

增進師生比，法國提升低年級學生學習成效

駐法國代表處教育組

將國小低年級每班人數減半，不僅是法國總統馬克宏從競選時代就強打的口號，更是現任教育部長布朗凱在上任之前即持續提倡的措施。馬克宏上任後實現承諾，自 2017 學年起，估計每年有約 20 萬名國小一年級(CP)與二年級(CE1)的學童受惠於小班制。該措施實施至今已近一年，法國《世界報》為此採訪了專家與老師，多面向地瞭解這項措施的效果。

大刀闊斧改革，增進低年級學生學習成效

馬克宏認為，與其等到學童長大之後再補救，不如從小就把他們教好。他因此參考了三十年前在美國田納西州執行的「小學小班計畫(STAR)」，將國小一、二年級每班人數從原本的 24 人減半到 12 人。預計至 2018 年 9 月，這個措施將已在全法 5,400 個小學一年級及二年級的教育優先區班級執行，其中有 2,200 個班級位於經濟弱勢的教育優先區域。

根據法國小學教師工會(SNUipp-FSU)在 6 月 25 日公布的調查，實施小班制的低年級老師有高達九成認為自己班學生的程度有明顯增長，並有七成認為他們的學習速度顯著加快。《世界報》更實地走訪了一間位於巴黎第 19 區的小學，該校現正實施每班 24 人，但配有 2 名老師的新制。該校老師艾格羅芙(Marlene Egloff)便認為，由於改進師生比之後學生變得安靜，學習更有效率，現在的課業已經超前兩到三個月了。

挖東牆補西牆，部分專家有疑慮

不過新制上路也有其代價。為了對應老師需求的增加，法國政府預計在 2018-2019 年度增聘老師 3881 人。小學教師工會便首先質疑這個目標在財政上的可行性：小班制度實行的學校多位於經濟較弱勢的區域，但為了支應這些費用，今年部分農村地區的學校只能勒緊褲帶。社會學家穆涵(Louis Maurin)便認為，經濟較弱勢區域的學童僅佔

全體的百分之 8，若新政策只利於他們的話，似有不公。社會學家梅勒(Pierre Merle)也主張，如果每班人數只降到 16 人，政府就可將這個政策推廣到國一(sixième)，以利國小與國中的銜接。

其次，由於教師不足，現在施行小班制的學校大多都是將四年級(CM1)與五年級(CM2)的老師往下調到低年級，直接導致高年級每班人數大增，而不少低年級老師也因此成為高年級教師的抱怨對象。對此，低年級導師洛蒙(Jean-Baptiste Laumond)認為，等到現在的低年級學生升上高年級之後，高年級教師就會體會到學生能力的提升。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2018 年 7 月 4 日，《世界報》

