

十二年國教政策下學校實施特色課程之研究 — 以雲林縣偏遠個案學校為例

陳嘉銘、黃致傑、葉亮宏、郝德天、丁鵬瑩、陳雪梅

摘要

在十二年國教政策推動之下，希望落實以學生取向的核心素養，活化教學、活化課程、尊重學生個別差異及學習潛能。學生能夠自動學習、與人相互合作，並在生活中能運用知識解決問題。雲林縣為促進優質教育發展，鼓勵學校採取跨校整合方式，資源共享、推動學校特色課程提升教學品質，落實十二年國教課程間的銜接與連貫，發展課程支持系統。

本研究旨在探討十二年國教政策下，雲林縣學校採行三校跨校聯盟發展特色課程模式之探討與研究。

本研究方法採個案研究法，以雲林縣三所公立國民小學為研究對象，採用調查問卷及訪談問卷為研究工具；以描述性統計及訪談問卷所得之資料加以分析，以了解十二年國教政策下，個案學校實施跨校特色課程所獲得的成效。

本研究依據相關文獻及問卷內容之分析及討論，獲致以下結論：

- 一、策略聯盟學校之創新經營，促使學校資源整合，推動跨校教師共同參與、創意教學、學生資源共享，提升學校效能。
- 二、透過特色課程推動，建構跨校課程與教學研究社群，提升教學技巧及課程設計能力。
- 三、透過教師同儕間相互視導，提供觀摩、回饋分享機制，促進教師自我省思以求專業之精進，創新教學模式。
- 四、整合跨校教師的專長與優點，規劃多元且具創意的特色課程，活化教學型態；提高學生學習動機，並增進學生學習成效。

五、整合社區資源，結合親師攜手合作，拓展人力資源、財物資源及物力資源的支持，建立資源共享的聯盟合作機制。

最後根據研究所得之結果，再針對跨校聯盟個案學校實施特色課程及後續研究問題提出建議，以供未來研究之參考。

關鍵字：十二年國教政策、特色課程

壹、現況說明

一、背景與動機

二十一世紀的知識經濟與全球化時代，各種的壓力與挑戰紛至沓來，如何培養學生適應未來的挑戰及能力，是家長及學校教師持續關注的重點。臺灣近年來，隨著民主化及社會變遷影響，國人對教育改革期望甚殷。

傳統的學校教育在升學主義的考試制度下實施多年，長久以來升學主義掛帥，較偏重記憶與背誦的知識，家長與教師往往以考試科目的成績來作為評斷學生智力高低與將來成就的依據，而過度偏重學科成績的結果，其目的並非為了發展學生的潛能，而為了滿足家長已受扭曲的教育期望。宰化的學校教育本質，扭曲的學習方向，使得學生的創造力和潛能的發展無法充分發揮。九年一貫教育改革列車雖已啟動，但各種嘉年華會式的教育改革措施亦不斷地推陳出新，但長期以來我國受制於傳統升學考試的觀念，口號式的教育改革，社會關注在學業成績頂尖的學生身上，我們的教育服務了少數精英（elite）學生，卻仍未完全滿足所有普羅化（proletarianization）或多元差異的學生。

參酌世界先進國家的國民教育，因應國際的競爭、新世紀挑戰與教育改革的衝擊，教育必須不斷進行創新（innovation），才能迎接新的挑戰。教育部近幾任部長也都以延長國民教育到高中職教育，作為重要的施政目標（楊思偉，2006）。教育部於2007年成立「十二年國民基本教育工作小組」、推動十二項國教前置準備措施及完成《十二年國民基本教育規劃方案》（教育部，2017）。期盼在十二年國教政策推動之下，能夠活化教學、活化課程、尊重學生個別差異及學習潛能之理念。

各縣市學生人數在此少子化的趨勢之下，學生人數逐年不斷減少，加上近年來各縣市政府面臨財政困境壓力，教育部提出小校裁併問題，希望一方面能解決財政問題，一方面能透過整併學校，使學生在較充沛的學習環境學習，以提升學生學習品質。然而針對學校學生人數與學習品質的相關研究，國內學者郭添財（1991）研究指出，學校規模100人以下的學校在師生人際互動與學生學習安排方面都具有最佳的表現，董秀珍（2009）研究發現，即使是規模最小的學校，亦能擁有不錯的效能；另外吳炳銅（1994）、陳賢舜（2000）的研究報告中卻顯示學校規模愈大，則所提供的課程科目愈多，同時也增加學生參與的學習機會。由此可發現學者對學生人數多寡是否影響學生學習品質的觀點亦存有不同看法，學校規模大小並非影響學生學習的關鍵因

素，更重要是學校提供給學生優質的學習品質。

教育部常務次長林騰蛟認為，十二年國教之後，學校走向特色化，才能免於少子化和後免試時代招生的困窘（何琦瑜、林玉珮，2015）。特色化的核心，一定是回歸課程與教學。在面對知識快速的變動及更新，未來我國所需的人才不再只是能學會知識而已，更需要的是能學會學習、與人相互合作，並在生活中能運用知識解決問題。特色課程方案規劃必須以學生學習興趣和需要來考量，課程設計應以學生生活為中心，不但要注重學習內容，更要注重學習歷程，因此，課程規劃設計應以學生親身體驗為中心，結合學校與社區的利基資源，規劃精緻獨特、體驗探索的優質有效教育活動，讓學生從體驗實踐課程活動中，盡情地發掘自我潛能，開闢學生另類的學習空間，拓展學生另類的學習視野。

雲林縣為促進優質教育發展，鼓勵學校採取跨校整合方式，資源共享、推動學校特色課程提升教學品質。國民小學在課程發展應落實學生十二年國教課綱以學生取向的理念核心素養架構，強化國民中小學課程與高級中等教育課程間的銜接、連貫，並做好相關的課程支持系統。因此本研究採行三校跨校發展特色課程模式，來做探討研究。

二、研究目的

基於上述的研究動機，為深入探討十二年國教政策下學校實施特色課程，茲將本研究的研究目的分述如后：

- （一）探討十二年國教教育政策下個案學校實施特色課程的意義與應用。
- （二）分析國民小學個案學校特色課程的實施現況。
- （三）瞭解個案學校校長、行政人員及老師對特色課程實施的覺知情形。
- （四）根據研究結果與發現提出建議，以提供學校實施特色課程之參考。

貳、內涵研討

一、十二年國教之政策內涵

我國自 1968 年實施九年國民教育以來，提升國民素質，也帶動臺灣經濟的發展。但隨著社會與經濟的迅速發展，延長國民教育成為討論議題，經過長期討論與研究

後，於 1993 年 9 月的全國教育發展會議達成「階段性推動十二年國民基本教育」之結論與共識。2011 年 9 月經行政院核定十二年國民基本教育實施計畫，確立於 2014 年 8 月正式實施。此外，有關十二年國教課程綱要研修工作，透過國家教育研究院專家學者嚴謹研發歷程，於 2014 年 7 月發布課程總綱，2016 年發布各領域 / 群科 / 科目課程綱要。以下分別加以敘述（教育部，2014；2017a:2017b）：

（一）課程理念

十二年國民基本教育係以「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」及「優質銜接」為核心理念，希冀達成「成就每一個孩子～適性揚才、終身學習」的願景，讓課程以生命主體的開展為起點，透過學習者的基本知能培養、身心健全發展，讓潛能得以適性發展，進而能運用所學、善盡責任，成為學會學習的終身學習者，以使個人及整體的生活、生命更為美好。

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化永續發展，共同謀求彼此互惠與共好。

（二）課程目標

在前述基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

1. 啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2. 陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學

的涵養。

3. 促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

4. 涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區 / 部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

(三) 課程轉化

課程轉化包含從課程綱要到教材設計、教學、再到評量之間的轉化，從課程綱要的理念與目標，到各領域 / 群科 / 科目課程的目標、學習表現、學習內容，到更下游的教材設計、教學實務及學習評量，需考量不同層次之間的可轉化性與可實踐性，以利學生學習經驗的習得與課程目標的達成。

教科用書編輯人員或學校教師可依不同學生的需求或學習階段的差異，彈性地組合「各領域 / 科目學習表現」與「各領域 / 科目學習內容」，此有利於將課程綱要內涵轉化為實際教材，且提供學生更為適性的學習機會。

課程綱要轉化的關鍵在於學生的學習診斷，十二年國民基本教育要回到學生本位，研發一套學習診斷的工具，針對不同學生的學習困難之處進行補救，評量才能展現其意義與可行性。未來國中教育會考或相關入學考試的考試內容，也應建立起與各領域 / 科目學習重點的檢核基準，確保課程綱要所規定的精神與內涵能真正轉化到評量之中。

(四) 課程架構

十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」，如表 1 所示。

表 1 各教育階段課程類型

教育階段		課程類型	部 定 課 程	校 訂 課 程
國 民 小 學			領域學習課程	彈性學習課程
國 民 中 學				
高級中等學校	普通型高級中等學校		一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校			
	綜合型高級中等學校			
	單科型高級中等學校			

1. 部定課程：

國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。

- (1) 在國民小學及國民中學為培養學生基本知能與發展的「領域學習課程」。
- (2) 在高級中等學校為部定必修課程，其可包含達成各領域基礎學習的「一般科目」，以及讓學生獲得職業性向發展的「專業科目」及「實習科目」。

2. 「校訂課程」

由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

- (1) 在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題 / 專題 / 議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文 / 新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

- (2) 在高級中等學校則為「校訂必修課程」、「選修課程」、「團體活動時間」（包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等）及「彈性學習時間」（包含學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性課程及學校特色活動）。

(五) 建構核心素養的特色課程

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。核心素養的內涵，如圖 1 所示。

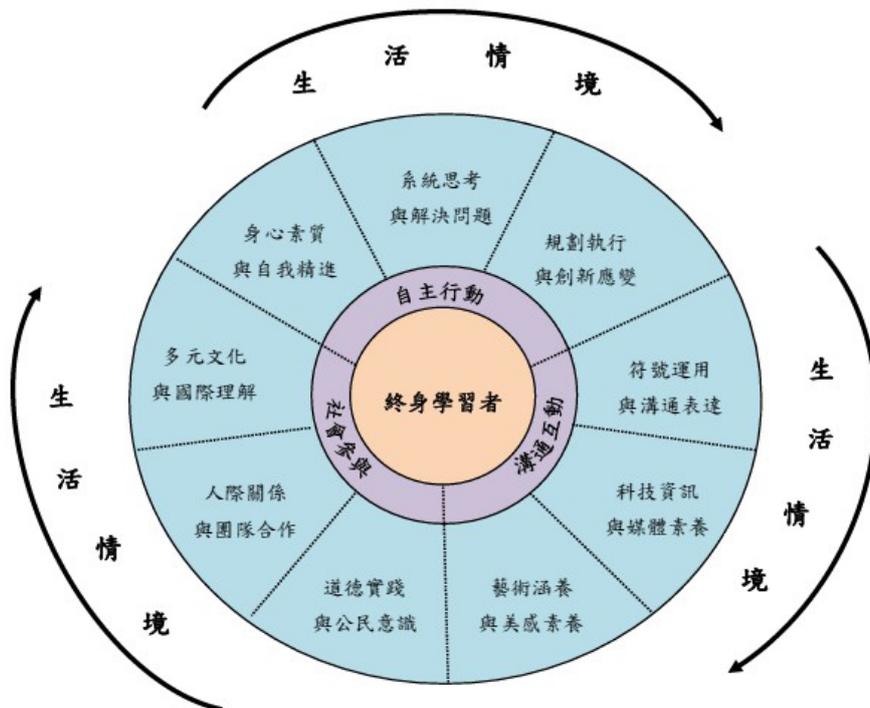


圖 1 核心素養的滾動圓輪意象

二、課程實施

領域的實施以統整為原則，國小階段：除「數學」、「本國語文」、「外國語文」等領域外，在國小適合實施統整課程的領域有「自然科學」、「社會」和「綜合活動」等。「健康與體育」和「藝術」等領域若因同一領域內各科目間知識型式缺乏合理的邏輯連結，或學校缺乏合適教學專長的教師，則可在統整的原則下實施分科教學。

國民中小學的課程綱要是以領域組成，除了適合進行課程統整的領域外，其他在領域內採取分科教學的各科目，仍可於每學期中在其領域內或跨領域間進行統整性的活動，讓學生從多元觀點探討相關的現象與問題。

三、特色課程之相關研究

受到近年來少子化衝擊，學校經營需營造出獨特辦學特色，才能吸引家長將子女送入學。「特色」之語詞見諸於 1998 年公布之《國民教育階段九年一貫課程總綱綱要》，十二年國教新課綱更強調國中小校本位課程的發展，鼓勵學校透過本位課程，發展學校特色課程，以下分就特色課程之內涵及實施，敘述如下：

（一）特色課程之內涵

特色是獨特突出、與眾不同、優異出色的概念，通常是指人無我有、人有我優、人優我新，是一種與他者差異化區隔的表現。特色課程的概念是由在地性、草根性及自主性的校本課程發展而來。

鄭淵全（2003）指出，特色課程（feature curriculum）是某所學校不同於一般學校的課程，或指一般人提到某特色就會想到某所學校所實施的特色課程。

曾坤輝（2006）提到，特色課程是學校依據課程法制層面、未來期待、社區特性、家長期望、兒童需要、學校資源條件及教師專長能力等，經由校長課程領導，並透過學校發展條件分析，即由下而上的凝聚共識，結合全體教職員工和社區資源，審慎規劃全校課程方案，所自行發展出來的具有學校特色的課程。

鄭新輝、張珍瑋、賴協志（2012）認為，學校能夠以創新思維，在十二年國民基本教育與課程綱要之架構下，考量其校史、內外部優勢條件、願景目標及社會需求，為全體學生所規劃有助於提升學習成效之課程

內容或實施方式。而特色課程之意涵應符合：獨特性、優異性、創新性、整體性、普及性與延續性等六項規準。

鄭同僚、李天健、陳振淦（2013）年認為小校特色課程發展方向為：
1. 運用在地特色與素材 2. 考量教師專長、興趣 3. 要具有獨特性 4. 具創造性與立即成效性 5. 結合閱讀、資訊與校際交流 6. 以年段與混齡教學增進垂直互動 7. 校際互訪或策略聯盟方式橫向互動 8. 系統化補救教學增進學生基本能力 9. 連結各項資源，弭平偏鄉學童弱勢與不足。

因此，特色課程即是結合學校當地社區，發展出在地性、草根性及自主性的校本課程，且發展過程需考量學校行政規劃、師資專長、學習內容、學習方式及家長參與來進行。

（二）特色課程之實施

特色課程源於開放教育，萌芽於鄉土教學，深耕於校本創新經營（林志成等，2011）。新北市政府於2003年8月啓動並規劃實施特色學校方案，希望透過特色課程的規劃，讓學童認識家鄉產業文化，培養文化認同感，進而能發揚光大。另外2004年新竹縣推動百座燈塔學校亮起來、2005年臺北市推動優質學校方案、2007年桃園縣一校一特色方案、2007年教育部補助國中小活化校園空間暨發展特色學校方案，都是為了運用在地特色，展現偏鄉小校的價值（臺北市政府，2004；林佩璇，2004）。

為創造優質的學習環境，雲林縣政府開始推動轉型優質計畫，鼓勵小校推動特色課程，希望學校藉由轉型優質特色課程，提升學校創新經營來獲得家長認同（雲林縣政府，2007）。發展出的特色有「遊學課程學校」、「多元文化融合學校」、「自然特色學校」、「茶園暨生態小學」等，茲分述如後：

草嶺國小除生態教學外，推動「走讀草嶺」，將探索草嶺課程與各領域教學連結，提升學生本位能力、打造草嶺繪本學校品牌形象、結合社區產業設計本位特色課程暨辦理遊學課程等活動，其目的是希望透過「走讀草嶺」課程培養學生的關鍵能力，並將課程分為「產業」、「生態」、「地理」與「美感關懷」四大主軸。從學生的本位生活經驗，銜接到九年一貫課程綱要，進行有意義的學習。

樟湖國小是一所擁有豐富生態資源的學校，在全體教師的集思廣益下，利用學校博物館化的教學資源進行教學，將在地特有生態發展出雲林屬一屬二的自然生態特色課程，並以多樣化的教學素材做為媒介，配合自然領域設計出屬於蛙、昆蟲、植物、生態系等專業課程，希望透過這些特色課程吸引平地學生前來就讀，而且配合假日學校、校外教學活動，可以讓社區解說員進行屬於社區的活動，以展現卓越、前瞻、創意的學習內涵，使學校融入在地文化更具競爭力，建構一個「關鍵能力本位學校」，朝向「統整生態藝術化主題課程特色的多元智能學校」發展。

華南國小由願景再從情境分析中去瞭解學校本位課程為何，以擬定學校特色課程，建立生態學校、科學學校、閱讀學校、全面化照顧學校、快樂學校等多元學校；另外，咖啡課程即是學校本位課程中的其中一課程，也是華南特色課程發展的主軸，藉由學校特色課程培養學生認同學校、社區，進而提升學習興趣；在社區方面，設計老人關懷課程暨推動溫暖計畫，延續社區文化傳承與產業提振，除假日遊學外，亦將華山教育農園設立為雲林縣遊學中心。

成功國小朝向發展「精緻的自然生態茶園小學」為目標，並與社區合作，善用社區資源帶領學生參與社區活動，探查、關心社區生態環境資源；辦理校際交流，拓展學生視野；凝擬聚親師願景，全力發展茶鄉文化特色課程；結合學校特色行銷，展現主體價值，希望成為雲林縣小校的標竿及全國小校發展的卓越學校。學校特色課程朝「自然」校園、「藝術」校園「資訊」校園、「人文」校園、「行動」校園的設計營造，落實全人教育在「成功」。學生能泡的一手芳香甘醇的雲頂茶、學生能解說數千年前的坪頂遺址、能輕易辨別紫斑蝶的種類與性別及標記，能從青蛙之叫聲，知道它是什麼蛙，學生能善用資訊工具，縮小城鄉差距、更重要的是學生能了解生命的重要，懂得去親近大地，體驗生命。

過港國小因所處沿海鄉鎮地區，新移民跨國婚姻家庭比例較高，外籍配偶人數劇增，為了因應多元文化社會的來臨，因此過港國小將學校發展為「多元文化融合特色學校」，不但結合社會福利與教育資源，創全國先例，閒置空間的利用除了提供給社會局設置沿海地區早期發展遲緩兒童治療中心，並積極向教育部申請設置雲林縣第一所新移民學習中心。兩個中

心提供給早療兒童及外籍配偶教學及研習的協助，拓展了學校教育的另類功能，更研議朝多元文化融合教育轉型，以建造「多元文化融合」學校為目標。為呼應多元文化融合特色學校，學校利用綜合領域與彈性課程，發展出過港國小的本位課程－我們都是一家人，以「了解自我」、「尊重關懷」與「多元文化」為三大主軸。

雲林縣為促進優質教育發展，鼓勵學校採取策略聯盟方式，資源共享提升教學品質。策略聯盟是為藉由校際間的資源共享，透過學校間的合作與良性競爭，提升學校的競爭力。

研究者從事個案研究之特色學校，係採取偏鄉三所學校籌組跨校聯盟，發展出特色課程，將課程加以解構，充分整合社區資源，以學校課程為本位，以社區資源為素材，透過課程與教師教學的轉化，讓孩子從真實學習的情境中，體驗有意義的學習，產生貼近生活場域的學習經驗，使知識和生活相互驗證，學校與社區相互結合，引導學生能熱愛鄉土、關愛社區，進而自我認同，開展學習潛能。其中，運作模式，包括透過行政機制的支持運作系統，規劃教師專業成長進修活動、教師支援跨校課程、活化學習空間申請計畫、運動會、園遊會、寒暑假育樂營、教師交流活動、愛的書庫圖書分享等，達到資源整合與共享的目的。

參、問題分析

在面臨少子化的衝擊之下，學校經營面臨嚴峻的挑戰。在十二年國教政策開始實施之際，雲林縣偏鄉學校若能透過創新經營的觀念，推動跨校特色課程，可將困境轉成發展契機，茲敘述如下：

一、學校面臨困境

(一) 教師人力編制不足

偏鄉小校班級數僅 6 班，教師人數少，不易進行班群教學。對小校教師而言，特色課程之推動，面臨人力不足的窘境，教師不僅需要教學，亦

需辦理行政、輔導工作，教師間少有機會作「專業分享」。

(二) 教師課程設計能力待提升

十二年國教實施之後，除了校訂課程之外，還需發展校訂課程，教師更需具備課程設計能力。惟課程發展不是一朝一夕可成，此部分需要教師團隊一起努力達成。

(三) 少子化的趨勢，面臨學生競爭力的問題

偏鄉地區人口外流嚴重，造成班級學生人數降低，家長擔心學生未來競爭力不足，如何提升學生未來學習力與競爭力，是學校亟需努力經營，以獲取家長支持。

(四) 位處偏鄉小校，資源明顯不足

個案學校屬於偏鄉小學，缺少文化刺激，兒童家庭多處社經地位弱勢，學生求知慾不高，隔代教養及單親比例偏高，加上後天資源不足，對學生學習產生不利影響。

二、學校發展契機

(一) 透過跨校機制，整合人力資源系統

三所鄰近學校，在辦理教學或各項活動時，人力互相支援，解決小校人力不足問題。

(二) 辦理跨校教師教學群共同專業成長進修，提升教師課程設計能力

邀請專家學者進行跨校特色課程工作坊，推動跨校教師共同專業成長，討論跨校特色課程實施內涵及方式，促進教師課程設計能力。

(三) 透過發展跨校特色課程 提升學生未來競爭力

結合三校師資專長，發展各校特色課程，並讓學生到各校參加遊學課程，除拓展學生學習視野外，亦可提升學生學習力。

(四) 整合跨校學校資源，發揮更大效益

透過策略聯盟的機制，申請教育部活化空間及各項經費，可讓學校資源共享，發揮更大助益。

肆、轉化策略

隨著十二年國教的實施，培養出來的學生不是只會考試的機器，更需具備「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等適應未來生活的素養。透過三校策略聯盟機制，發展特色課程，提升學生自主學習力與提升人際互動。茲將實施策略敘述如下：

一、推動學校創新經營，整合校際資源

秦夢群（2006）指出，創新的智慧不僅是企業組織在競爭環境生存的要件，亦是學校組織提升教學品質、滿足社會需求的關鍵；他認為學校創新經營係指「學校為滿足成員之需求、維持競爭力與提昇品質，而在組織內部和外部之經營作法上進行改變與創新的作為。」

林天佑（1997）認為學校經營係指學校的整體運作，其運作是由以下五個層面交織而成的：（一）運作的目標。（二）運作的主體。（三）運作的內容。（四）運作的過程。（五）運作的評估。

吳清山、林天佑（2003）將創新經營定義為：「一個組織在產品、過程或服務方面，力求突破，發展特色、改變現狀，以提升組織績效的策略。」

吳清山（2005）指出，學校創新經營是時代的趨勢，亦是提升學校競爭力的重要力量。而創新經營的關鍵要素在於「創新」，而創新具有「改變」或引進新事物的意思。而創新應用在企業上，將其視為利用新技術和新市場，以提供顧客新的產品或服務；雖然，學校教育目標與企業目標有所差異，但將企業創新的精神應用在學校場域上，應能為提升學校教育競爭力或發揮教育品質帶來正面的幫助。

吳清山（2005）認為，學校創新經營可以定義為：「在學校教育環境場域中，採用創意點子，將其轉化到學校的服務、產品或工作方法過程，以發展學校特色，提升學校效能和達成學校教育目標。」

黃宗顯（2004）認為，學校創新經營係指「經營一所學校時在理念思考、方案規劃、策略實踐等所創造出的有別於學校自己以往或他校已有的各種新作爲」。

根據教育部統計處「96學年度至111學年度國民教育階段學生人數預測分析報告」中顯示，國小一年級新生人數將自95學年度的286,163人銳減至102學年度的199,268人，可見人口少子化趨勢的影響，衝擊到學校入學人數，小班、小校將是必然的發展

趨勢。因此，透過策略聯盟學校創新經營機制，發展學校特色，達成學校願景及教育目標，將學校成員所採取的行政與教學創意巧思，將其轉化到學校管理、技術、文化、教學與課程等系統中，此過程是經由一系列有計畫、有系統、有步驟運作之動態歷程。實施策略如下：

（一）結合 G、L、N 三所偏鄉學校策略聯盟

三校策略聯盟學校，分別為 G、L、N 三校，學校背景與學校願景如下：

G 校全校一至六年級六班，學生數約 57 人，社區是典型的農村。在推動轉型優質學校之前，學校也參與推動教育部的「小班教學精神」計畫，學校願景為一「健康、樂學、『美』一天」，發展特色為國術教學。

L 校屬於偏遠小學，全校學生數約 58 人，學校願景為一「創意、多元、美人生」，學校與社區結合發展傳統布袋戲，並由美術專精指導老師在學校發展藝術教學，學校以藝術為發展主軸。

N 校屬於偏遠小學，全校學生數約 42 人，學校願景為「多元、活力、育『英』才」，學校特色針對學習主題來設計活動課程，學校以自然為發展主軸。

（二）跨校行政人員互相支援特色課程

1. 不定期召開校際行政人員會議，整合跨校學校行事曆規劃與討論跨校特色課程規劃事宜。
2. 跨校各項處室業務承辦人互相交流，提升專業素養。

（三）聯合運動會與園遊會

1. 透過偏鄉 G、L、N 三校聯合舉辦運動會，提升校際間競爭與學校的運動風氣。
2. 舉辦三校園遊會活動，讓家長及學生達到聯誼與交流的目的，並讓學生學習運用貨幣的觀念，以及社會的人際互動。

（四）辦理校際交流活動

1. 辦理三校教師自強活動，除了達到聯誼與交流的目的外，也能以量制價節省經費。

2. 輪流規劃主辦校外教學活動，除了減輕教師行政工作負擔外，也能節省經費成本。
3. 規劃三校畢業生聯誼交流活動，如炕窯、烤肉、登山或其他活動。
4. 寒暑假辦理育樂營活動，提供三校學生可以共同參與，資源共享。

二、結合策略聯盟學校，規劃特色課程

本研究結合雲林縣三所小型偏遠學校，透過專家專業導入，協助學校教學團隊精進課程規劃能力及教學能力。雖然大型學校具有師資、設備、課程等規模效應情境，但是小型學校擁有較佳的學習互動、平均教學設備使用量，兩者可以說是優劣互見。

另外，以學生的學習而言，小型學校學生的隔代教養比例普遍高於較大型學校，因此學校也扮演家庭照顧的功能，許多學習幾乎都在學校中完成，全校師生彼此都像家人般熟悉；且學校與社區關係息息相關，學校更是社區的文化中心。基於此考量，策略聯盟學校落實優質化、特色化、多元化之現代化教育目標，希望不只留住當地子弟，也可以吸引外來學生。策略聯盟學校發展特色課程的作法如下：

（一）結合聯盟學校，整合領域課程發展

1. 安排各校語文、數學及英語專長教師巡迴教學，提升學校教師專業能力，也提升學生學習興趣。
2. 辦理精進教師研習活動，三校教師利用週三下午共同研習的活動，透過討論與對話，提升教師專業能力。
3. 三校組成教學研究團隊，申請行動研究專案，提昇教師教學研究能力，以解決教育現場問題。

（二）三校成立課程領域小組發展特色聯合課程，增進學生多元學習

三校學校分別組成三個教學團隊，G校發展武藝人生課程；L校發展無獨有偶課程；N校發展風動武林課程。每個教學團隊由該校校長擔任召集人，主任為執行秘書，教學成員包含每校兩位專長教師，共有來自不同學校6位專長教師。

1. 由三校專長教師分別選定武藝人生、無獨有偶及風動武林課程，利用週四下午各校彈性課程時間，規劃進行主題式跨校特色課程教學，共規劃6次，每個主題課程各2次，全校學生參與學習，採分組混齡教學。

2. 三校專長教師巡迴至三校進行特色課程教學，當本校進行無獨有偶課程教學時，三校藝術與人文教師至本校進行協同教學；而其他學校則同時進行風動武林教學，三校自然教師在他校支援教學。
3. 課程實施時間如下表：

項次	日期	G校	L校	N校	其他說明
1	105/09/22	N校→G校			105學年度 上學期
2	105/10/06		G校→L校		
3	105/10/13			L校→N校	
4	106/3/9	L校→G校			105學年度 下學期
5	106/3/16		N校→L校		
6	106/4/6			G校→N校	

三、討論跨校教學計畫，提升教師教學及課程設計能力

本研究透過聯盟學校成立優質的教學團隊，實施武藝人生、無獨有偶及風動武林課程，提供創新的教學模式，促進教育人力資源之整合；鼓勵教師推動創意教學，結合電子白板及多媒體教學，設計出創新而適當的教學計畫，以增進學生學習興趣。

教師是推動學校教育工作的主要執行者，透過學校本位週三進修活動，鼓勵教師進行專業對話，提供另類學習課程，透過跨校特色課程的實施，以解決問題導向的協同行動研究等，都是重視教師賦權增能的具體作為，透過這些專業發展過程，可以提昇教師專業知能，提供學生多元的課程與教學。規劃實施策略如下：

表 2 教師專業成長與跨校教學觀察研究

次數	參與的行政或教學觀察	時間	日期	地點
1.	三校期初課程發展委員會	2 小時	105/8/26	G 校
2.	武藝人生教學	3 節課	105/9/22	G 校
3.	無獨有偶教學	3 節課	105/9/22	L 校
4.	風動武林教學	3 節課	105/9/22	N 校
5.	三校教師專業進修	3 小時	105/10/19	L 校
6.	三校教師專業進修	3 小時	105/10/26	G 校
7.	三校期中課程發展委員會	2 小時	105/11/9	L 校
8.	三校教師專業進修	3 小時	105/11/16	N 校
9.	武藝人生教學	3 節課	105/12/8	G 校
10.	無獨有偶教學	3 節課	105/12/8	L 校
11.	風動武林教學	3 節課	105/12/8	N 校
12.	三校期末課程發展委員會	2 小時	106/1/11	N 校

1. 觀鳥平臺風的嚮宴
2. 林間教室風車創作
3. 風的故鄉校園導覽
4. 風車裝置攝影體驗
5. 各國風車專題製作
6. 四湖風力發電體驗
7. 章寶宮大庭放風箏
8. 章寶宮歲末瘋春聯

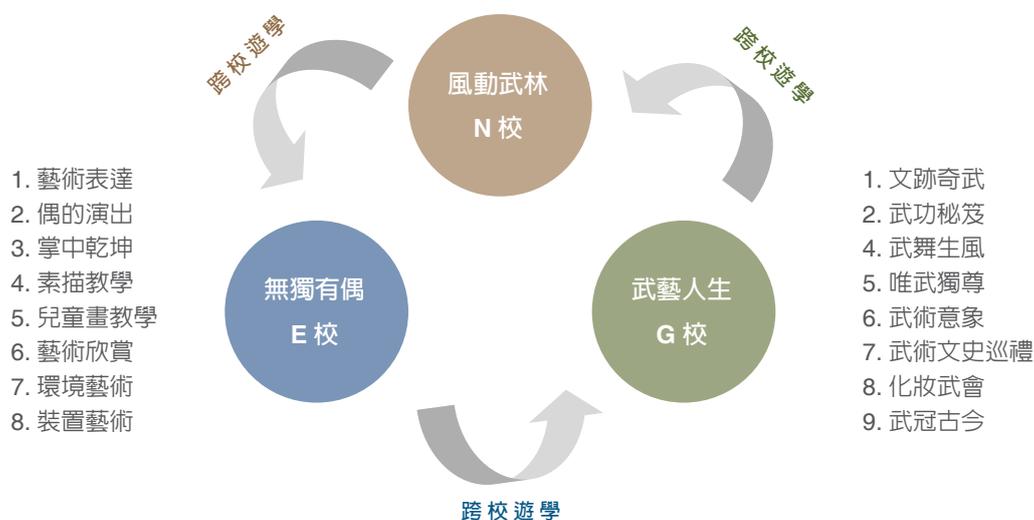


圖 2 跨校特色課程架構圖



圖 3 L 校結合素養課程架構圖

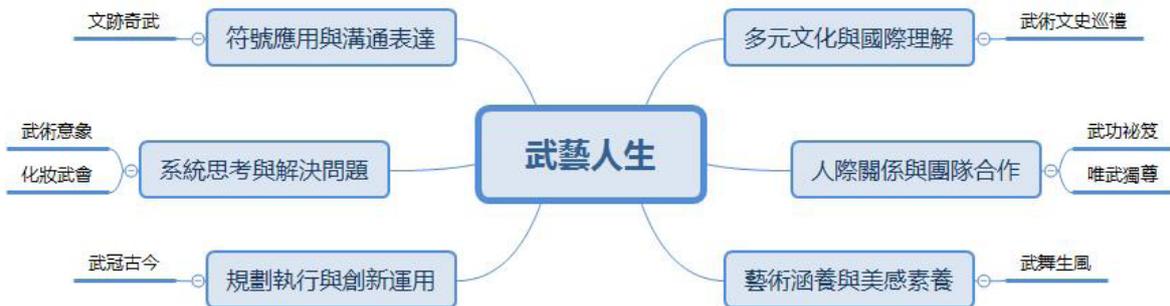


圖 4 G 校結合素養課程架構圖



圖 5 N 校結合素養課程架構圖

伍、系統圖

一、研究架構圖

本研究根據研究目的與文獻探討，提出本研究架構，如下圖所示：

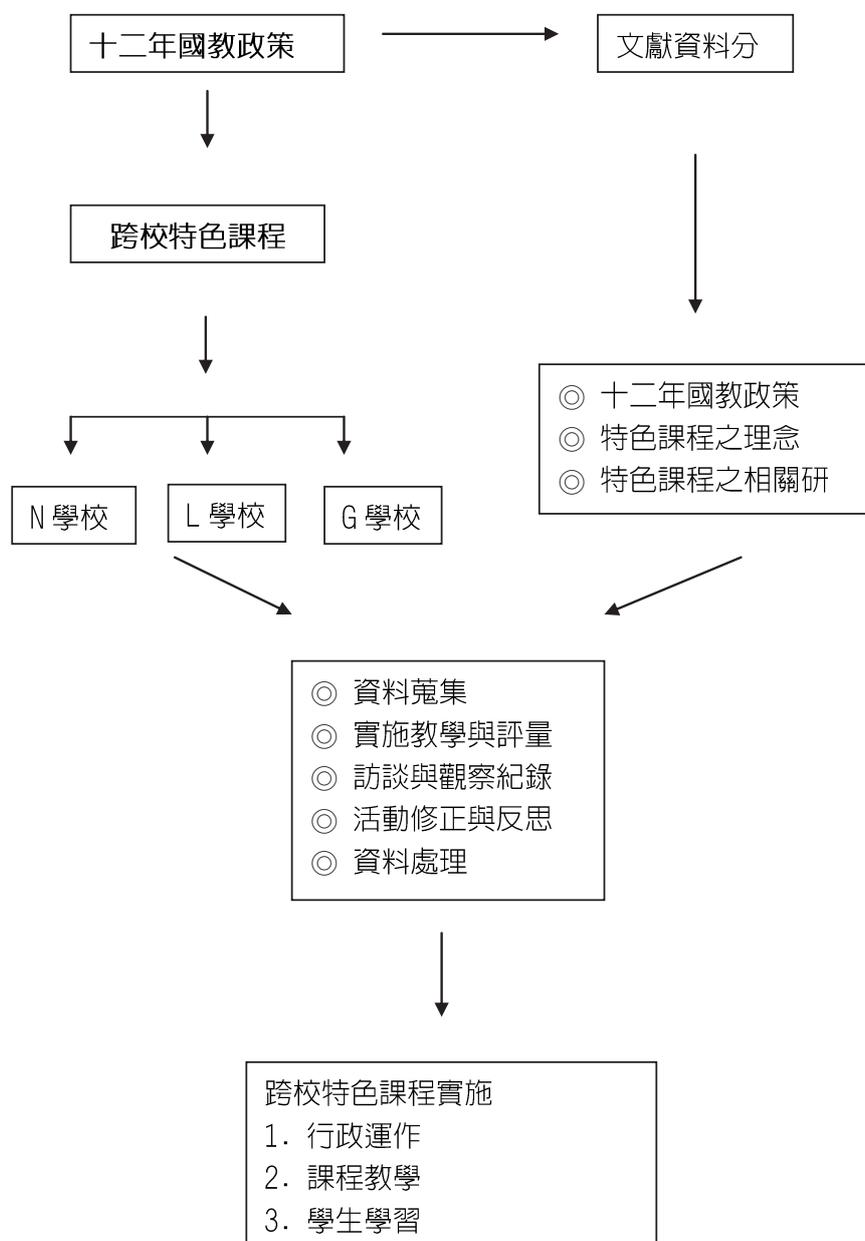


圖 6 研究架構

陸、結論與建議

本研究獲得以下結論與建議：

一、結論

針對十二年國教政策下，個案學校實施跨校特色課程所獲得之結論如下：

(一) 策略聯盟學校之創新經營，促使學校資源整合，提升學校效能

1. 在推動學校轉型核心概念過程，透過組織成員共同討論而形成，在討論過程中，考量學校發展特色及各項條件，形成學校願景。
2. 行政創新統整 E 化環境，建構優質教學環境，鼓勵創意教學。
3. 統整三校特色課程，推動跨校教師共同參與，學生資源共享。

(二) 透過特色課程推動，建構跨校課程與教學研究社群

1. 辦理跨校精進教師課堂能力研習，發展以臨近學校為基礎的「精進課堂教學」專業成長，共同分享教師研習資源，提升教師的教學技巧及課程設計能力。
2. 在實施跨校特色課程過程中，教師彼此間可分享教學經驗，透過同儕間相互視導，提供觀摩、回饋分享機制，促進教師自我省思以求專業之精進，創新教學模式。

(三) 學生依能力混齡編組，活化教學型態

1. 整合三校教師的專長與優點，實施活化教學策略，學生能力混齡編組，尊重學生個別差異，擴展各校學生在學習上的面向。
2. 選定部訂部分領域實施能力、混齡分組教學，推展多元學習內容。
3. 透過跨校教學團隊，規劃多元且具創意的特色課程學習活動，提高學生學習意願，並增進學生學習經驗。

(四) 整合社區資源，親師攜手合作

1. 人力資源的運用

透過親師合作及親職教育，落實社區專業人士及家長對於課程的

參與，以達成教師資源、社區資源共享的目的。鼓勵教師走進社區，使課程設計融入鄉土特色。

2. 財物資源的運用

透過三校聯盟，建立資源共享的聯盟合作機制，向相關文教基金會爭取資源，協助辦理藝文、科學、體育等文教活動。

3. 物力資源的運用

活化三校的校園空間環境，提供更多元學習場域。此外，社區若需辦理集會、慶典、體育競賽、表揚大會或休閒娛樂活動，學校亦可提供場地資源予以支持。

二、建 議

針對跨校聯盟個案學校實施特色課程及後續研究兩方面，提出本研究之建議。

(一) 策略聯盟個案學校實施特色課程之建議

1. 跨校特色課程進行的延續性

由於參與跨校轉型的學校其教師的異動性偏大，因此，在轉型延續上會顯得較不足，所以，應該針對新進教師輔以適度的引導，尤其是建立跨校聯盟新進教師輔導機制。

2. 跨校教學及課程專業對話

由於跨校特色課程的建構來自於跨校聯盟教師的設計，因此適度的專業對話有助於課程的進行，但由於各學校排定的課務差異，跨校教學群往往無法及時進行專業對話，所以，進行教學時可採錄影的方式，這將有助於日後的教學反饋。

3. 特色課程教學分組上的考量

在本研究教學上採取的是異質性的混齡編組，再輔以浮動機制的進行，學生依學習狀況調整組別，但由於各學校學童學習風格不同，所以，如能編制跨校教學手冊，確切的將能力指標訂出，將有助於掌控各學校學童的學習狀況。

4. 特色課程教學評量方面

由於跨校教學的時數較少，教學循環次數造成任教教師與學童接觸的時間不足，所以無法針對跨校聯盟教學成果，進行深入的多元評量，因此，建議評量部份應落實學生學習檔案。

(二) 尚待繼續研究之問題

目前有關特色課程研究部分，大多數研究皆偏重於獨立學校之特色課程研究，本研究係採跨校聯盟方式辦理實施，較偏向行政運作及教學與課程之探討；惟有關實施特色課程過程，教師教學歷程的研究及學生學習動機的探討等部分較少，有待後續繼續加以探討。

參考文獻

- 臺北市政府（2004）。臺北市優質學校經營手冊。臺北市政府教育局。資料取自 http://www.snes.tp.edu.tw/index.php?op=download&file_id=623
- 吳炳銅（1994）。臺北縣國民小學最適經營規模之研究（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。
- 吳清山（2005）。學校創新經營方案之建構。中等教育，56（3），4-26。
- 吳清山、林天佑（2003）。創新經營。教育資料與研究，53，134-135。
- 林天佑（1997）。全面品質管理與學校行政革新。教育資料與研究，22，19-22。
- 林志成、林仁煥、田耐青、郭雄軍、蔡淑玲、田育昆（2011）。特色學校理論、實務與案例。臺北市：高等教育。
- 林佩璇（2004）。學校本位課程 - 發展與評鑑。臺北市：學富。
- 郭添財（1991）。臺灣省南部地區國民小學最適經營規模之研究（未出版之碩士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。
- 陳賢舜（2000）。南投縣小型國民小學合併之研究（未出版之碩士論文）。國立暨南國際大學，南投縣。
- 曾坤輝（2006）。臺北縣「特色學校」課程發展之研究 -- 偏遠小學的危機或轉機（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。
- 何琦瑜、林玉珮（2015）。【翻轉下一波】重塑課程與教學領導，挽回崩壞的公校。親子天下《翻轉教育》雜誌。資料取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/1519>
- 秦夢群（2006）。教育研究與發展期刊，2-3，123-150。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要。資料取自 http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_5320_2729842_56626.pdf
- 教育部（2017a）。十二年國民基本教育。資料取自 <http://12basic.edu.tw>
- 教育部（2017b）。十二年國民基本教育實施計畫。資料取自 <http://12basic.edu.tw/Detail.php?LevelNo=8>
- 雲林縣政府（2007）。雲林縣第一階段轉型優質學校計畫。資料取自 <http://www.boe>

ylc.edu.tw/~ylc05/

- 黃宗顯（2004）。平衡計分卡的基本觀念在學校創新經營上的應用。《教育研究月刊》，124期，頁52-58。
- 楊思偉（2006）。推動十二年國民教育政策之研究。《教育研究集刊》，52（2），1-31。
- 董秀珍（2009）。少子化趨勢下學校最適經營規模之實證研究 - 以台南縣市國民小學為例。第八屆教育經營與管理學術研討會。國立台南大學教育經營與管理研究所。
- 鄭同僚、李天健、陳振淦（2013）。偏遠地區小校再生之研究。《另類教育期刊》，2，25-60。
- 鄭淵全（2003）。課程發展與教學創新。臺北市：五南。
- 鄭新輝、張珍璋、賴協志（2012）。十二年國民基本教育入學方式－高中高職及五專特色招生之研究－兼論與創新教育、人才培育之關聯。教育部委託研究報告。

附錄一

十二年國教政策下學校實施特色課程之調查問卷

一、學校行政運作		非常符合	大部分符合	部分符合	少部分不符合	部分不符合	非常不符合
01	本校有清楚的願景，引導學校創新經營的整體規劃。	<input type="checkbox"/>					
02	本校領導者會提倡創新的專業理念與作法。	<input type="checkbox"/>					
03	本校會採用創新的行政管理方法以簡化工作流程。	<input type="checkbox"/>					
04	本校透過鼓勵及獎賞學校成員提出有創意的構想。	<input type="checkbox"/>					
05	本校能充實教學設備，滿足教師教學創新需求。	<input type="checkbox"/>					
06	本校統整並 E 化環境的做法，能促進教師有效運用。	<input type="checkbox"/>					
07	辦理三校教師專業訓練與研習，能提供創新分享機制。	<input type="checkbox"/>					
08	成立三校跨校聯盟教學團隊，能促進人力資源之整合。	<input type="checkbox"/>					
09	本校能引進、應用新的資訊科技來改善教學或工作環境。	<input type="checkbox"/>					
10	本校能將文件檔案電子化並建立資料庫，提供學校成員查詢與使用。	<input type="checkbox"/>					
二、學校特色課程實施		非常符合	大部分符合	部分符合	少部分不符合	部分不符合	非常不符合
01	跨校特色課程計畫能整合、連貫各學年之創新課程。	<input type="checkbox"/>					
02	跨校特色課程的規劃，使學生的學習有較深較廣的延伸。	<input type="checkbox"/>					
03	實施跨校特色課程，創新課程教學上的教學模式。	<input type="checkbox"/>					
04	教師能推動新構想，從而設計與提出創新而適當的教學計畫。	<input type="checkbox"/>					
05	我能根據學生學習狀況，靈活變換教學方法。	<input type="checkbox"/>					

06	我能創新運用多媒體教學，以增進學生學習興趣。	<input type="checkbox"/>					
07	我能結合特色課程設計導引學生開拓學習視野。	<input type="checkbox"/>					
08	在實施跨校特色課程過程中，對於教師的教學技巧有提升。	<input type="checkbox"/>					
09	跨校特色課程教學能使教學資源共享，有助於學生的學習實踐。	<input type="checkbox"/>					
10	跨校特色課程的實施，能激發教師新構想，而使學習活動更多元、更有創意。	<input type="checkbox"/>					

本問卷到此結束，再次感謝您的寶貴意見與熱心協助！