

家長的支持是學生成功的關鍵

駐芝加哥辦事處教育組

最新的研究指出，來自家庭的情感支持是低收入戶學生發展成果的關鍵因素。

該研究的主持人，維吉尼亞大學社會學及教育教授喬絲芭·羅克夏（Josipa Roksa）說到：「低收入家庭對投資他們的孩子有其獨特的、龐大的資源，那就是情感支持。而我們不應該低估這項資源的價值及重要性。」

該研究的共同作者為威斯康辛大學的研究員彼得·金斯利（Peter Kinsley）。羅克夏與金斯利對 728 名來自八所四年制大學、並在威斯康辛州申請財務補助的新生進行了調查。調查內容包括學生從家庭得到的財務及情感支援、校內活動的參與程度、學業成績表現，從而決定以上三項衡量指標在學生發展成果的相互攸關性。

研究數據顯示，從家庭得到更多情感支持的學生，有 19% 更高的機率在校平均成績超過 3.0，有 19% 更高的機率在大學第一年累計 24 個學分，有 24% 更高的機率完成大學第二年的學業。而從家庭得到的財務支援與三項衡量指標的結果並無關聯性。

即使家庭情感支援的重要性在預料之中，羅克夏對其影響學生在校園內的歸屬感的研究結果仍感到驚訝。

她表示：「家庭的支持與學生學習投入程度攸關，與如何與教職員交流攸關，與學生是否有歸屬感攸關。這些都是我們在高等教育內重視的、衡量學術及社會參與程度的指標。我們通常都以各個不同的學術機構為基礎解讀這些指標，但其實這些指標與家長支持程度更加相關。」

她相信在過往，低收入家庭因為被視為能貢獻的資源較少，而被高等教育機構忽視，且總體而言，校方都在迴避家庭在高等教育的參與程度。

羅克夏說到：「起因於直升機家長（helicopter parents）這類對子女教育掌控太多的家長的案例，高等教育機構在某方面而言，對家庭參與學校教育採抗拒的態度。但直升機家長多數都是來自背景富裕的

家庭，這類家長得到很多關注，但這不代表全部的家長，特別不代表低收入家庭的家長。」

她也討論到仍有許多學校以代盡父母責任的角色自居，且憂慮家庭參與學校教育會干預在校學生的一體性。而為了加強低收入家庭學生的留校率，羅克夏相信校方必須考量遠比家庭的財務及社會地位更多的因素。在過往，校方都假定低收入家庭對子女教育提供的財務資源較少，但是實際上，殷實家庭與低收入家庭對子女教育投入的財務支出與總收入的比例是相同的。

羅克夏說：「這些結論都來自於因為低收入家庭沒有社會文化資本，所以對子女教育的貢獻不多的假設上。研究顯示這個假設是錯誤的。」

她也說到，校方必須一整個學年都保持家庭對學校教育的參與，僅有新生的家長說明會，或是周末的家庭拜訪日是不足夠的。

必須注意的是這項研究結果並不足以代表全美的學生。因為這項研究的樣本僅限於在威斯康辛州高等教育學校就讀，對科學、科技、工程及數學領域有興趣的學生，而且絕大部分是白人學生。

羅克夏表示：「我們認為，如果樣本能更多樣化，家庭的情感支援對學生成功的影響會更多。因為少數族群學生在高等教育內面臨更多的挑戰，例如歧視、騷擾、以及不經意排擠。」

撰稿人/譯稿人：Emma Whitford/Amber Lin

資料來源：2018 年 7 月 11 日，Inside Higher Ed，Parental Support Key to Student Success Retrieved from

<https://www.insidehighered.com/news/2018/07/11/emotional-support-families-makes-difference-low-income-students>