

法國中學生焦慮感居 OECD 國家之冠

駐法國代表處教育組

法國經濟分析委員會（Conseil d'analyse économique）於 10 月 10 日發布了 1 份由 3 位學者共同提出的報告，指出法國教育的走向令人憂心。作者之一的巴黎第 9 大學經濟學教授 Élise Huillery 表示，「所有與學生行為能力相關的指標皆呈紅色。」

根據學生能力國際評量計畫（PISA）的分析，法國 15 歲學生的自我評價相當低落，充滿焦慮感又缺乏克服學業困難的意志力。此外，他們也自認數學能力特別差。然而，法國學生的數學能力其實在國際經濟合作與發展組織（OECD）國家中排名中段。

總之，法國學生對整體學校體制抱持著強烈的不信任感，合作能力與其他 OECD 國家相形之下也更低。Huillery 教授強調「除了南韓、日本及秘魯之外，沒有國家排名比我們還差。」德國與美國更是遠遠超過法國。至於鄰近的拉丁語系國家如西班牙與義大利，雖然同樣比不上更善於激起學生信心與決心的北方國家，表現仍然比法國好。

此外，法國教育體制也無法培養集體意識，使得學生對學校沒有歸屬感，普遍呈現一股信任感低落的氛圍。超過三分之一的學生認為自己與多數老師的關係不好，以衝突程度而言是全球數一數二地高。而自認未受到老師公正對待的學生也有三分之一強，在 OECD 國家中也是「名列前茅」。

無論學業表現優劣，法國學生都有缺乏信心的現象。此外，雖然女生在學校的平均表現優於男生，但全球女生在社會行為能力（compétences sociocomportementales）方面的表現都比男生差。法國女學生的學業焦慮指數幾乎是男學生的 10 倍！由於近來的經濟學研究顯示社會行為能力對學習能力至為關鍵，不但能提高學業成就，未來更有助於工作表現，因此 Huillery 教授認為這項發現相當令人擔憂。根據經濟分析委員會的報告，相關能力「對整體經濟表現與社會發展有著決定性的影響。」國際性調查結果顯示法國成年人「對自身能力較無信心，比起創新反而更推崇安全，」與法國學生的心態相呼應。根據 2015 年的世界價值觀調查（World Values Survey），法國成年人的信心和樂觀程度都相當低。法國的成人和兒童都抱持著失敗主義，覺得對發生在自己身上的事無能為力。

同樣地，法國企業中的上下關係相較於其他歐洲國家也更為分明與衝突，對法國的生產力、創新、成長，甚至是福祉都有嚴重影響。

社會行為方面的能力乃是在求學過程中逐漸培養起來的。即使學校教育不是法國排名落後的唯一原因，「以成本效益而言還是最恰當的解決方案。」在 Huillery 看來，法國教學方法都「過於保守，也很少考慮到孩童心理。」教師的「培訓與招聘 60 年來都沒什麼改變，雖然專業科目上很優秀，卻缺乏教學能力。」她認為，要彌補法國教育面的落後，教師必須持續在職進修，相關預算 1 年預計將高達 6 億至 8 億歐元，其中格外需要加強的面向是因材施教與合作。其他國家的經驗證實了這方面的成效。如一項針對美國初中生意志力的計畫即請學生以自己的個人價值為主題撰寫一系列文章，目的在於提升他們的自我肯定度。學生的確因此改變了對自己的看法，也有更好的學業表現。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2018 年 10 月 10 日，《費加洛報》

