

理工領域中兩性不平等的問題探討

駐洛杉磯辦事處教育組

Aciei Eshky 雖然生在被世人公認缺乏女權的國家沙烏地阿拉伯，但身為女性的她早早就接受電腦程式的訓練，由小到大，從沒有聽過科學是男孩強項的說法，學習一路下來非常順利，取得電腦科學的學位，反倒是出國念碩士學位後，才首次聽到同學談論女孩數學的能力比男孩差的說法，令她非常訝異，甚至感覺像是受到霸凌。

在 STEM（科學、科技、工程和數學）領域，其實沙烏地阿拉伯的女性有不凡的表現，雖然性別差距指數居於 2015 年世界經濟論壇（World Economic Forum）排名倒數 20 名，然而沙烏地阿拉伯 STEM 核心科目領域畢業女性比率 39%，高於排名第一冰島的 35%，排名第二挪威的 26%。這也意味著性別平等差距最小的國家不見得有更多的女性接受 STEM 教育，這項對比突顯出性別平等的矛盾之處，也就是所謂的「性別平等相悖論」（gender-equality paradox）的現象。

多年來，研究人員不斷提出互相矛盾的結果，引發最佳解釋的爭論。對致力於解決婦女從事科學領域人數不足問題的機構來說，答案將會左右制定干預政策的走向，並最終決定如何在文化背景差異大的各國，實現兩性平等的途徑。

在 2 月份心理學期刊（Psychological Science）的一篇研究報告，蒐集了 67 個國家和地區的一項聯合國教科文組織測驗成績和在 STEM 領域相關的統計資料，以女性理工和數學的能力、在其他學科相對的優勢、及對科學的信心和興趣等為基礎，推估全球應該有 34% 的女性從 STEM 的領域畢業，但實際的數據只有 29%。以此推論，對互相矛盾結果的最佳解釋，最終可能與個人的選擇（personal choice）有關。

仔細分析差距後，發現更令人意外的現象是，那些愈是兩性平等的北歐國家，如挪威、奧地利、比利時等國，女性接受 STEM 教育的人數愈少。對這個結果的合理的解釋可能歸於外部因素，在較落後及男女平權不及格的地區和國家，從事 STEM 領域的工作，可以獲得較高的待遇和生活安定的保障，吸引女性投入的意願。而在生活水準及男女平權皆高的地區和國家，少了經濟及安全上的顧慮，就不一定要留在高薪有保障的 STEM 領域，從事的職業可以有多重及多樣

化的選擇，女性們盡情的追求符合自己興趣的事業和前途。

Leeds Beckett 大學教授、也是報告作者之一的 Gijsbert Stoet 表示，大家應該跳脫出長久以來皆歸罪於傳統角色觀念（role models）及歧視造成兩性在 STEM 領域形成差距的迷思，讓女性依循自身的長處及喜好來選擇自己的未來。STEM 領域可能會少些女性，但其他學科如心理學等會多一些女性，這也不見得是壞事。

如只一味的強調男女平權，反而會讓問題更加複雜化。譬如 STEM 相關的職場若真的有一天達到男女各半的要求，但女性所得的待遇或升遷不如男性，這算得上是男女平權嗎？再者，就算達到 STEM 領域畢業的男女比例相當，但進入職場，還有多重考量，例如婦女育嬰及照顧家庭的優先，或者在較為落後國家，與教育程度相對應的工作缺乏或不對婦女開放等等，都是問題複雜的因素。

譯稿人：吳迪珣

資料來源：2018 年 4 月 26 日，UNDARK 期刊

IN TACKLING GENDER INEQUALITY IN STEM, CONSIDERATIONS OF
CULTURE

[HTTPS://UNDARK.ORG/ARTICLE/GENDER-INEQUALITY-STEM-FIELDS-
CULTURE/](https://undark.org/article/gender-inequality-stem-fields-culture/)