

書類資料

傅雅蘭整理

國家教育研究院教育資源及出版中心

本期介紹《教科書研究（第十一卷·第一期）》及《教育研究與發展期刊（第十四卷·第一期）》二書。臺灣即將面對十二年國民基本教育新課程，為落實此一理念，課程內涵、教科書設計、教師教學必須緊密連結。《教科書研究》收錄的文章、規劃的論壇主題及書評，皆聚焦於課程、教科書與教學相關的議題；《教育研究與發展期刊》收錄編輯與當期主題「教師培育與專業發展」相關的4篇論文進行探討。



期刊：教科書研究（第十一卷·第一期）

總編輯：黃政傑

主編：歐用生、楊國揚

出版機關：國家教育研究院

出版年月：2018年4月

ISSN：1999-8856

全文網址：登載於國家教育研究院網站，網址為：

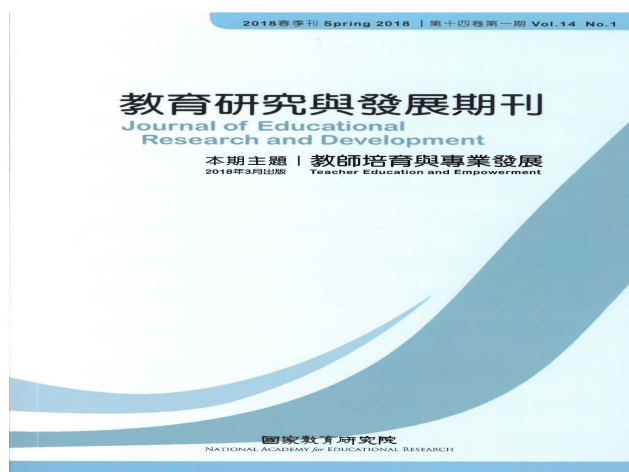
<http://ej.naer.edu.tw/JTR/>

內容摘要：

本期《教科書研究》刊登3篇專論文章。首篇「學習者中心取向教材設計之規準與案例分析——以美國社會教科書為例」，取徑課程鑑賞，尋繹學習者中心的理論根源，提出學習者中心教材設計之五大面向、24項規準；進而以美國Pearson出版之國小社會教科書為對象，歸納出學習者中心的教材設計作法。第二篇「臺灣、中國、香港及新加坡（初）中國語文教科書老人形象之分析研究」，透過量化及質性內容分析，針對這四地中學國語文教科書的老人形象，進行探討和分析。臺灣康軒版出現日常生活中老人自我實現的形象；中國人教版以老人生命經驗傳遞階級、戰爭、國族等政治議題；香港啟思版重視基層職業老人的存在與貢獻；新加坡教育版呈現古今老人多元樣貌及社會貢獻。

再者第三篇「初階英語讀本之移動動詞譬喻用法分析」，採量化分析、質性研究方法，透過對本國南部一所大學提供給初階英語程度學生的五本指定讀本之譬喻用法的頻繁性、多元化及特性進行分析，期望能作為英語教師提升學習者譬喻能力的教學資源，落實語言學習及教學成效。

論壇專欄由本期主編主持，邀請課程綱要研修成員、教師就「十二年國民基本教育社會領域課程綱要發展」議題進行討論。面對起步較晚、變革幅度較大的社會領域課綱，如何讓各相關關係人理解社會領域課綱的理念與特色；教師面對課程的改變；又教科書如何設計以呼應並實踐課程核心素養理念等，都是論壇聚焦的重要面向。最後書評專欄則以日本最新公告之「初中社會科學學習指導要領」為對象，透過分析日本歷次國中社會科學學習指導要領修訂的情形，發現其修訂原則時而鉅細靡遺，時而綱要化，而2017年的修訂，又捨綱要化，對社會科的教學方法與過程進行完整詳細的說明與陳述。



書名：教育研究與發展期刊（第十四卷·第一期）

總編輯：許添明

執行主編：林佩蓉

出版者：國家教育研究院

出版者：國家教育研究院

出版年月：2018年3月

ISSN：1816-6504

全文網址：<http://journal.naer.edu.tw/periodical.asp>

內容摘要：

本期主題為「教師培育與專業發展」，收錄刊登與主題相關的3篇論文及1篇非主題論文。首篇「我國大學學生評鑑教師教學指標之研究：概念構圖法的調整應用」，該研究目的在於建立符合大學教師教學評鑑關係人利益的評鑑指標，並透過概念構圖的方式將指標具體化以便指標提升教學效能之應用。蒐集國外教學優良大學的評分表，使用概念構圖分析，建構適用於本國的學生評鑑教師教學指標。

第二篇「透過磨課師為教師專業發展創造新途徑」透過探索資訊與通訊科技在線上學習與教學革新的研究發現MOOCs（磨課師）可作為教師專業發展之途徑。第三篇「一所國中教師社群實踐課程領導的行動研究：閱讀好胃口」係採行動研究，作者是國中國文老師，身為跨校教師專業學習社群之課程領導人，本文呈現該教師專業學習社群在七年的運作發展過程中，從如何培養學生的閱讀好胃口出發，再經由文學圈的理論指引，實踐課程領導，並藉由這個故事，探究教師專業學習社群適合的運作模式以及發展主題。最後一篇「技職大學生心理資本與心理幸福感之相關研究」，採用調查研究法，以南臺灣科技大學705名學生為研究對象，研究結果發現技職大學生具有中高度的心理資本及心理幸福感，心理資本與心理幸福感具有顯著的高度正相關，顯示技職大學生的心理資本越強，其心理幸福感越高。