教育部希望透過閱讀績優學校、團體與個人的選拔，不斷發掘閱讀教育的新典範，使閱讀推廣的能量持續發酵，讓這些優秀的教育工作者們影響更多夥伴，一同在孩子們心上為閱讀扎根，投入美好的閱讀世界。

十一、持續辦理「杏壇之典範 芬芳永流傳」106 年杏壇芬芳獎

106 年杏壇芬芳獎頒獎典禮於 6 月 22 日在優美又富人文氣息的臺灣省政府資料館舉行。由教育部國教署邱乾國署長主持，並邀請教育部國教署前署長吳清山、教育部國教署前署長黃子騰及臺灣省政府秘書長鄭培富蒞臨頒獎典禮，搭配「溫馨傳承、精緻創新」活動主軸，期讓杏壇飄香源遠流長、芬芳滿校園，全國莘莘學子

沐浴在教育愛的氛圍中快樂成長學習。教育部國教署於 103 年恢復停辦長達 13 年之久的杏壇芬芳錄，提升為「杏壇芬芳獎」，並將得獎人事蹟編纂成冊，公開舉辦頒獎典禮，頒發獎座與獎狀，表彰富教育大愛的得獎者對教育之貢獻，提高教育人員尊嚴，深受各界好評。106 年度「杏壇芬芳獎」共有 193 人獲各直轄市、縣市政府、學校推薦，經過 2 次初審、2 次複選，最後共有 110 位教育人員獲獎。其中國中組 21 名、國小組 34 名、團體組 9 名。獲獎人員得獎原因有創新教學，也有全心奉獻的動人故事，充分以禮讚杏壇、宣揚教育愛為主軸，頒獎典禮現場氣氛溫馨。

十二、辦理創新與蛻變—第三屆臺灣實驗教育論壇

教育部國教署於 106 年 6 月 17 日假國立政治大學舉辦第三屆臺灣實驗教育論壇，由林騰蛟常務次長親臨主持開幕暨揭牌儀式。實驗教育是我國教育創新發展之重要里程碑，實驗教育三法自 103 年 11 月公布施行，迄今已孕育出不少成果，本屆臺灣實驗教育論壇分 2 天進行，由林騰蛟常務次長親自為「教育部實驗教育推動中心」進行揭牌儀式並揭開序幕，現場一開始即播放實驗教育試點學校微電影，讓與會人員以身歷其境之方式，深刻融入我國實驗教育發展現場，體會不同於一般教育之教學風貌。並共規劃 18 場系列講座，包含混齡教學、班級教學創新、特色學校經營、學習課程規劃、資訊融入教學及數位遊戲式學習等，以課程規劃為主軸之主題論壇，以及公辦民營、實驗教育團體及機構與個人自學等，以探討實驗教育經營運作模式為主軸之主題分享。會中在場人員均積極參與、熱情提問並發表相關意見，真切呈現出我國教育的活力與發展潛力。為面對新世紀的挑戰及促進教育創新與多元發展，教育部國教署將持續鼓勵實驗教育之推動，期盼能讓每位對實驗教育有熱忱及期待之夥伴，在未來的教與學過程中看見希望、發起改變，一同開創我國教育繽紛新穎的未來樣貌。

第二節 重要施政成效

教育應該站在學生的角度思考，而制度的設計，亦應為學生設想、調整。故教育部以「國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」為施政理念，期讓學生成為教育的主體，以學生發展為核心，建構多元的教育制度，規劃適性學習的教育措施，提供學生摸索與試探的機會，扎根國民教育，以培育新世代的未來公民。下列即以教育部 106 年度在國民教育階段的相關重要施政內涵及成效，說明如下：

壹、協助學生性向試探及生涯發展規劃

一、政策說明

教育部為協助學生試探性向，鼓勵各國中辦理八年級社區高級中等學校專業群科參訪，認識職業世界；於國中升高級中等學校之際，建置「志願選填試探與輔導系統」，提供兩階段學生志願選填試探，其結果由導師、輔導老師、家長共同討論，以協助學生確實瞭解其所填志願校科之學習內容、未來發展與志願相符程度等，達到選其所適、愛其所選的目標。此外，建置生涯輔導網平臺資訊，提供與整合生涯探索、職業世界及多元生涯規劃等資訊，以協助學生自我探索、了解興趣及性向、發展潛能、建構自我發展、勾勒未來生涯圖像，以期協助學生進行生涯規劃與抉擇。

二、執行成效

- (一) 持續辦理八年級社區高級中等學校專業群科參訪，鼓勵各校辦理參訪實作，認識工作世界，106 學年度計 892 所國民中學、7,500 班辦理。
- (二) 每年補助各直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育與技藝教育相關宣導及教師增能研習，106 年補助 15 個直轄市、縣(市)辦理 31 場次研習。
- (三) 每年補助各直轄市、縣(市)政府印製國民中學學生輔導紀錄手冊，提供一年級新生使用，106 學年度計 21 萬人受惠。
- (四) 每年辦理國民中學技藝教育專案編班，106 學年度核定 86 班。
- (五) 每年由各直轄市、縣(市)政府核定轄內各國民中學辦理技藝教育抽離式課程，106 學年度計 2,230 班、5 萬 2,486 人次選讀；鼓勵各直轄市、縣(市)政府辦理技藝教育。
- (六) 每年補助各直轄市、縣(市)政府辦理國民中學技藝教育課程競賽及成果展發表活動，強化學生學習信心，發揮其潛能及創意。
- (七) 每年補助各直轄市、縣(市)政府充實改善國民中學技藝教育教學設備相關經費，充實教學環境，提升實作課程品質。

貳、穩健推動適性就近入學

一、政策說明

鼓勵就學區推動優先免試，及逐年提升優先免試名額比率，以促進區域教育機會均等、鼓勵就近入學及照顧弱勢學生就學權益。105 學年度全國計有基北區、宜

蘭區、桃連區、臺南區、高雄區等 5 個就學區已辦理優先免試入學，其總名額比率約占總招生名額 5%。

二、執行成效

- (一) 在擴大優先免試部分，106 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、桃連區、臺南區、高雄區共 6 個就學區辦理，占免試入學總招生名額之比率約為 7%。
- (二) 在落實學生適性輔導部分，106 學年度全國 15 個就學區計有 78.61% 的學生以前 3 志願如願錄取學校，其中花蓮區最高 (97.81%)，臺東區 (97.72%) 次之，宜蘭區 (96.41%) 再次之。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。
- (三) 在完全免試入學部分，教育部依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估。

參、研訂十二年國民基本教育課程綱要

一、政策說明

教育部發布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，課程推動工作圈將積極研擬強化課程推動機制，蒐集課程綱要修訂相關意見，推動課程綱要相關配套措施，並促進全國教師專業成長及精進學群科中心學校執行，以落實「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養及課程目標。

二、執行成效

- (一) 106 年計召開 22 次高級中等以下學校課程審議會大會，「十二年國民基本教育課程綱要」業交付主責之各教育階段分組審議會審議，於 107 年 1 月 25 日公布「語文領域—國語文課程綱要」，並將持續針對各分組審議會完成審議後所提交之領綱草案進行審議，俾如期如質完成各領綱審議作業。
- (二) 為期 108 學年度起正式實施之「十二年國民基本教育課程綱要」能落實於教學場域，教育部訂定推動十二年國民基本教育課程綱要高級中等教育階段各類型學校相關配套工作計畫；自 106 年 2 月起，協請遴選之研究合作學校、前導學校，就相關配套草案先予試行，並提出修正建議，107 年起於全國各教育階段學校全面試行，以順利接軌 108 學年度新課綱之實施；另為支持學校接軌新課綱之調整與準備，相關經費亦於 107 年起逐年編列，以充實學校

因應新課綱實施所需之相關設備與教學環境更新。

肆、推動中小學師資、課程、教學與評量協作機制

一、政策說明

教育部為強化跨系統整合，落實推動「十二年國民基本教育課程綱要」，成立「教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，主要考量課程發展與推動及基礎研究、課程研發與實驗試行、教科書審查、課程實施配套（法規研修、設備經費籌編等）、師資培育與教師在職增能、大專校院入學制度等議題密切相關。因此遴聘具有豐富實務經驗之退休教育人員擔任規劃委員，協助關注橫向與縱向連結及整合問題，促成跨系統（教育部各單位）與跨層級（中央—地方—學校）的協作。

二、執行成效

- （一）盤整及協作新課綱推動之相關配套：每月定期召開協作會議，進行跨系統對話溝通，據以建立推動共識，並依照當前優先協作議題，定期召開小組會議，邀集教育部相關單位、直轄市、縣（市）政府、學校代表及學者專家研商。
- （二）在課程推動方面，加強關注前導學校試行情形，藉由參與輔導諮詢及相關會議，瞭解各項配套到位情形，發掘可能面臨的問題，提供解決問題的建議；另關注學校課程發展、各領域／學科教師素養教學與評量之培力，以及有效整合地方政府的力量，讓課程與教學專業支持網絡之建構更完整。
- （三）在師資培用方面，著手研發符應新課綱的分科（各領域／科目）教材教法專書，藉此促進師資培育課程充分反映新課綱精神、內涵與特色，並針對初任教師規劃素養導向增能與回流研習機制，透過課程設計、分享文化、經驗引領與社群力量，共備課程與實踐智慧，提供初任教師新課綱實踐的成功經驗。
- （四）在評量與評鑑方面，為達成新課綱適性揚才目標，大學考招未來將參採學生學習歷程檔案，訂定作業要點，並建置資訊系統，配合各校所發展之校訂必修、加深加廣選修、多元選修、彈性學習、團體活動等多元課程，以學生學習歷程檔案取代以往申請入學備審資料，使學生除修課科目與成績外，能讓各科系看到申請學生的學習歷程全貌，使大學適性選才、高中適性育才。

伍、發展多元教學模式，推動部分學科分組教學

一、政策說明

教育部為提供教師更多自主空間活化教學，使教師具備多元教學能力，持續協助教師專業成長。提倡以學生為學習主體之教學方式，期藉由課程與教學之改變，提高學生學習動機，縮短學習落差，推動英語科及數學科分組教學，以「適性分組」、「課中補救」之概念提升學習成效。

二、執行成效

- (一) 推動分組合作學習：106 學年度遴選 29 所深耕學校持續推動。
- (二) 辦理教師自主活化教學：106 學年度計有 85 所國民中學、20 個跨校及 1 個法人團體參與。
- (三) 推動大學協助偏鄉國民中小學發展課程與教學：106 學年度計有 48 個大學團隊與 64 所國民中小學合作。
- (四) 辦理偏鄉教師自主研習：106 年舉辦 4 場次研習及講師工作坊，近 5,000 名教師參與，共同分享教學經驗及互相支持。
- (五) 試辦分組教學：106 學年度共有臺北市、新北市、桃園市、高雄市、基隆市、彰化縣、臺南市、屏東縣、臺中市、金門縣、宜蘭縣及花蓮縣等 12 個直轄市、縣(市)，共計 66 校(含 1 所國立學校)、970 班參與試辦。

陸、修正實驗教育三法，創造多元學習環境

一、政策說明

為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神。

二、執行成效

- (一) 為符應教學現場需求，提供更具彈性之多元辦學空間，教育部積極研修實驗教育三法，於 107 年 1 月 31 日修正公布。
- (二) 非學校型態實驗教育：106 學年度參與非學校型態實驗教育學生人數為 5,598 人。

(三) 學校型態實驗教育：106 學年度共有 51 所公立學校及 3 所私立學校辦理，學生人數為 5,139 人。

(四) 公立國民小學及國民中學委託私人辦理：106 學年度共有 9 所學校辦理，學生人數為 1,887 人。

柒、推動校舍耐震補強及校園老舊校舍拆除重建工程

一、政策說明

校園安全是確保學生學習的重要基礎，教育部為改善國民中小學校舍老舊並提升校舍耐震能力，持續補助各地方政府推動校舍補強工程，並督導地方政府以行政院一般性補助款指定辦理老舊校舍整建計畫項下經費，辦理校舍拆除重建工程；另自 106 年起分 3 年推動「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108 年度）」，以加速提升校舍安全，維護學校師生安全。

二、執行成效

(一) 依「校舍耐震資訊網」資料統計，截至 106 年 12 月底止（第 21 次季報），累計核定補強工程 5,381 棟及拆除工程 1,604 棟。

(二) 「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108 年度）」，截至 106 年底止，拆除重建工程已發包 25 棟，補強工程已發包 572 棟，並已補助 115 校辦理設施改善工程。

捌、推動美感教育，增進學生生活美學素養

一、政策說明

教育部藉由「課程與教學」、「支持資源」、「教職知能」等 3 大面向，推動美感教育中長程計畫，鼓勵各級學校辦理美感教育，增進學生的生活美學素養。

二、執行成效

(一) 106 年持續配合「十二年國民基本教育課程綱要」之「藝術涵養與美感素養」核心素養，推動不同教育階段的美感課程推廣計畫，進行美感教育實驗課程及建置典範課程實例，辦理「美感教育課程推廣計畫」、「中等學校暨國小階段跨領域美感教育實驗課程開發計畫」、「幼兒園美感及藝術教育扎根計畫」，22 個直轄市、縣（市）均有種子學校或特色園所。

(二) 補助辦理多元藝術教育活動，106 年計補助 236 件，辦理 1,449 活動場次，

計 414 萬 1,939 人次受益。

- (三) 辦理全國師生藝術比賽，包括：「教育部文藝創作獎」、「全國學生音樂比賽」、「師生鄉土歌謠比賽」、「全國學生創意戲劇比賽」、「全國學生美術比賽」、「全國學生圖畫書比賽」及「全國學生舞蹈比賽」7 大項競賽，每年約 20 餘萬人次參與。
- (四) 以地方色彩為主題，進行「小感動生肖」彩繪創作，計 106 校種子教師帶領 6,326 名學生舉辦成果特展，展覽累計逾 6 萬人次觀展，展覽期間校外教學活動累計 4,992 名學生參與。
- (五) 辦理「故宮文化輕旅行」專案計畫，由教育部提供旅費補助，故宮提供導覽及票券服務，106 學年度受益師生計 2,055 人。
- (六) 推動「教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造計畫」，至 106 年累計補助 136 所學校辦理。
- (七) 106 年為強化與地方政府合作機制，以「強化學習者美感課程及體驗」、「營造具美感的校園環境」及「提升教職員美感知能」3 大主軸，補助直轄市及縣（市）政府辦理美感教育計畫，計核定 21 個直轄市、縣（市）政府申請計畫，鼓勵發展地方美感特色。

玖、推動數位教育，培育新興數位科技人才

一、政策說明

資訊科技為社會與文化發展之主導力量，資訊已成為民主社會之關鍵議題，接近與使用資訊亦為現代公民的基本權利。教育部致力培養學生具備深度學習的關鍵能力，成為數位時代負責任與良好態度的數位公民。另因應全球教育發展趨勢，強化大專校院數位教育基礎環境建置，提升教師數位教學知能，發展多元應用數位課程，促進學生自主學習。

為因應「十二年國民基本教育課程綱要」新增科技領域，「資訊科技」列為中等學校必修科目，教育部特別加強程式教育與運算思維學習，以培養學生面對未來生活與職業的資訊科技應用能力，亦持續留意不同地區、族群等數位落差現象，弭平城鄉差異，讓偏鄉學生享有公平的資訊教育機會。

二、執行成效

- (一) 推動「運算思維推動計畫」，106 年辦理國民中小學運算思維種子教師增能研習及一般教師運算思維研習，計 199 場次、9,700 教師人次參與；各直轄市、縣（市）政府亦辦理學生社團活動與競賽活動，強化資訊科技與程式教

育之推動。

- (二) 補助各直轄市、縣(市)政府辦理國民中小學在職教師資訊知能培訓計畫，提升教師資訊科技應用能力，106 年約計辦理 3,300 場次、10 萬教師人次參與。
- (三) 106 學年度補助 27 所大學與 125 所高級中等學校合作，協助學生培養資訊科技運用與運算思維的能力、先修資訊科學課程及參與資訊科學相關活動等，共計 29 案。
- (四) 106 年累計補助 63 所大專校院 342 門「磨課師」課程，計逾 19 萬修讀人次，課程使用達 414 萬人次。106 年下半年辦理「磨課師」研習活動 16 場，計 1,250 人次參與；形成教師社群，辦理教師線上座談、研習共計 6 場，參與教師 131 人次。
- (五) 推動「中小學磨課師(MOOCs)計畫」，與臺中市、臺南市及高雄市等 3 直轄市政府合作發展國民中小學國語文領域磨課師課程；另鼓勵國民中小學教師運用數位平臺及微課程影片，培養學生個人化學習及自主學習能力，106 年下半年辦理 1 場 105 學年度計畫成果分享會及 2 場推廣工作坊，約 200 名教師參加。
- (六) 推動「數位輔助學科閱讀計畫」，發展以學習者為中心，閱讀為主軸的數位學習與教學創新模式，106 年下半年辦理 2 場年度成果分享會及 48 場中小學教學觀摩、計畫推廣活動，共計 1,094 名教師參與。
- (七) 推動「教育雲」，以匯集教育部及加盟單位各項雲端資源與工具，並結合直轄市、縣(市)暨有「OpenID」認證機制，提供單一入口跨平臺搜尋及單一帳號認證服務。彙整提供 5 大分類(學習拍、教育大市集、教育媒體影音、教育百科、教學寶庫等)共計 30 餘項雲端應用服務 50 餘萬筆雲端資源。
- (八) 招募大專校院青年，推動偏鄉學童線上陪伴與學習服務，106 年數位學伴教學端、學習端媒合人數達 3,512 人；培訓大專校院及民間單位資訊志工，投入偏鄉數位應用服務，106 年招募志工數 1,769 人，服務範圍包括 13 個直轄市、縣(市) 91 所偏遠地區國民中小學、數位機會中心及社區協會。

拾、公布《偏遠地區學校教育發展條例》並穩定師資與教學品質

一、政策說明

偏遠地區學校規模普遍偏小，不僅班級數與學生數少且教師流動率高，致使學生在缺少同儕互動下，學習動機薄弱，同時因人事更迭，成為學習上的阻隔，影響正常的教學及校務運作發展。因此，穩定偏遠地區師資與教學品質、推動跨校師資

合聘機制、保障偏鄉與弱勢學生受教權益，以及健全特殊教育支持體系，為教育部施政的重要目標。為弭平城鄉差距造成學生學習弱勢，教育部全盤綜整偏遠地區學校面臨之問題，藉由制定專法，透過強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施等方式，改善偏遠地區學校師資、行政與組織問題，以保障偏遠地區學童之受教權益。

二、執行成效

- (一)《偏遠地區學校教育發展條例》於 106 年 12 月 6 日制定公布，內容包含訂定正式教師留任年限、規劃彈性之代理及專聘教師制度、提供深耕且熱忱之教師久任獎金、補足合宜之教學及輔導人力、減低學校行政業務負擔之作為、規劃就近提供教師所需之專業發展機會、提供學生多元學習資源及學校所需之相關硬體設施設備等相關積極措施。
- (二)推動外加代理教師達成合理教師員額編制，以滿足學生學習節數為考量點，與教師授課總節數達到平衡，進而配置學校所需之教師員額，充裕教育現場師資。
- (三)持續推動增置特殊專長教師員額，並依《直轄市縣(市)立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項》推動合聘教師機制，以提升專長授課。
- (四)訂定「教學訪問教師計畫」，遴選都會地區公立國民中小學優秀教師至偏遠學校進行至少為期 1 年之教學訪問，以協助偏鄉教師專業成長，106 學年度成功媒合 34 對訪問教師與偏遠學校。
- (五)訂定《教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點》，作為辦理經費補助之依據，補助項目含宿舍新(整)建、修繕及購置設備等，以改善偏遠學校教職員居住環境。補助各直轄市、縣(市)政府進行宿舍新(整)建、修繕及設備購置，106 年計補助 258 校、410 棟，受益的偏鄉學校已達 581 校、924 棟宿舍。

拾壹、偏鄉與弱勢學生就學扶助及升學保障權益

一、政策說明

為保障經濟弱勢學生安心就學並促進社會階層流動，教育部對於各教育階段別弱勢學生皆提供不同需求的協助，除各項學雜費減免、就學貸款、學校教育儲蓄戶及弱勢助學計畫等經濟層面扶助措施外，亦補助引導各級學校推動完整的弱勢學生學習輔導措施，如補助低收入戶、身心障礙及原住民學生加強補救教學；同時擴大入學機會的保障，以落實對弱勢學生整體學習歷程的關照。

二、執行成效

- (一) 推動全國各級學校教育儲蓄戶：為扶助經濟弱勢學生安心就學，截至 106 年底止，全國高級中等以下學校共計 3,624 所學校開立教育儲蓄戶，並有 6 萬 2,467 件獲捐助案例，累計捐款金額達 9 億 7,527 萬 5,701 元。
- (二) 補助國民中小學弱勢學生代收代辦費：補助低收入戶、中低收入戶及家庭突遭變故之國民中小學弱勢學生代收代辦費（含書籍費、家長會費、學生團體保險費），106 年受益學生逾 32 萬人。
- (三) 推動國民小學課後照顧服務：國民小學低收入戶、身心障礙及原住民族在學學生得免費參加，106 年融合班補助 7 萬 28 人、身心障礙專班補助 5,852 人。
- (四) 辦理「國民小學夜光天使點燈專案計畫」：屬低收入戶、單親、失親、隔代教養等弱勢家庭國民小學學生，下課後確實無人照顧，以致有影響其身心健康與發展之虞者，得免費參加；106 年開辦 577 校、709 班、參加學生計 9,465 人次。

拾貳、加強新住民教育

一、政策說明

國內新住民人數已逾 52 萬人，106 學年度新住民子女就學人數已達 27 萬 5,745 人。為打造和諧共榮的多元社會，106 年持續推動「新住民教育揚才計畫」，致力於培力學生發揮語言與多元文化優勢，以適性揚才；另協助新住民適應環境，以發展潛能，並讓一般民眾了解多元文化意涵，以共創友善融合的社會；此外，訂定「新住民子女教育發展五年中程計畫」，以提升新住民子女學習成效。

二、執行成效

- (一) 補助開設成人基本教育研習班新住民專班計 362 班，協助適應並融入臺灣生活環境。
- (二) 補助 30 所新住民學習中心，依新住民需求規劃終身學習課程，並鼓勵社區居民共同參與，提供近便之交流機會與促進了解及尊重多元文化。
- (三) 辦理新住民特展、製播新住民幸福聯合國廣播節目及補助教育基金會、民間團體等，透過各式管道推動多元文化教育。
- (四) 因應「十二年國民基本教育課程綱要」自 108 學年度起將新住民語文列為國民小學必選、國民中學為選修課程，積極籌辦新住民語文課程開課事宜。在師資培訓方面，培訓新住民語文教學支援工作人員計 1,409 人，挹注師資供

- 給量；另持續研發東南亞（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞）7國官方新住民語文學習教材，每國教材共分4級各18冊。
- （五）補助36名學生參加新住民子女國際職場體驗活動，以拓展新住民子女的國際移動力；另補助9組家庭組及6組團體組共58人，參加東南亞國家溯根活動，進行7天至10天之語言及文化體驗。
- （六）補助81所國民中小學推動新住民語文樂學活動，並補助地方政府及各級學校辦理新住民語文競賽及展演觀摩活動。

第三節 問題與對策

教育與政治、社會、經濟、文化之關聯至鉅，對當前教育發展有一定影響。隨著社會變遷及經濟發展結果，我國國民教育也產生一些問題有待解決，包含網路資訊與媒體的發達、多元價值議題的盛行、師資培育過剩、人口結構及生活型態之改變與偏鄉教育議題等。茲舉目前教育問題與因應對策說明如下：

壹、問題

一、偏鄉地區師資與人力資源結構的問題

偏鄉離島地區因交通及生活較不便利，進而造成多數年輕教師缺乏前往偏鄉中小學任教之意願，以致目前正式教師請調及代理、代課教師流動頻繁而無法久任。部分地方政府偏鄉小校比率高、聘任正式教師不易；又因學校師資結構及配合專長授課等情事，致使部分學校部分科目未具學科專長之師資，因此有辦理多次招募教師卻仍聘不到教師等情形。中小學代課、代理教師人數逐漸增加，根據《師資培育統計年報》統計，有關代理、代課老師比率約2萬餘人，約占全國老師10%，代表學校教學人力結構逐漸改變，不僅是數量的增加，也會造成教學品質的改變，突顯偏鄉地區教師人力資源的嚴重性與急迫性。

雖然代課代理教師並不一定對教學品質有影響，但每年報考教師甄選異動及以臨時勞工的身分任教，也會產生專業自信不足的困擾以及家長質疑的聲音。甚至在許多地區中小學，每年八月起開始甄選代課代理教師，常常到九月之後，還招聘不到代課代理教師，嚴重影響班級經營與教學品質的穩定，這是目前中小學人力資源所應該思考解決的課題。

二、城鄉教育差異日漸擴大的問題

教育機會均等是我國重要的教育理念與政策，憲法亦規定中華民國人民，無分

男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等；國民受教育之機會，一律平等。但是隨著社會變遷快速發展，部分偏鄉地區因為少子女化、老年化與 M 型化的社會現象，讓城鄉教育問題益形嚴重。臺灣雖然幅員不大，但城鄉教育差距相當明顯，偏遠地區學校規模普遍偏小，不僅班級數與學生數相當少，且教師流動率高，致使學生在缺少同儕互動下，學習動機薄弱；同時因人事更迭，成為學習上的阻隔，影響正常的教學及校務運作發展。城市的區域有比較豐富的文化資本，就業機會及交通方便，導致鄉村人口外移，也造成偏鄉地區文化不利的現象。尤其是家庭教育影響學生學習的成果，不論人格發展、語言發展、價值觀念和早期學習經驗，都受到家庭教育品質的影響。

在偏鄉地區，許多弱勢學生來自低社經家庭，未具備基本學力比率相當高。近年來，偏鄉地區單親家庭、隔代教養、外籍配偶情況，日益明顯。這些弱勢家庭中的學生，因為文化不利造成教育學習落差，已是不爭的事實。因此，「把每位學生帶上來，沒有落後的孩子」，是每一個學校以及教師的責任。

三、新住民子女教育的問題

近年國中、小學生屬於新住民子女者快速上升，於 96 及 101 學年分別突破 10 萬人及 20 萬人，103 學年 21.2 萬人達到高峰，104 學年起首見反轉下滑為 20.8 萬人，105 學年再降為 19.6 萬人，其中國小 1 年級新生中，平均每 13 位即有 1 人為新住民子女；新住民子女占國中、小學生總數之比率由 95 學年 2.9% 增加至 105 學年 10.5%。新住民子女有 6 成 3 分布於六都，大致與國內人口分布情形相仿，若依新住民之原屬國籍及在國內居住地區觀察，逾 8 成 9 國中、小新住民子女之父或母主要分別來自越南、中國大陸及印尼，中國大陸與越南籍以都會區及鄰近都會區為主，而印尼籍在桃園縣、新北市、新竹縣、臺中市及苗栗縣有較集中之現象。新移民人口比率不斷攀升，新住民已經被視為我國的四大族群新住民。

新住民因為社會文化、風俗習慣、經濟狀況以及語言溝通的差異，造成生活適應的問題，而且教育程度較低，謀職也比較困難，在社經地位上多處於弱勢。近年來，新住民子女教育議題大多圍繞在如何協助新住民子女融入本地文化，抑或是如何提升新住民子女的學習成效，然而對於深化新住民子女所兼具的發展優勢，包含多元的語言學習環境、跨國文化的成長背景優勢則更需要加以關注。尤其新住民子女的教養問題，更需要加以重視。他們教育程度多半較低，無法提供子女有良好的學習環境和充分的教育資源，面臨家庭溝通，也沒有尋求社會資源的能力，外籍配偶比較不知如何扮演理想父母的角色，親子教育參與普遍低落。新住民子女有時候因為學校適應不良，被同學標籤化也會影響學習動機，而影響人格發展、學習適應及學力程度較低。

四、小型學校整併之問題

由於我國少子化情況越來越嚴重，各項教育資源分配不均，偏鄉地區小型學校日益萎縮，就學人口減少、社區人口老年化、人口外移等現象相當嚴重。全校學生低於 50 人以下的小型學校，也不在少數。這類「迷你小校」校數較 90 學年度增加 1.8 倍，創歷年新高。教育部統計處針對我國偏遠國中小統計結果，105 年偏遠國民中學計 222 所，國民小學計 884 所，合計 1,106 所，占全國比率 32.9%，其中學生不足 50 人之小校，偏遠地區國中小達到 1/4。許多縣市因為少子女化而面臨學校整併的問題，亦成為教育討論的重點。

小型學校學生人數過少，會造成學生之間的互動與社會文化刺激變少，進而競爭力不足或學習成就較為薄弱。然而小型學校多半是在偏遠或山地地區，是屬於社區的文化中心，也是偏鄉地區的公共財，不僅提供教育學習之場所，也提供多樣性的社會服務，一旦小型學校被廢校，整個社區文化就開始沒落，人口也開始外移，這種長期惡性循環，將會加速偏鄉地區部落和社區的消失。

五、教師兼任行政職務意願低落的問題

近年來，由於各項上級行政工作以及競爭性計畫越來越多，加上上級之訪視與評鑑相當多，行政負擔太重、勞逸不均等人力困境，以致學校行政工作乏人問津，教師兼任行政職務意願降低，影響校務運作。尤其國高中階段，行政職務和班級導師，經常找不到正式老師願意接任，包含生教組長、教學組長、學務主任等，因為負擔比較重的職務，更是缺乏正式教師願意擔任。其實這些現象的影響因素非常多，其中以公部門行政事務要求與常常面臨上級訪視、評鑑、填報各式各樣資料上傳、函報計畫成果等因素影響甚多。再者我國在推動教師課稅之後，調高導師費，使擔任導師與兼任行政職務的組長津貼差距不高，而兼任組長行政職務，除了需兼顧教學仍需負擔繁重的行政職務，及面臨許多壓力，故許多教師寧願接任導師也不願意擔任行政職務。在此情況之下，很多代理教師和新進教師，只能勉為其難接下這些行政工作。事實上，代理教師和新進教師，因為缺乏工作經驗和人際網絡，工作成效有所限制，行政的挫折感也更大，這些越來越嚴重的學校教育問題有待解決。

貳、對策

一、穩定偏鄉師資人力結構，確保教學現場人力有效運用及專長授課

為解決偏鄉離島地區教師聘任問題，有效促使教師留任偏遠離島地區學校，提

升教學品質，進而縮短城鄉教育落差，教育部國教署已提出「改善偏鄉離島地區師資人才不足」政策。審酌目前偏鄉離島地區學校聘任教師多存在「師資人力不足」、「師資人才難聘」及「師資流動率高」等三大問題。有關增加國中小教師員額，降低代課教師人數，亦為教育部重要政策，推動外加代理教師達成合理教師員額編制，以滿足學生學習節數為考量點，與教師授課總節數達到平衡，進而配置學校所需之教師員額，充裕教育現場師資，期望落實專長授課，並解決偏鄉師資人力不足問題。

首先就師資培育而言，強調精進創新發展國小師資培育，透過落實管控國小師資生甄選、精進職前教育課程及系統性規劃教育實習制度等面向，確保國小師資培育專業化。並以多元評量的方式，建立適性能力檢測機制，增進師資培用之篩選效能，以瞭解學生在工作情境的表現及情意特質，讓擁有教師潛力和特質的學生，成為現場教學的活水源頭。

其次，因應偏鄉離島地區教育資源匱乏，因此設立平臺，以利民間團體、大學或退休教師等人、物力資源得以進入偏鄉提供教育服務。優先補足各領域缺乏之專長師資，請各地方政府依學校教學需要，協助學校規劃合聘及巡迴教師制度，補足學校所需師資，同時以合聘或巡迴方式進用之人力，得支給交通費。並且督導縣市政府避免過度員額控留，依《國民小學與國民中學班級編制及教職員額編制準則》規定，督導各地方政府合理控留教師員額。

第三，為解決教師住的問題，規劃以補助整建離島或偏遠地區學校教師宿舍，及修繕單身教師宿舍與充實設備器具，提升住宿品質，期能降低教師流動率。

第四，訂定「公立國民中小學教學訪問教師計畫」，遴選都會地區優秀教師至偏遠學校進行至少為期1年之教學訪問，以協助偏鄉教師專業成長。最後，推動各師資培育之大學認養偏鄉中小學實驗試點學校典範計畫，以師資培育之大學為師資養成基地，結合偏鄉學校既有的特色，帶領大學師生實際進入中小學，採取長期、深入、系統及滾動式的方式，進行創新實驗教學。

另外，訂定彈性之代理及專聘教師制度，考量偏遠學校甄選合格專任教師確有困難者，主管機關得控留學校教師編制員額1/3以下人事經費，公開甄選代理教師或以契約專案聘任具教師資格之教師，聘期一次最長2年。另中央主管機關應協助專聘教師取得第二專長。同時，也確保代理教師具備教育專長，就偏遠地區學校未具教師資格之現職代理教師，可參加中央主管機關全額補助師資培育之大學辦理之高級中等以下學校及特殊教育學校（班）師資類科師資職前教育課程。

綜合言之，教育部已規劃適切資源挹注，以發展學校特色，建置教師人才媒合平臺，以安定偏鄉學校師資，均衡城鄉教育發展。

二、推動行政減量政策，回歸以學習者為中心的行政本質

推動行政減量政策，回歸以學習者為中心的行政本質，教育部促使學校行政人員以輔助教學為優先要務，與教學無關之公文、計畫申請及結報、評鑑訪視、研習等，應逐年減量或以適當方式取代，以提升教師兼任行政職務之意願及減輕擔任該職務之負荷，讓學校與教師致力於教學現場，回歸教育本質。

針對學校行政人員承辦業務通盤檢視，提出減量之策略及具體作法，並逐步實施。國教署組成「改善國中小教師兼任行政意願不足工作圈」，朝訪視評鑑減量、推動國小合理員額、職位加給合理化等著手，於訪視評鑑減量部分，每年減少現有統合視導項目 15%，並自 106 年起將統合視導項目簡化為六大項，依合理性、合法性及必要性之原則，視導項目積極朝歸零思考、因地制宜、質化為主及行政減量等面向進行通盤檢討。另將請各地方政府教育局（處）針對自辦之評鑑，檢討續辦的必要性，如有辦理之必要則應逐步簡化指標，降低評鑑的頻率，將期程拉長，避免每年都進行評鑑工作，以減少學校行政負荷。

其次，如屬告知性質或轉知之非必要性公文直接公告於網站上，由機關學校自行點閱參考，不再發文；逐步整合現有各項調查資料平臺，各類資料透過介接方式彙整；檢討各類補助核結成果是否過量，並逐步簡化。第三，有關研習訓練：屬知識性、法規性的研習可採線上研習方式辦理；屬個案研討、互動討論的研習則採實體研習方式辦理；避免調訓 6 班以下的小型學校人員。第四，大型活動如音樂比賽、科展、教學卓越獎等，業務量繁重，採縣市輪辦並提供行政助理等人力支援，以降低老師行政負荷。最後，將持續協助兼任行政教師增能，並推動行政經驗傳承工作；另考量小校人員不足，但須辦理的業務量未減少，易造成小校教師流動率高，未來將請地方政府教育局（處）研議小校免辦之業務；續依《教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點》持續補助學校人力，以減輕業務負荷。

教育部強調，未來將持續瞭解教學現場行政人員需求，推動各項行政減量的作為及政策，以具體落實行政輔助教學的目標，減輕學校行政人員工作負擔及增加教師兼任行政之意願，並強化各項計畫之連結與整合，也鼓勵學校行政人員發揮為教育服務的熱忱，為學校帶來發展、創新與改變之契機。

三、活化學校空餘空間，發展校本特色課程

為因應少子化潮流，城鄉人口結構變遷後可能產生之裁併校需求，教育部發布國民中小學整併之處理原則及小型學校發展評估指標，提供地方政府訂定境內之小型學校整合發展計畫之參考。此外，教育部鼓勵學校推動校本特色課程，將在地特

色與文化融入校園空間，發展出以生態、藝術、文化及歷史為主軸之多元特色國民中小學，並達到創新學校教學方法及將校園空間融合特色課程創意等目標。除開啟學校全新局面，發展特色除能提升校內學生學習動機與效果外，可塑造優質之學校品牌，穩定學生來源，成為永續經營之高特色亮點學校。而各縣市針對偏遠地區學生人數遞減之學校、校區、分校、分班進行整併等措施，所遺留之校舍空間，進行「校園第二春」之多元性用途，以期發揮公共資產之效益。「校園活化」乃是利用既有的閒置校舍校園空間等教育公共財，充分發揮校園空間價值，配合在地特色資源與人文特質，並依據各縣市、各學校特殊條件與需求，規劃多樣性的教育功能，尋求學校存在的永續價值與新生命力；同時，擴大學校空間效益，結合地區性特色環境、產業文化、山川景觀、自然生態及人文遺產等資源，提供優質化、多元化及豐富化的課程發展素材，以逐步發展成特色學校。教育部鼓勵學校為發揮校園永續利用之價值，再利用策略以教育與文化列為優先活化用途。

此項計畫發展原則包含：1. 以學生為主體，聚焦學生學習，以生活經驗出發，適度融入校園議題、社區特性、家長期望及未來規劃等，發展校本特色課程，落實多元創新教學型態。2. 將校本特色課程理念導入學校空間營造，發揮空間領導與空間美感教育功能，涵育人文美學素養。3. 凝聚全體師生、學生家長、志工及社區團體共識，擴大校本特色課程之參與程度。4. 透過校內及校際間特色課程觀摩交流，鼓勵學校推動教師增能以研發優質課程素材及創新教學方式。5. 整合學校內部及外部資源，引入社區人力、物力資源，鼓勵策略結盟，並結合鄰近部落、產業、山川景觀、自然生態、人文遺產等特色資源發展系統化亮點特色課程，奠定特色學校基礎。6. 加強特色學校經驗分享，進行標竿學習，鼓勵策略聯盟攜手，擴大特色學校效益，並發展優質品牌特色學校。7. 建立優質品牌－運用既有之特色學校成果，持續深耕優質特色課程、卓越教學及有效學習，建立優良標竿學校品牌。

總之，教育部希望中小學能系統化特色課程設計與課綱融合，設計系統縱向、跨領域橫向課程，以連結領域學習及在地特色，強化校本課程設計，加強課程內容規劃、設計與能力指標、課程評鑑，有效檢核課程實踐與能力。透過教師領導、教師社群運作與專業發展、創新教學、多元化的教材、教法、五官六覺學習與適性評量等特色學、教主題，優化學生學習，提升學生學習動機與教學成效，並訂定學生學習檢核指標。此外，並論述特色課程發展，結合營造空間意義價值之美、內容之美、形式之美，活化餘裕空間，營造國民中小學校園環境空間美學，發揮空間領導效益，創造空間特色價值。

四、推動新住民教育，培育優質人才

在新住民子女教育政策的議題上，隨著十二年國民基本教育的實施，達成「成

就每一個孩子」的核心教育願景，對於新住民子女的教育問題宜訂定積極的教育輔助政策。因此，訂定各學習階段之連貫性新住民子女教育政策，已成為教育主管機關刻不容緩的課題。藉由政策的深入引導與積極推動，來達到成就新住民子女成為臺灣優質人才的目標。新住民子女教育政策的面向十分多元，必須循序漸進依據年度進程逐步推動。綜觀新住民子女教育發展議題，著重於漸進式的強化行政支援系統，藉以提供良好的行政協助。教育問題的改善必須依賴第一線的教育工作人員，因此培育具備多元文化觀念與多元文化教學能力的師資亦成為需要積極面對的議題。再者，學習環境的優化能夠有效地提升學生的學習需求與成效，尤其如何引導新住民子女融入整體教育環境、強化同儕認同等議題更需要加以關注。

除此之外，家庭親職教育可以說是落實教育成效的基石，對於新住民家庭更形重要。因此，如何強化新住民家長的親職教育功能，亦為發展重點。未來目標希望能達成：1. 建立專責服務支援系統，落實整合行政架構目標；2. 精進師資、課程與教學，落實提升教學成效目標；3. 資源整合國際技職體驗，落實人才精進培育目標；4. 營造友善家庭支持環境，落實優化家庭教育目標。教育部將結合學校、部屬館所、圖書館、基金會、民間團體等終身學習管道，並與地方政府共同協力提供文化交流活動，營造友善環境，以培養國人多元文化與公民平等素養。教育部冀望在有限的教育資源下，提供研訂具體可行教育措施之重要資訊，以強化新住民子女在多元化、前瞻化及適性化的教育滋養與培力下，獲得更多的教育資源與力量，朝向多元適性發展。

五、推動多元創新教育，強化偏鄉教學品質

社會變遷過程中所形成的教育新弱勢群體（新住民及其子女、單親家庭及隔代教養家庭子女），因為城鄉資源差距、家庭經濟差異所導致教育上機會的不均或學習的落差等等，都成為社會關注的焦點，也是影響社會能否穩健和諧發展的重要因素。而城鄉教育差異與學力落差問題，一直是國家關切之議題。學校及教師扮演偏鄉地區學生學習與生活支援的關鍵角色，更是成就每個偏鄉孩子學習的園地，因此教育部特別關切偏鄉教學品質，落實教育機會公平均等。希望透過城鄉交流均衡發展，及完善補救教學方案，幫助學業成就中後段的偏鄉學生提升能力，讓每個偏鄉孩子都能獲得相同照顧，落實教育機會均等。

同時，鼓勵偏鄉學校以小規模試點方式，進行學校經營方式創新，及實施創新教學策略，以觀察、記錄與分析學生學習成效的改變，進而以實驗教學重點學校作為中心，分散式成立教師培力交流據點，讓外地教師觀摩參與及提升運用數位學習教材教學能力，建構時時學習、處處學習的教育環境，顯現教育革新契機。再者，教育部也推動數位學伴計畫，擴展偏鄉學童學習視野及多元學習管道：招募、培

植大專校院青年，運用數位工具與偏鄉學童進行線上陪伴與學習，透過網路或實體參與等多元模式，強化團隊間的經營並擴散典範效益，提升偏鄉學童學習動機與能力，建立長期數位關懷風氣。

六、落實學生學習精進計畫，發展多元學習活動

偏鄉學校及弱勢學生的教育問題向為政府所重視，教育部以「照顧學習弱勢族群學生」為優先教育政策考量，致力追求卓越、公平及正義之教育環境。推動「國民教育階段學生學習精進計畫」，期望看見每一位孩子的進步。因此強調要落實以學生為學習主體的理念，提供適合學生能力的課程與教學。首先，就「學生學習支持方案」的內容，包括推動夏日樂學試辦計畫、試辦創新自造教育計畫、建置小學伴支援網絡、建置大學伴支援網絡、建置數位學伴支援網絡、建置國際學伴支援網絡、辦理生涯發展教育及技藝教育等方案。

其次，推動「工具學科奠基方案」，透過強化學生閱讀能力、奠定數學基礎概念、研發英語數位自學內容、國語文識字能力評估系統、調整補救教學各年級篩選通過標準等，奠定基礎學力，降低補救教學之發生。藉由發展多元學習活動與進行學伴協助系統等，推動支持學生學習方案，提供各種機會及管道，增進學生有效學習。再者，推動課程與教學實驗方案，創新多元可行之課程教學模式並予以推廣，活化課程與教學內涵。其目的在於確保學生基本學力，即時補救教學落差，促進學生有效學習，發展多元能力。

第三，辦理「教師專業增能方案」，透過媒合教育志工及民間團體人力、辦理有助於教師輔導專業及教學成長之增能研習、建置補救教學種子教師及入班輔導人才庫與拍攝記錄各領域翻轉有成之完整教學歷程等方式，提供現場教師自主專業成長。整體來說，學生學習精進計畫的實施，期望可以透過活化學生學習、轉化教師教學、分享成功案例、教師專業增能及充實學習資源等，來提升學生學力、精進國民教育品質。

第四節 未來發展動態

教育部為主管全國教育業務之最高行政機關，以推展全國教育、體育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命。以「讓學生快樂學習」、「讓家長減輕負擔」、「讓教育跟上時代」及「培養成熟的公民」為目標，同時也期望藉由均優教育滋養共好社會，以適性發展活絡學生興趣，以多元學習開展殊異成就路徑，以公平資源分配實踐社會正義，以國民學習權超越國家教育權，以前瞻教育深化未來公民知能，期為全民打造一個更美好的國家。茲就未來在國民教育階段的相關發

展動態，論述如下：

壹、落實適性揚才的十二年國教

十二年國民基本教育以《高級中等教育法》及《國民教育法》為依據，植基於國家、社會及學生個人多元角度觀點，並以「適性揚才」為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，落實學生適性輔導、扶助弱勢學生學習及推動學生生涯發展輔導。

一、協助學生試探性向及生涯發展規劃

為培養國民中學學生生涯規劃及抉擇能力，透過一年級至三年級的一系列生涯發展相關課程及學習活動，建立學生生涯檔案；另建置「國中及高級中等學校學生生涯輔導網」平臺資訊，提供與整合生涯探索、職業世界及多元生涯規劃等資訊，以協助國民中學及高級中等學校學生自我探索、了解興趣及性向、發展潛能、建構自我發展、勾勒未來生涯圖像，協助學生進行生涯規劃與抉擇。教育部已補助 16 個直轄市、縣（市）政府成立區域職業試探與體驗示範中心，參與對象除國民中學學生外，並向下延伸至國民小學五年級、六年級學生，未來將持續提供更豐富的技藝教育相關課程或活動，落實十二年國民基本教育適性揚才精神，使生涯發展教育及技藝教育得以向下扎根，更臻完善。

二、穩健推動適性就近入學之目標

為落實十二年國民基本教育適性就近入學精神，在國民中學階段除強化適性輔導作為外，並建置「十二年國教學生適性入學資料管理平臺—志願選填試探與輔導系統」，期望藉由每學年度之志願試選填，由學校教師協助九年級學生進行生涯試探，以引導應屆畢業生學習志願抉擇，了解未來學習的內容與進路發展。

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」是十二年國民基本教育課程的願景，「自發、互動與共好」為十二年國民基本教育課程之核心理念，教育部結合地方政府、學校及現場教師的力量，共同合作、奠定課綱實施基礎之相關作為，期許引領國民教育發展邁向新的里程碑。

貳、推動「十二年國民基本教育課程綱要」

教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」，係採素養導向，期許可以發展孩子之學習潛能及終身學習能力，使其在校所學能應用於不同的情境，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」之理念，期使學校課程發展能以生命主體為起點，透過核心素養之培養，使學生之身心

健全發展，潛能得以適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體生活、生命更美好。

「十二年國民基本教育課程綱要」實施要點，目的係為促成學校教育的公共對話、提供學校課程設計與發展彈性、支持教師教學與學生學習、整合多元教學資源、評估課程實施成果，以保障學生的學習權，並強化教師的專業責任。該要點就課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源、教師專業發展、行政支持、家長與民間參與及附則等八大項目，以作為課程推動的重要配套。

為順利推展課程總綱，教育部已成立「教育部師資、課程、教學與評量協作中心」，提出「課程與教學研發」、「課程推動與教學支持」、「師資培用與專業發展」及「升學輔導與入學制度」等四項協作類別，同步展開相關署司及各級升學考招單位的共同協作。茲以未來發展說明如下：

一、課程與教學研發支持方面

（一）擬訂「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」

規劃前導學校實施期程、工作重點、諮詢輔導措施及權利與義務之相關說明及簽約事項。前導學校作為實踐新課綱的具體經驗與案例，供其他學校實施參考，促進新課綱在教育現場的落實。前導學校、機構工作項目包含：

1. 配合新課綱之內容，調整課程發展之組織及運作相關規定。
2. 規劃新課綱之課程（包括部定課程及校訂課程），並完成新課綱適用之課程計畫。
3. 就新課綱之校訂課程，選擇若干項目試辦執行，並逐步發展充實完整。
4. 試辦推展國家教育研究院所研發之素養導向教材及教學模組。
5. 針對新課綱試辦推展，提出課程規劃與實施問題之檢討及解決策略之建議。
6. 辦理教職員及家長之新課綱研習，並得依專業學習社群之專業辦理課程規劃、發展成果及經驗分享等研習活動。

（二）課綱宣導及教師增能研習

1. 推動總綱宣導活動，以多元形式宣導《十二年國民基本教育課程綱要總綱》：因地制宜辦理多元形式的相關宣導，使主管機關行政人員、督學、學校行政人員、教師、家長等充分瞭解課程綱要之理念目標、內容與實施。同時結合優質化計畫、前導學校計畫及校長、教務主任會議，進行課綱宣導，以利全國校長、主任、學校理解新課綱內涵。
2. 辦理課綱宣導之教育人員培訓課程以及提供宣導新課綱之文件（如：總綱 Q & A、影片、簡報、摺頁等），以建立實施共識。
3. 有關科技領域師資，由相關師培大學分北、中、南、東開設增能學分班及第二專長學分班。另外也研擬「科技向下扎根補助計畫」，引進外部科技

資源，協助地方政府及學校推動科技領域之課程及教學。在新住民語師資方面，逐年培訓新住民語教學支援工作人員。

4. 協助學校教師自發性組成社群，以學生為學習主體之方式自主活化教學；並邀請專家學者到校給予諮詢或指導，促進教師專業成長及改變教學方式。

總之，為期實施之「十二年國民基本教育課程綱要」能更為落實於教學場域，訂定推動十二年國民基本教育課程綱要高級中等教育階段各類型學校相關配套工作計畫；遴選之研究合作學校、前導學校，就相關配套草案先予試行，並提出修正建議。此外，因應新課綱針對學校課程與教學專業支持系統，建立課程發展、師資培育、課程推動與教學支持等系統之間，具前瞻性與永續性的跨系統連結及整合機制，提供貼近學校課程領導人員與教師需求的專業支持及資源，促使新課程於教學現場落實，並達成適性揚才的目標。

二、活化教學提升教學品質

1. 鼓勵學校教師運用多元教學策略實施多元評量方式，活化教室學習活動，將教師為主體之教育核心，轉化為以學生學習成效為主體之教學。
2. 辦理國中小增置專長教師方案，推動共聘制度，以解決專長教師不足之問題。提供教師第二專長進修機會，辦理教師專長加科登記，以提升教師專業能力。
3. 協助各地方政府建構整體性課程與教學領導機制，規劃並執行教師專業進修體系，提高教師教學效能。
4. 辦理全國學校行政人員與種子教師增能研習，提升教師與學校行政人員的專業能力，幫助發展差異化教學知能，使教師能夠針對不同學習需求之學生、設計合宜的教學媒材與評量工具，建置整全的學習支援輔導系統，以提升學生學習成效，為十二年國教的實施做好準備。

參、鼓勵實驗教育，創造多元的學習機會與教育模式

教育部公布《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，學校亦可依法辦理各種創新實驗之辦學樣態，期許透過多元創新與實驗精神，促進整體教育多元發展，讓偏鄉小校找到永續發展的新契機，以落實《教育基本法》鼓勵教育實驗與創新之精神。為賦予參與非學校型態實驗教育者辦學之彈性，明定以個人、團體及機構實驗教育等方式辦理非學校型態實驗教育，促使實驗教育多元化發展，符應家長、實驗教育團體及辦理非學校型態實驗教育者之期待。

另為辦理學校型態之整合性實驗教育，賦予此類實驗教育型態之學校，得排除現行法令及體制限制，依據特定理念辦理完整之學校型態實驗教育。此類學校享有

充分自主性，得以創新求變思維，促進實驗教育多元發展，回應社會多元需求並落實教育改革之精神。教育部藉由制訂《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，明確定位受託學校之屬性與其相關權利義務，並賦予委託私人辦理之學校得排除有關法律適用，俾促進教育之多元化發展，有效落實委託私人辦理國民教育之意旨。教育部為了確保品質，並建立相關支持系統。

實驗教育三法的通過，也為原住民族學校轉型帶來契機。原住民族實驗教育學校，包含布農、魯凱、泰雅、排灣、卑南及達悟等多個族群也都發展出以文化為核心的主題課程。為追求均衡發展，教育部朝三個方向努力。首先是區域均衡，教育部在宜花、臺東、南區及西區成立四所原住民族課程發展協作中心，致力課程發展陪伴、教師專業發展以及教材的研發。另外，在族群均衡部分，其他族群也將發展主題課程；此外，各階層教育也需要均衡，除了臺東的蘭嶼高中之外，目前教育部積極協調宜蘭的南澳高中及屏東的來義高中申辦原住民實驗教育班。

實驗教育百花齊放，各自展現不同教育理念，範圍涵蓋在地化的主題探究，也在臺灣的教育現場累積了豐碩的成果。未來實施方向如下：

- 一、在輔導方面，成立實驗教育推動中心、實地訪視各校辦理情形、製作資源手冊、建構審議人才資料庫。
- 二、師培方面，持續強化教學人力，除了舉辦教學工作坊，同時也辦理審議人員及行政人員的共識營。
- 三、在宣傳上，將擴大分享實驗教育成果、增進跨國實驗教育交流，並架設網路平臺分享實驗教育的教案、教材，讓更多學校可以利用。
- 四、在審議機制方面、未來將持續健全實驗教育審議機制，以提升實驗教育品質，並設立「教育部實驗教育推動中心」，讓實驗教育的理念與執行可以更趨於緊密，奠定實驗教育基礎，同時也補助地方政府從事相關宣導、成果發表、輔導及推廣等。
- 五、研發工作方面，加強實驗教育的研發工作，一方面拍攝紀錄片，一方面研究、出版實驗教育的成果，為我國教育發展開創新契機。

為面對新世紀的挑戰及促進教育創新與多元發展，教育部將持續鼓勵實驗教育之推動，藉由協助縣市政府行政人員及審議委員釐清實驗教育理念，共同促進我國實驗教育穩健發展，將實驗良好之成果擴散並影響所有體制內之教育，鼓勵創新，翻轉教學，以創新求變之思維，促進整體教育多元發展，回應社會多元需求並落實教育改革之精神。

肆、提升偏鄉教育品質，弭平城鄉教育落差

教育部秉承「有教無類，因材施教」的精神，致力於「教育均等、教育正義」

目標的實現，除積極爭取國民教育經費之編列外，更關注於教育資源的合理分配，有效發揮經費補助的實質效益。希望每一分錢、每一分努力都有助於學生的學習與成長，藉推動「教育優先區計畫」有助於教育環境的改善與學習效果的提升，照顧更多弱勢族群學生之受教權益。將來要穩定偏遠地區師資與教學品質、推動跨校師資合聘機制、保障偏鄉與弱勢學生受教權益以及健全特殊教育支持體系，為教育部施政的重要目標。茲分析如下：

一、推動偏鄉教育創新發展方案，促進教育機會均等

首先，規劃教育資源分配優先策略，發揮各項資源實質效益：政府資源有限，民間力量無窮，除適時引進民間團體力量協助教育興革與發展外，另就偏鄉教育發展現況擇定施政規劃優先順序，提升教育資源效益。其次，強化城鄉教育交流均衡發展，落實教育機會公平均等：學校及教師扮演偏鄉地區學生學習與生活支援的關鍵角色，更是成就每個偏鄉孩子學習的園地，因此透過城鄉交流均衡發展，及完善補救教學方案，幫助學業成就中後段的偏鄉學生提升能力，讓每個偏鄉孩子都能獲得相同照顧，落實教育機會均等。

第三，提升文化不利地區學生能力，開展學生多元學習潛能：現有教育資源基礎上，規劃偏鄉教育發展的利基措施，一方面透過學校課程與教學創新，克服影響學生學習之因素，提升學習成效，建構學生基本能力及多元能力。第四，推動公營學校型態實驗教育，促進小校教育革新發展：偏鄉學校以小規模試點方式，進行學校經營方式創新，及實施創新教學策略，以觀察、記錄與分析學生學習成效的改變，進而以實驗教學重點學校作為中心，分散式成立教師培力交流據點，讓外地教師觀摩參與及提升運用數位學習教材教學能力，建構時時學習、處處學習的教育環境，顯現教育革新契機。第五，形塑校際社區整合交流，建造偏鄉遊學特色：打造偏鄉特色遊學文化中心，活絡偏鄉經濟，進而結合在地社區資源與人力，傳承獨有文化，以創新偏鄉學校為「知識中心」、「文化中心」及「創業中心」角色定位，促進偏鄉學校教育機會均等與陪伴其永續經營及發展。

再者，針對在非偏遠地區學校服務成績優良且自願赴偏遠地區學校服務之校長及教師，給予特別獎勵；另針對偏遠地區學校校長、教師及相關人員，提供久任獎金及其他激勵措施。同時，提供偏遠地區學校合理之教師員額，除置校長及必要之行政人力外，其教師員額編制，需依教師授課節數滿足學生學習節數核給，所增加之人事費由中央主管機關補助。對於專業人力上，也需提供偏遠地區學校輔導人力，地方主管機關應以國民中學學區為範圍，於偏遠地區學校置專業輔導人員或社會工作人員，以維護學生身心健全發展。更甚之，就課程教學方面，也提供相關學習活動及兒童照顧服務、鼓勵並補助偏遠地區學校實施混齡編班、混齡教學或學校

型態實驗教育、實施特色課程、戶外教育、提供自主學習資源及實施差異化教學，以提升學生學習成效。

二、穩定偏遠地區師資與教學品質，推動教學訪問教師計畫

教育部關注偏遠地區學校發展，致力強化偏鄉小校教學能量，首先每年編列改善偏遠地區學校宿舍，包括新（整）建、修繕及設備補助等，提供合宜居住環境以提高教師留任意願。偏鄉國中小近 10 年來的發展歷程，由於教師年輕化，加上種種因素導致教師流動率偏高，出現師資結構不穩、學校課程與教學經驗傳承不易等情形。

因此，教育部特別提出教學訪問教師計畫，希望優化偏鄉教育，照顧偏鄉孩童受教權益。推動教學訪問教師計畫，招募都會學校教師至偏遠學校進行教學訪問，一方面建置短期偏鄉教育服務制度，提供一般地區學校優秀教師協助並陪伴偏鄉學校進行經驗傳承與教育創新之機會，俾達教育愛之實踐；另一方面鼓勵一般地區學校優秀教師提供短期課程與教學專業服務，俾補充偏鄉學校師資結構之不足，並擴展個人教育視野。參加訪問教師計畫，除了要有滿腔熱血，同時還要具備一定資格，務求有效達到經驗傳承與教育創新的目的。凡獲得全國性或地方性的課程教學選拔優勝，如教師教學卓越獎、SUPER/POWER 教師獎、特殊優良教師或閱讀磐石獎的教師，或是曾經加入中央的課程與教學輔導諮詢教師團、地方縣市政府的國民教育輔導團達 2 年以上的教師，都是教育部極欲招攬的適合對象。教學訪問教師計畫的主要目的，是透過訪問教師的引進，讓教學經驗得以持續傳承，未來不因教師的離開而有中斷。訪問教師前進偏鄉，不是為了取代原本的教師，而是期待因為訪問教師的加入，讓偏遠地區教育團隊可以組成專業教學社群，彼此分享寶貴教學經驗，進而讓偏鄉孩子可以因此而受惠。同時，透過偏鄉校長及行政支援系統的建構，積極協助校長解決問題並提升經營學校能力，以及使更多校長願意投入偏鄉學校的興革發展，期協助學校營運，進而安定偏鄉教育環境。

三、積極推動數位學伴計畫，與偏鄉學童進行線上陪伴與學習

教育部長期推動「偏鄉數位應用推動計畫」，「數位學伴」以大學學伴制為概念，招募、培植大學生擔任偏鄉國中小學童的學伴，運用視訊設備與數位學習平臺跨越城鄉空間障礙，讓大學端與國中小以定時、定點、集體方式，每學期 10 週，每週 2 次進行一對一線上陪伴與學習，提供資訊應用及學習諮詢。具體方式乃為運用網路媒介跨越城鄉空間障礙，以陪伴與學習為基礎，培訓大專校院學生運用資訊科技融入學習，透過線上即時陪伴與學習，協助提升偏遠地區學童學習動機與興趣，促進城鄉學習機會均等。另外，各區承辦大學積極招募、培植大專校院青年，

運用數位工具與偏鄉學童進行線上陪伴與學習，透過網路或實體參與等多元模式，強化團隊間的經營並擴散典範效益，提升偏鄉學童學習動機與能力，建立長期數位關懷風氣。

同時，配合行政院網路溝通與優化施政—網路分身計畫，教育部推動「數位學伴 2.0」方案，加強實體政策與網路世界的連結，數位學伴 2.0 延續原數位學伴計畫內容推動執行外，更加入創新模式，包括：離島高中（馬祖、蘭嶼）線上陪伴、公益數位伴讀、罕見疾病學童線上陪伴與學習、藝文科目（美術、音樂等）線上學習、高中生志工數位學伴計畫，以及施筆獸（Soobi）計畫（含：非同步解題平臺（KAXA）、教學志工培訓及教案資料彙集等）。

四、推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫，鼓勵教學團隊相互交流

為提升偏鄉教育品質並促進教育機會均等，教育部持續研擬各項改善偏鄉教育相關計畫及行動方案，其中「推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫」即為子計畫之一，期待參與學校能透過虛實並進共學方式，增強學生學習刺激，並鼓勵教學團隊相互交流，以達豐富學習經驗及創新教學之目標。此外，也將於現有教育資源基礎上，增進偏鄉教育發展的利基，透過學校課程與教學創新，克服影響學生學習之因素，提升學習成效，建構其基本及多元能力。校與校之間結合多樣化校本特色課程，讓校際間持續建構出更豐富可行的「共學課程模組」，也使單一或部分學校耕耘有成的課程及教學創新成果經驗得以擴散，這不但提供全國各個地區及學校教育團隊教學參考的依據，更使得偏鄉不再侷於偏處，進而「點亮臺灣」，共創「幸福共好」的創新教育篇章。

伍、落實偏鄉與弱勢學生就學扶助及升學保障權益

隨著社會的開放多元，教育的鬆綁與自由化，為確保教育的公平性，政府必須更為關注教育在實踐社會公平正義所擔負的責任，包括特殊、弱勢族群（身心障礙學生、原住民學生）教育機會之維護及教育品質的保障。

一、持續實施「教育儲蓄戶」措施，保障弱勢學生安心就學權益

為協助國民中小學學生安心就學，教育部特別提醒各國民中小學務必多加關注學生的家庭經濟狀況，適時適當提供學生就學所需協助，保障學生的學習權利，在經濟上獲得支持，使其順利就學，以達成教育機會均等目標。為實踐「社會關懷」施政主軸，讓弱勢學生能安心無虞就學，以達成公平正義的社會理念，亦明定各級學校參與「教育儲蓄戶」措施，保障弱勢學生安心就學權益。教育儲蓄戶在全國公立高中職及公立國民中小學全面實施，設立以學校為單位協助弱勢學生就學之儲蓄

專戶，以結合民間團體、社會大眾與地方政府和教育部之力量，共同發揮愛心協助確有需要之經濟弱勢學生，使其順利完成學業。教育儲蓄戶係公正與公開之勸募專案，透過此案募集眾多社會善心資源，讓善心捐助者的愛心，透過教育部設置之網路平臺傳遞，提供處境不利需要協助的學生及時扶助。

二、推動各級學校完整的弱勢學生學習輔導措施

同時，為保障經濟弱勢學生安心就學並促進社會階層流動，教育部對於各教育階段別弱勢學生皆提供不同需求的協助，除各項學雜費減免、就學貸款、學校教育儲蓄戶及弱勢助學計畫等經濟層面扶助措施外，亦補助引導各級學校推動完整的弱勢學生學習輔導措施，如補助低收入戶、身心障礙及原住民學生加強補救教學。

此外，持續推動相關措施以扶助弱勢學生就學，106年起配合衛福部「兒童與少年未來教育及發展帳戶推動方案」，透過家庭及政府共同儲蓄機制，以提升貧窮青少年未來接受高等教育或職業訓練、自行創業等人力資本的機會。

陸、推動校舍耐震補強及新（改）建，建構優質校園設施

改善老舊校舍，除了安全第一，同時也考量到少子女化的趨勢，重新檢視校舍使用狀況，以提升專案計畫的經濟效益。為改善國民中小學校舍老舊並提升校舍耐震能力，教育部持續補助各地方政府推動校舍補強工程，並督導地方政府以行政院一般性補助款指定辦理老舊校舍整建計畫項下經費辦理校舍拆除重建工程，以加速提升校舍安全，維護學校師生安全。為了提升工程辦理成效，跨部會共同組成的專案工作小組，將透過進度列管、設計把關、施工品質查核及專業輔導等策略，協助地方政府完成老舊校舍改善工程。另外，為確保工程品質，專案計畫也與國家地震中心及國立雲林科技大學等專業單位合作，透過制定規範及相關範本、辦理說明會及增能研習、強化有效審查機制、落實管考及輔導機制等策略，協助學校推動校舍補強及拆除重建案，提升整體工程進度與品質。未來實施重點包含：

- 一、辦理國民中小學校舍耐震能力詳細評估，由專業技師、建築師或相關專業團體辦理詳細評估，並經學者專家審查後，以確定校舍耐震能力足夠與否。實施耐震能力詳細評估之校舍，其不需補強或補強後之耐震能力，應達內政部於「建築物實施耐震能力評估及補強方案」所定基準。
- 二、辦理國民中小學校舍補強設計及補強工程，依據詳細評估結果，凡校舍因耐震能力不足而建議採補強方式辦理者，由建築師或相關專業技師進行補強設計，並經學者專家審查後施做補強工程，詳評結果為建議拆除重建之校舍，依「國民中小學老舊校舍整建補助審查原則」辦理後續事宜。換言之，教育部將持續推動「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108年度）」，

預計至 108 年底共完成補強工程 1,702 棟及拆除重建校舍 246 棟，可將全國國民中小學教學使用之校舍耐震能力（CDR 值）提升至 1 以上，營造優質校園環境、維護師生生命安全。

- 三、辦理國民中小學校舍整建修繕、充實或改善各項設施及設備，及因應天然災害受損學校之整建、學生就學與安置及其他緊急需求。
- 四、為了因應地球環境變異、確保新校舍能符應社會變遷及需求，此次改善工程納入行政院工程會校舍工程設計原則「STUDENTS」，強調安全性（Safety）、新技術工法（Technology）、無障礙設施（Universal Design）、使用在地建材（Domestic）、綠能（green Energy）、個別需求（Needs）、通風遮陽（Temperature）與方便性（Simple）等設計原則，打造安全樸實、健康友善、低碳節能與防災耐災的永續校園為目標，營造優質學習環境。

柒、推動數位學習，以建立公平的資訊教育機會與自主學習環境

依 105 年發布之「2016-2020 資訊教育總藍圖」目標及策略，教育部致力培養學生具備深度學習的關鍵能力，成為數位時代負責任與良好態度的數位公民。另因應全球教育發展趨勢，強化大專校院數位教育基礎環境建置，提升教師數位教學知能，發展並多元應用數位課程，促進學生自主學習。未來做法如下：

- 一、依據資訊教育總藍圖所規劃之目標及發展策略，包括：學習、教學、環境及組織四大面向，擬定未來三年具體可達成之行動方案與推動措施，並納入相關計畫執行。
- 二、加強培育應用資訊科技及處理資訊之未來人才，期培育有效使用資訊工具進行深度學習，並應用工具發揮創造力，以分析、評斷、表達與解決問題，同時具生產力與責任的數位公民。
- 三、強化資訊科技學科學習，培養學生運算思維能力，運用數位合作工具共構知識、合作與領導能力，以及活用資訊科技資源、提升高層次思考與實作能力。
- 四、因應「十二年國民基本教育課程綱要」之實施，提升資訊教師專業教學知能，確保資訊科技教學品質，並持續規劃培訓與增能課程，強化一般教師資訊科技融入教學能力。
- 五、推動中小學跨領域專題式學習，善用資訊科技工具進行深度學習，培養學生問題解決之進階能力。
- 六、持續推動「教育雲」服務，整合各類雲端學習內容與服務，如線上學習、數位資源及教學工具等，便利學生、教師及家長使用。以優質的雲端資源平臺支援翻轉教室等創新教學模式，提升學習動機與成效。
- 七、持續推動「偏鄉數位應用推動計畫」，提供城鄉均等的數位學習機會，鼓勵偏

鄉學校善用雲端教學資源，進行適性化教學，並促進偏鄉學校特色發展。

八、推動前瞻基礎建設之校園數位建設，以教育現場資訊科技融入教學及數位學習的需求為基本，同時規劃具前瞻或創新性的教學特色發展，導引帶動校園網路資訊基礎環境的提升，打造下世代智慧學習環境，搭配數位教學與學習策略，提升學生使用資訊科技於各領域學習、自主學習、探索學習、問題解決、溝通表達或合作創新等能力。

捌、推動環境永續校園理念，促進環境及防災教育之推廣

一、持續推動環境永續校園，培養環境公民與環境學習社群

氣候變遷與永續發展為當前全球關注的環境議題，在各方積極投入相關議題的討論與改善過程中，教育是重要且根本的。教育部推動「永續校園」改造計畫，希望從教育扎根，針對校園軟硬體營造永續的學習環境，以培養學生成為具有環境責任的社會公民。校園環境的轉變，已從制式的一字形、ㄇ字形校舍配置，逐步走到「因地制宜」、「環境永續」的建設規劃；但隨著南北極的融冰加速，地球暖化的趨勢幾為不可減緩的趨勢，短時間暴雨、狂風、乾旱、酷熱濕等異常條件，將成為下一代必須面對的環境問題。教育部持續辦理環境教育輔導及推廣活動，並加強專家人才資料及教材蒐集，提供各界使用，以促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而培養環境公民與環境學習社群，達到永續發展。未來發展方向如下：

- (一) 成立永續校園推廣計畫輔導團、資訊網及辦理各項培訓工作，以及落實防災及氣候變遷調適教育整合體系。
- (二) 輔導地方政府持續推動永續校園，以及強化地方政府防災及氣候變遷調適教育體系之永續自主運作機制。
- (三) 協助學校落實永續校園之執行，以及擴大建置融入氣候變遷思維的防災校園。
- (四) 中央、地方及學校持續共同合作，藉由加強理念宣傳、整合運作與支援機制、強化進度控管與成效評估等方式，協助地方政府及學校完成永續校園或防災校園之自我評估、規劃及建置。

二、致力防災教育工作扎根，厚植防災教育能量

教育部致力防災教育工作扎根，借重實務執行經驗，檢視當前防災教育現況，思考未來精進作為，承先啟後、凝聚共識，厚植臺灣防災教育學習能量。其發展方向如下：

- (一) 每年配合行政院國家防災日(9月21日)系列活動，辦理全國各級學校及幼兒園地震避難掩護演練，以檢驗各校災害應變處理作為，強化師生防災意識。
- (二) 為協助學校建立地震預警機制，與行政院災害防救辦公室、交通部中央氣象局共同推動「強震即時警報系統建置計畫」，希望全國中小學能夠導入強震即時警報系統，即時接收地震資訊，爭取更多緊急應變的時間。
- (三) 要求各級學校與幼兒園透過地震避難掩護演練，熟稔抗震保命「趴下、掩護、穩住」三步驟，有效做好防震準備，提升自我應變能力，減少災害損失，讓每位師生懂得如何防災避難與自救，具備基礎防災素養，進而發揮影響力，將防災觀念擴展至家庭、社區，以建構安全生活空間與學習環境。

綜上所述，教育部將持續擴大推廣防災校園建置、強化抗災軟實力，除了推動基礎防災校園建置外，更推動社區資源整合、結合學校防災空間基地，以防災校園學校為中心影響周遭學校及社區居民，有效提升孩子的防災素養。強化師生及家長對於災害的觀念及應變能力，促使社會整體抗災軟實力得以茁壯！

玖、尊重族群之歷史文化，促進多元族群發展教育

教育部將持續與原住民族委員會共同挹注資源以協助地方政府輔導推動原住民族實驗學校，並加強與該會共同推動相關合作計畫，包含原住民族教育課程發展及推廣計畫、沉浸式族語教學幼兒園、部落教保服務中心、高中職原住民族傳統技藝專班、族語師資培育計畫等。為強化新住民子女語言與文化的學習成效，頒訂「新住民子女教育發展五年中程計畫」，強化新住民子女語文與文化學習成效相關計畫，建立新住民子女教育發展的新契機。教育部就國民教育階段之具體方向如下：

一、規劃新住民子女教育師資培訓，深入多元文化課程

- (一) 強化多元文化教育：將多元文化教育列入相關培訓課程，並提供在職教師多元文化教育進修研習，以落實多元文化教育。
- (二) 培育新住民師資及專業人力：培育新住民成為母語教學支援人力。
- (三) 規劃課程設計與實施方式：採有效教學策略，辦理語文樂學活動及分區辦理新住民語文小尖兵競賽及展演觀摩活動，以提倡新住民教育教學及文化學習。
- (四) 推動多元文化教育及國際交流活動：辦理師生多元文化的宣導活動或國際日活動；辦理新住民子女及教師國際文化交流活動，以深化多元文化交流的目的。
- (五) 資源整合國際技職體驗新亮點：辦理新住民子女職業技能精進訓練及進行國

際職場體驗活動，增加新住民子女返回父母原生國開創職場進路。

- (六) 推動新住民語文課程輔助學習機制：推廣家庭親子共學新住民語文，辦理全國性多語多元文化繪本親子共讀，以心得感想甄選、共學成效發表等活動藉以深化親子共學成效。
- (七) 保障新住民二代學生就學權益：持續開設母語學習專班，保障新住民學生母語學習機會，辦理一般學科補救教學及華語補救教學措施，增加多元文化學習機會。

二、推動本土語言及本土文化傳承

- (一) 持續研發多元本土語文教材及資源。
- (二) 培養本土語言聽說讀寫之基本能力，使學生能充分認識與運用本土社會資源，以深化對本土人文、環境與文化的認知與認同。
- (三) 補助各地方政府依據地方特色及需求推動整體本土教育計畫，編輯特色教材、辦理本土語言教師增能研習、鼓勵學生參與本土語言能力認證、辦理本土特色課程等。
- (四) 補助國中小辦理夏日樂學或其他本土教育相關之體驗學習活動或文化營隊。

拾、推動創新教學方法及教師社群

為因應全球發展趨勢，配合國家科技發展願景，厚植科技人力素質並促進人文社會科學教育發展，開創前瞻與跨界人才培育模式，教育部建構優質的學習與教學環境，期提升學生跨域知識整合、創新及解決實際問題能力，並與產業及社會連結，涵養學生之人文精神及社會關懷，同時也深化推動創新自造教育，以養成並強化學生獨立思考、動手實作、創新創意與解決問題等能力；另藉由串聯校園內外的自造基地與資源，導入並推廣相關課程教材及競賽，期使學生於各教育階段均能參與思考分享與動手自造活動，實踐以科學實作，因應並解決日常生活面對的問題，以及激發創造力與夢想的實踐力，帶動社會發展創新創業的能量。未來規劃說明如下：

- 一、持續推動「重點產業科技及跨領域教育先導計畫」，深耕專業領域課程，並透過專題、競賽或產業問題導向產學合作模式，統整學生學習歷程，強化動手做及產業實務能力。
- 二、在課程面、師資面及制度面，持續教學改進工作，結合實務與應用，建立人社領域學生跨領域學習及團隊合作模式，強化關鍵核心能力。
- 三、協助國民中小學數位應用重點學校，持續發展創新數位教學典範模式，並透過全國教師社群逐步推廣擴散，培養學生自主、多元與跨領域學習能力。

- 四、持續鼓勵學校採融合課程方式，落實動手實作精神，並強化自造基地吸引更多學生對科學與實作產生興趣，永續運作推廣。
- 五、持續增設自造實驗室，並協助 3D 列印行動實驗車巡迴推廣事宜，或協助設有自造者實驗室學校有關自造教育相關課程、研習或工作坊推動事宜。

撰稿：范熾文 國立東華大學教育行政與管理學系教授兼花師教育學院院長
張文權 花蓮縣立國風國民中學學生活動組長 / 國立東華大學教育學博士