

飛越東門城—不帶孩子出國，也能實踐國際教育

謝明燕*

湯為國**

前言

國際教育白皮書（教育部，2011）所言：地球村觀念的興起，加上資訊科技的發展，促進了國與國之間天涯若比鄰的依存關係。除此外，跨國企業、非政府組織（NGO）及非營利組織（NPO）快速成長並日趨活躍；知識、資訊、技術及創新等能力，成為國家經濟發展的資源。這帶動也促進我國社會加速朝向國際化與多元文化方向發展。全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。

面對全球化及日趨多元的文化體系，教育需要擴大學生對於國際事務學習的深度與廣度；因此，推動國際教育乃是刻不容緩的事務。源於這樣的教育理念，臺北市東門國小將國際教育融入於課程教學中，循序漸進，從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。學生也從外語、文化及相關全球議題的學習中，培養國際素養，進而實踐國際公民的行動，產生具有國家主體的國際意識。



壹、國際教育目標

臺北市東門國小創校120年，位於博愛特區，校舍建築具歷史價值。目前國小部有普通班63班、藝術才能舞蹈班4班、資源班2班，學生1,700人，屬於都會區大型學校。東門地理位置特殊，位於博愛特區內，與總統府、外交部、教育部、交通部為鄰；前門面對臺大醫學院、後方坐擁中正紀念堂；國家圖書館、青少年發展處、中正運動中心近在咫尺，文教氣息濃厚。社區資源豐富，包含兩廳院藝文展演活動、中正紀念堂文教展覽、張榮發海事博物館、青少年發展處等，提供學生多元學習的機會與場域。

臺北市東門國小依據國際教育白皮書的理念，分成4個面向來達成國際教育目標（如圖1.），以下依序說明臺北市東門國小的做法。



圖1. 臺北市東門國小國際教育架構圖

一、在國家認同的教育內容

結合各年級既有的課程教學，一年級學生上學之後首先從「認識東門」開始；二年級以後，結合生活課程或是社會課，老師帶領學生認識社區進行戶外踏查；三年級是中正紀念堂；四、五年級是海事博物館；五、六年級是228公園、高等法院、中山堂等。課程中逐漸融入臺灣的飲食文化及臺灣海岸與海洋型態等人文及地理環境的知識內容，培養學生自我認同及了解國家在世界中扮演的角色。

二、在國際素養的教育內容

結合課程與教學，帶領學生認識世界三大洋及瞭解全球化帶來生活中的多元文化。社區家長社經地位偏高，多為政府各部會公務人員、醫護人員、教授等，十分關心學生的教育，積極投入班級教學、參與學校活動，親師合作密切。在這樣的條件下，東門推動親子共讀英語繪本，提高英語字彙量，也培養孩子從小閱讀英文讀本的能力與習慣。

三、在全球責任感的教育內容

臺北市東門國小每年都以不同的主題推動多元文化教育，以107年為例，搭著世界足球盃的風潮，藉由讓學生預測哪個國家會是冠軍？引導學生認識各國的文化。重視新住民未來可能產生的影響力，結合財團法人和草基金會的專案，申請閱讀營經費，提升新住民識讀能力。落實品格教育，教導愛護環境並理解環境保護的重要性。

四、在全球競合力的教育內容

臺北市東門國小與海外學校訂定姊妹校或是友好學校，帶領親、師、生進行海外參訪。與日本的學校共學，和韓國的學生直笛、合唱表演交流，到廈門進行兩岸教師專業成長活動，也到南京才藝交流...等。並結合課程，在園遊會活動時，師生共同籌劃國際愛心義賣活動；也仿效課本的例子，實踐藍絲帶傳愛行動。

貳、國際教育的實際作為

在推動國際教育這幾年，有許多的變與不變。變的是校內專責的人員有更動，變的是實施的策略越來越多元；不變的是我們始終朝著理想而前進，不變的是我們永續教師國際教育的專業成長。

一、行政領導及專責的人員

校長及教務主任，都取得教育部中正大學進階研習個人證書，對於推動國際教育有深刻理解與認識。校內也指定1名組長為國際教育專責窗口，負責協調推動學校國際教育政策（含課程及活動）。

學校整合教育局或教育部的相關專案計畫，例如：國際筆友、國際海洋學校、ISA國際學校認證獎、彭博基金會專案及教育部SIEP...等等的計畫，於上、下學期各召開期初、期末會議，討論國際教育相關事務、確定執行內容、分配經費，進行提案討論與臨時動議。並依據各年度呈報教育局獲教育部審核的計畫內容，制定行動方案，組織教師專業學習社群。

二、永續教師專業學習社群

依據學校現有條件，發展各項課程與教學活動，並據此制定國際教育學習社群計畫。106學年度由設備組長湯為國擔任領域召集人，召集校內行政（3名）、導師（4名）、科任（英文2名、資訊1名、藝文1名）共11名老師一起推動國際教育課程與教學的研發、課務及設備支援。

教師的專業學習社群聚焦在提升學生的學習效能上，除了有學校安排的定期聚會分享，也有不定期教師之間的討論分享。依據行動方案進度，本學年共進行6次定期會議，討論相關事務及分享教學資源。除了課程教學之外，教師也分享他們教育參訪的經驗與心得，藉由旅行開展教學場域，進而擴大學生國際教育的認知。

三、國際教育融入課程教學

在104年申請國際教育中級認證，活動融入社會課程。在106年度，申請ISA (International School Award) 國際學校獎認證，東門國際教育的推動更為完整更為結構化。學校完成7個以上「全球議題或國際面向融入課程的教學」，這些教學必須融入學校3個以上學科（領域）課程中，並至少涵蓋半數以上學生參與。例如：東門ISA行動計畫，共完成14個「全球議題或國際面向融入課程的活動」，融入語文（國語、英語）、社會、藝文、綜合等4個學科領域，參與之學生人數達1,163人，佔全校總人數71.35%。

以三年級「世界一家親，歡迎來作客！」方案為例，共有4個活動主題，融入語文、社會、綜合領域，實施人數264人。四年級「海洋奇緣」方案，共3個活動主題，融入語文、社會、綜合領域，實施人數279人。五年級「立足臺灣，放眼國際海岸線」方案，共3個活動主題，融入英語、藝文、社會、綜合領域，實施人數300人。六年級「『東』方文化我最懂，『門』戶大開感情濃！」方案，共4個活動主題，融入語文、社會、綜合領域，實施人數320人。茲將課程主題臚列如下表1：

表 1
臺北市東門國小實施國際教育課程主題表

活動主題 年級方案	主題一	主題二	主題三	主題四
三年級： 世界一家親，歡迎來作客！	認識我和你	飲食文化	美食饗宴： 料理東西軍	千里來相會 Welcome to Taiwan
四年級： 海洋奇緣	海事東西軍	海洋日記	海洋概述～ 拼板舟環遊 世界認識三 大洋	
五年級： 立足臺灣，放眼國際海岸線	馳騁故事海	海洋印象	擁抱純淨海洋	
六年級： 「東」方文化我最懂，「門」戶大開感情濃	多元文化在我身邊	國際關愛你我他	東門「異/義」實總動員	傳愛有我就不同

四、合作無間國外夥伴學校

臺北市東門國小學生運用平日所學的外語，與國外夥伴學校－希臘I. M. Panagiotopoulos School，完成各種課程與教學的行動計畫。在104年國際教育中級認證學校的計畫與行動中，融入社會課程；四上社會課程有介紹錢幣的演進，兩校就雙方國家的錢幣，進行了錢幣的故事（The Story of Money）課程。雙方並進行視訊會議，請每組學生介紹其所負責的面額給希臘學校學生了解，希臘的孩子也介紹他們的錢幣。在視訊交流活動中，除了介紹錢幣之外，雙方也進行舞蹈交流。東門孩子示範即興舞蹈，希臘的孩子表演傳統舞蹈。

以三年級方案為例，主題四：千里來相會，活動名稱：有朋自遠方來，雙方學校學生自製卡片自我介紹，並互交換禮物；東門學生贈送希臘孩子中國結，他們回贈東門學生聖誕樹。三年級另一個活動名稱：料理東西軍，東門的孩子介紹臺灣飯糰的製作，希臘學生介紹他們沙拉的作法。五年級方案，主題：馳騁故事海，活動名稱為黑水溝 vs 愛情海，東門學生結合社會領域與語文教學，將臺灣的海洋故事繪製成故事繪本，希臘孩子則以愛琴海為故事背景。雙方學校將作品上傳Youtube，相互交流欣賞，增進對於異文化的了解。



圖2. YouTube「106臺北市東門國小海洋傳說繪本影片」



圖3. 與希臘姊妹校同學透過視訊互相介紹各自具有家鄉風味的早餐

五、國際文化活動走入社區

除了與國外夥伴學校合作之外，學校也完成走入社區的國際文化活動。東門的ISA行動計畫，共有4個「跨校或走入社區」的活動，有884人（1,184人次）走入社區，佔全校總人數54.23%，茲將活動辦理情形說明如下：

（一）三年級方案主題四「Welcome to Taiwan」：

活動名稱：有朋自遠方來，實施方式為學生走入社區以英文訪問國外人士，最喜歡的臺灣食物是什麼？還要跟國外友人拍照合影，共有264人參加。

(二) 五年級方案主題一「馳騁故事海」：

活動名稱：社區一同來按讚，實施方式為學生走入社區網路按讚+分享，共有300人參加。



圖4. 宣傳五年級海洋傳說繪本作品

(三) 五年級方案主題三「擁抱純淨海洋」：

活動名稱：大家一起去淨灘，實施方式是邀請五年級學生、家長及老師共同響應愛護海洋的理念，攜手展開北海岸淨灘活動，共有300人參加。



圖5. 北海岸淨灘活動

(四) 六年級方案主題四「傳愛有我就不同」：

活動名稱：感恩藍絲帶，實施方式是六年級學生配合國語課，以學習單調查感恩的對象，進行「感恩藍絲帶」活動，同時也走入社區對想要感恩的對象傳達感謝之意，共有320人參加。



圖6. 「感恩藍絲帶」活動

六、教師公開授課研發教材

以106學年度為例，東門情境中心吳思慧、謝淑儀老師，執行多場ISA國際學校獎認證之行動方案，而且都能公開授課，並於課前課後與教務主任、組長或班級導師討論課程執行狀況。各年級的教師也能就國際教育融入課程中，進行共同備課、公開授課及議課。

本校湯為國、蔡珮雯、林品鴻、湯凱筑、劉靜瑩、賴麗鳳老師等6位國際教育社群成員，受教育局之邀請研發「臺北市106學年度國際發展教育月－國小學生資源手冊」，並自行研發多份學習單，與ISA國際學校獎認證之行動方案做結合使用。同時這些資源手冊，也分發至臺北市各個國小推廣使用，協助教育現場的老師，可以更有效的推動國際教育的課程與教學。研發教材的教師們，也獲邀到數個國小進行推動國際教育的專業分享。

七、家長參與推動國際教育

家長是最佳的教育夥伴，在東門推動國際教育的過程，可以看見家長的身影。106學年度開始，教務處有計畫的規劃，每個學期為學生導讀認識6個國家，期望孩子在畢業之前，最少可以認識36個國家。上學期已經導讀的國家有美國、法國、義大利、印度、埃及及大馬。導讀活動利用早自習的時間，由各班自由申請，由於學生反應非常熱烈，後來只好限制每個班級可以申請的次數，將機會分享給其他的孩子。

志工們也用心編劇演出「環遊世界80天」。演出前，反覆認真的排練對詞，滾動式修正，真的令人敬佩志工們投入的精神。精彩動人的劇情，製作精彩的道具，吸引所有孩子的眼光，大家共同跟隨著劇場一起環遊世界。

八、營造學校國際情境布置

學校情境方式，在教育局經費支持下，建置有英語情境中心，編制有2位外籍老師及2位英語專長的中師；除了提供外校上課用之外，為充分運用資源，每個班級都安排有情境中心的體驗課程。同時也安排外師為孩子用英文說故事及問答互動。

圖書館也因應國際教育的實施，學期中除了自有藏書外，也跟市立圖書館合作，進行國際教育相關的主題書展。校園的角落，布置有臺灣各舞團的分布圖、世界地圖、各國家特殊的人文景像，營造孩子進行國際教育的氛圍。

參、結語

東門ISA國際學校獎認證教學活動評量，多採「學習單」或「實作評量」等方式，雖無量化數據能證實東門孩子的國際素養有所變化，但本校在營造國際教育環境的努力成果仍昭然可見：

一、東門擁有整合各領域資源的國際教育鑽石團隊

本校在國際教育推動委員會體制健全完整，縱向從總召、執秘、專責窗口、各領域委員到家長參與；橫向從社群研發、各領域老師執行，到行政支援，完整的組成國際教育推動網絡，讓國際教育推展創意與動力無極限。東門實施12年國教，國際教育是彈性學習課程中校訂的跨領域主題統整課程。

二、東門積極參與各項國際教育計畫

東門從103學年度獲得ISA中階認證後，持續不斷地在國際教育耕耘，更在105、106二年繼續往國際學校獎認證邁

進。103 - 106學年度也連四年申請到國際筆友專案，透過這些計畫補助，讓東門的孩子有更多的機會可以打開通往世界的窗，從小就以世界公民自居。補助經費除了花費在計畫內，也將部分的雜支用在舉辦各項校內國際教育活動，以106學年度辦理之創新國際教育活動內容為例：

(一) 辦理與國際教育主題相關的圖書導讀及主題書展：

圖書館整理館內所有與國際教育有關的書籍及辦理導讀活動，並邀請書商以國際教育為主題進行擺攤，吸引學生徜徉國際書海。



圖7. 圖書館國際教育書展及導讀

(二) 辦理說故事活動：

愛心志工一年一度的「大樹下說故事戲劇演出」，演出經典戲碼：環遊世界80天。



圖8. 「環遊世界80天」戲劇表演

(三) 辦理東門文學獎及專題演講等活動：

本校東門文學獎活動106年度搭配聯合國永續發展指標SDGs，擬定主題為「一起來做不「塑」之客」，並邀請名作家陳郁如及海湧工作室執行長陳人平擔任評審。

三、東門舉辦多項國際教育交流活動

臺北市東門國小與國外學校交流密切，並舉辦多項國際教育活動。本校近3年辦理4次校際交流，接待過越南、日本與大陸不少省分學校的來訪活動，國外教育單位參訪共24次。礙於經費限制，除了103年東門主辦過親師生參訪日本的活動外，之後幾乎都是與中國大陸互相來訪為主。106年就已經成行了南京團（五月）與北京團（七月）。唯近幾年在課程合作上，都是與希臘I.M.Panagiotopoulos School 小學及韓國Gae-Woong Elementary School (서울개웅초등학교) 進行合作，不論是書信往返還是視訊互動，雙方孩子盡皆互動愉快，未來更希望透過申請「旅遊參訪計畫補

助」安排學生到希臘進行參訪，讓東門的孩子立足東門，更能放眼世界。也透過多元文化週及世足賽，引導學生認識異國文化共34個國家。

四、東門整合各項教育專案資源

臺北市東門國小除了申請教育局及教育部的專案經費，平日將國際教育的課程與教學結合，也參與臺北市教育局國際學校獎 (International School Award, ISA) 行動計畫。

平時英語情境中心除提供中正區其他各校申請教學外，另為全校各班規劃每班3堂主題教學及外師說故事。104年度與韓國夥伴學校的文化交流，方案結合社會領域消費理財教育的單元，初步接觸認識對方的國家與在地特色美食，長程目標在引導中、高年級的學生，探索臺灣與不同國家的鈔票面額之演進，進而對自己的國家產生認同感，並且培養學生能善加利用錢幣，並學習如何理財。與希臘的夥伴學校，在計畫進行過程中，先介紹雙方國家及過年的特色與在地美食，再進行視訊交流對話。透過資訊科技的協助，讓學生與遠在希臘的同學進行對話，相互欣賞舞蹈表演。循序漸進，讓學生從各種方式來認識同是生活在地球上的夥伴

臺北市東門國小積極的走向世界，而世界也迎接東門的參與。經由本校規劃多元國際教育的課程與教學，希望能培養及提升東門孩子在國際教育方面的認知、情意及技能，未來都能成為優秀的世界公民！

參考文獻

教育部 (2011) 。國際教育白皮書。取自

<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>

*謝明燕，臺北市立東門國民小學校長

**湯為國，臺北市立東門國民小學註冊組長

電子郵件：shonl@tp.edu.tw；wjeaabb@gmail.com