

TASA 2016 主要發現

【文／測驗及評量研究中心助理研究員 謝佩蓉】

臺灣學生學習成就評量資料庫（TASA）於 2016 年 6 月 1 日完成八年級正式施測。為確保所抽取之樣本具有全國代表性，第一階段依據地理區域進行分層，採用系統機率比例抽樣方法抽取樣本學校，第二階段再從樣本學校裡面採簡單隨機抽樣抽取受測班級。國文、數學、自然、社會受測學校為 333 校、9955 人，英語受測學校為 141 校、4096 人。評量架構以國文、數學、自然、社會、英語五個科目九年一貫課程綱要為試題研發之依據，各科施測題數分別為國文選擇題 130 題、數學選擇題 78 題與非選擇題 13 題、自然選擇題 156 題、社會選擇題 117 題與非選擇題 25 題、英語選擇題聽力 28 題、閱讀 72 題。

一、學科表現間的相關提供基礎性的研究訊息

八年級學生國文與數學分數的相關為.86，國文與自然分數的相關為.75，國文與社會分數的相關為.78，數學與自然分數的相關為.81，數學與社會分數的相關為.74，自然與社會分數的相關為.51，顯示國文閱讀能力和數學表現關係匪淺，而數學能力和自然科學表現習習相關。英語聽力和英語閱讀之間的相關為.88，顯示英語聽力和英語閱讀兩者能力關係甚篤。從 TIMSS 調查結果可得知數學和科學間的相關，PISA 調查結果則可知閱讀、數學及科學間的相關，TASA 調查分析結果可進一步獲悉國際調查所沒有的實證訊息，作為其他應用性研究的參照。

二、策略教學和學習動機有助於學習表現

教師提供較多閱讀策略教學和寫作策略教學的學生，國文的學習表現平均數均高於接受較少策略教學的學生；而喜愛閱讀的學生，國文學習表現平均數較高。教師提供較多解題策略和鼓勵多加精熟的學生，數學學習表現平均數較高。而學生抱持較高數學學習自我效能與對數學有興趣的學生，數學學習表現平均數亦較高。

三、平均每日接受 2.35 次小考洗禮

每週小考次數以國文最高，每週 3.00 次，其次為英語，每週 2.86 次，數學第三，每週 2.09 次。統計算國文、英語、數學、自然、社會五科每週平均小考次數達 11.76 次，等於學生每日需完成 2.35 次小考。然而，增加小考次數並沒有提升學生的學習表現。

四、英數能力分組教學不普及

自 2009 年實施「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」至今，調查發現 19.78% 學生接受英語能力分組教學，無論有沒有接受分組教學、或分組教學的方式為何，英語學習表現平均數沒有顯著差異、對英語課上課方式的滿意度也沒有顯著差異。15.80% 接受數學能力分組教學，其中，接受班級內同質性能力分組教學的學生，其數學學習表現平均數顯著高於異質性分組的學生，待更多研究探究其原因為何。

各項研究均需要一個基礎參照值，作為研究結果的討論、對照、或佐證；教育政策訂定也需要實證數據作為決策依據。TASA 全國八年學生級調查結果正適合供各界研究人員、教育行政者了解學生學習表現及其相關因素。此外，TASA

將於 2019 年轉型為縱貫性研究設計，追蹤同一群學生長期的表現變化，以期能提供更具因果解釋力的成果。