

法國延遲中小學課程改革的啟示

【文／課程及教學研究中心副研究員 王浩博】

在行政學上，有「效率」、「效能」及「效果」等概念，但這三者有何不同呢？根據行政學者張潤書的說法：「效率是指運用資源的程度與能力，凡是能夠將人力、物力、財力及時間做最妥善的分配者即是效率，而效能則是為達成目標的程度，是指資源應用以後所產生的結果，凡是完全達成目標者，即為效果。」當效率與效能有衝突，無法兼顧時，應以效能為主。一個成功的管理者，必須擁有高效果及高效率，但萬一不能同時兼具，效果還是較效率更為重要。因為「效果」重視的是「目標達成率」，而「效率」重視的是「組織資源使用率」。

有些政治人物或行政官員往往非常重視效率，他們希望在最短的時間內完成一些政策，以便顯示他們是非常能幹的、有作為的。但也因為這樣，往往在有限時間內未經充分溝通所達成的政策，效果不但不好，甚至引發了更大的爭議，招致民怨。這些年來我們從國內外的新聞，可以看見太多這樣的事例了。因此一個成熟有經驗重視效力或效果的政治家，應該是不會執著於時間的。天下雜誌的創辦人高希均有句名言：「錯誤的政策比貪汙更可怕」，尤其是攸關民生的政策（教育政策就是其中之一），絕對不能「呷緊弄破碗」。所以一個成熟的政治家，當其所提出之政策面臨重大爭議時，必然會選擇放慢腳步，再做進一步的溝通與準備，以期政策的施行能夠更為順暢，且具效果。法國最近延遲中小學課程改革的案例，也許就是一個值得我們參考的經驗。

根據本院國際教育訊息電子報第 605 期的報導，經過一連串國小作息改革的努力及引發的爭議之後，法國教育部長 Vincent Peillon 因而質疑持續改革的必要性。教育部同意了法國課程高等審議會以及兩個主要的聯合公會「法國教師統一公會」和「法國全國自治公會」的要求，宣布部分中小學的課程改革將延遲一年。這一方面關係到 2006 年通過的培育「知識、技能與文化的共同基石」方案，其中清楚界定每個法國年輕人應該從義務教育中學習到什麼；另一方面，高等課程委員會必須從新檢討從幼稚園到國中畢業的課程，重新定義幼稚園課程與共同基石的計畫維持在今年實施，相反地，新的課程要到 2016 年才會逐步實施，而非原訂的 2015 年開始。中小學教師聯合工會秘書長 Christian Cevalier 表示：「我們的教育系統長久以來都操之過急，以致於未產生應有的良好效果，教育並不是一蹴可幾的。」他的這一段話頗值得我們參考與深思。