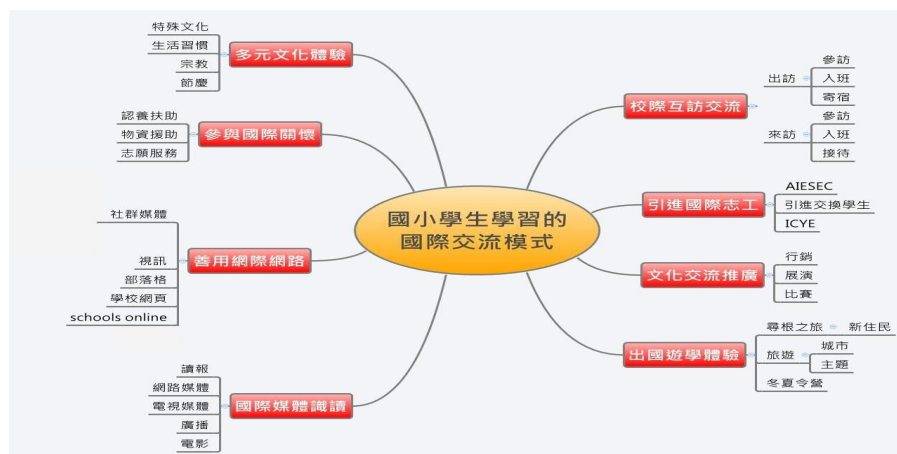


規劃適合國小學生學習的國際交流模式

陳燕玉¹、陳盈鎔²、楊琇玲³、蕭智文⁴、邱和德⁵、陳智明⁶、吳明德⁷、游鴻池⁸



壹、緣起

一、國際教育面臨的挑戰

為扎根培育21世紀國際化人才，我國政府於2011年提出「中小學國際教育白皮書」，正式提出模式推動中小學國際教育，其目標在讓中小學生培養具備「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」的國際化人才。

「中小學國際教育白皮書」(教育部，2011)指出目前中小學國際交流方式包括「教育旅行」、「增進國際視野」、「國際高中生獎學金」、「境外遊學」、「姊妹校交流」、「國際志工服務」、「參與國際會議或競賽」、「教育專題訪問交流」、「英語村」、及「參與網路國際交流」等，十分多元。因此，推動國際交流應從學校本位出發，並融入學校課程脈絡，以加深加廣豐富孩子多元的學習視野及內涵。

二、推動國際交流核心理念

(一) 以學校本位為基礎，提供教學資源與行政支援

國際交流推動應以學校為本位，考量學校教育的環境現況及資源需求。

(二) 以融入課程為主軸，加強縱向連貫與跨科統整

學校實施國際交流教育，應以融入課程為主軸，輔之以國際交流活動。加強跨學科的合作與統整，將國際議題融入各科教學之中。

貳、推動國小國際交流的注意原則

有鑑於過去中小學辦理國際教育與交流的內涵及對象較為偏狹，現階段推動國際教育及交流應該提高其教育價值及深度內涵，因此以下將從資源整合、符合價值、因地制宜、安全考量及自願參與等原則綜合考量，以加強國際教育的深度並擴大國際交流的廣度。

一、資源整合

在選擇目標學校進行交流時，應就學校現有之教師專長、家長需求、社區特色、經費來源、軟硬體設施，作一通盤性資源整合，俾有加成效果。

二、符合價值

在進行國際教育交流前，應先評估進行此交流後之預期成效。如達成多少學生學習成效？是否助益學校短中長期發展？應作價值評估。

三、因地制宜

在選擇目標學校進行交流時，應考量在地風俗習慣、城鄉差異、家長期待、學童知識背景，作因時因地的調整，方能達成交流的目的。

四、安全考量

所有交流學習都應建立在安全的基礎上。沒有安全，就遑論一切學習。因此慎選交流地區、國家、學校是否能確保安全為必要條件。

五、自願參與

進行國際教育交流，應注意學童的自願參與度，需有主動學習意願，才會有成效。除了意願外，也須考量家長經濟因素，因此，學校切勿硬性規定參加，否則就失去交流的美意。

參、推動國小階段國際交流的模式

國小階段推動國際交流模式可朝向校際互訪交流、引進國際志工、文化交流推動、出國遊學體驗、國際媒體識讀、善用網際網路、參與國際關懷及多元文化體驗等方式來規劃，以下試列舉說明之：

一、多元文化體驗

藉由相關教材介紹，讓學生了解各國特殊文化、不同的生活習慣（食、衣、住、行）、宗教活動、節慶活動...等等。

二、校際互訪交流

透過國際參訪方式進行跨校學習，經由異地學習模式增進彼此國際觀，進而培養國際素養能力。

三、文化交流推廣

藉由自我行銷、展演活動、參加比賽...等，讓學生進行文化交流。

四、出國遊學體驗

開辦夏、冬令營、國際旅遊，進行主題教學，亦可藉由探討新住民原鄉文化，透過尋根之旅培養學童理解不同文化

差異性。

五、引進國際志工

透過國際志工 (AIESEC)、引進交換學生、臺灣國際青年文化交流協會 (ICYE) ...等管道，引進國際志工到校。

六、國際媒體識讀

透過讀報、網路媒體、電視媒體、廣播電影...等等，針對國際媒體識讀，了解國際議題。

七、善用網際網路

藉由學校網頁、SCHOOLSONLINE、部落格、社群軟體、EMAIL及視訊等學習管道，培養學生運用科技與資訊能力數位學習，獲得無縫接軌效益。

八、參與國際關懷

藉由志願服務、物資援助及認養扶助等人道精神，關懷弱勢族群，使其發揮尊重關懷及互助合作精神，進而實踐地球公民之使命。

肆、結語

全球文化的遷動促成地球公民互相交流與學習，學校透過國際交流活動的規劃與實施，在因地制宜原則下善用各項資源，帶著學生站在自己的基礎能力與文化認同之上，擴展自他的視野與文化的學習，定能在世界各地留下認真學習的軌跡。

世界走進來，學校踏出去，國際教育的推動需要有方向性的目標前導，上述各種國際交流活動的模式，可提供各校進行國際交流規劃活動與設計課程的參考。立足臺灣、放眼天下，把世界擁抱在學習中，就是一種宏觀、前瞻的教育脈動，也是教育的價值。

¹陳燕玉，南投縣中寮鄉中寮國小校長

²陳盈鎔，雲林縣斗南鎮重光國小校長

³楊琇玲，臺中市南區信義國小校長

⁴蕭智文，屏東縣內埔鄉榮華國小校長

⁵邱和德，基隆市信義區中興國小校長

⁶陳智明，新竹縣橫山鄉內灣國小校長

⁷吳明德，彰化縣社頭鄉崙雅國小校長

⁸游鴻池，臺北市大同區太平國小校長