

美國大學課堂學習與職業準備整合的策略

駐洛杉磯辦事處教育組

教育的主要目的是獲取工作所需的技能，為就業作準備？還是擴充知識及拓展學習者的視野？美國高等教育至少從 19 世紀就面臨此種二分法。早在 1862 年捐贈土地設立大學的土地撥贈法中，就將科學與古典研究，或者農業及機械學習作區分。知識通常會簡單的被歸類為實用的（useful）和非實用的（useless），但這是一種錯誤的二分法。

其實只要觀察美國最早期的高等教育，就發現並非如此。例如早期殖民拓荒時期的大學課程包括猶太語、拉丁語、希臘語及阿拉米語等與聖經相關的語言學習課程，以現代的眼光來看，都被歸於非實用的知識，但對於那時大量來新大陸傳道的人來說，是非常實用的學科，也是他們職前專業訓練。

回想美國大學教育的起源階段，為了順應後經濟蕭條時代，強調教育必須為職業做準備的聲浪漸高。歷史提醒我們在高等教育中將職業準備與學術研究分開是非必要的（或是非大家需求的）。今日，政治家、學者、家長及未來的學生都希望確保在高等教育上的投資會確實產生就業力（employability）。

積極且有創意地回應這種結合學生在校學習經驗與畢業後的職涯途徑，已在許多獨立學院成為風潮，形成轉型運動。小型學院已開始實施許多策略以更有創意地來為畢業生準備畢業後的生活。

很多學校都將就業準備從邊緣移至核心。回顧以往，學校附設的生涯輔導中心常位於學校邊緣，凌亂且缺少足夠職員，通常也只有少數即將畢業的學生會光顧，但現今已非如此了。這些重要的資源被移至大學的中心點，例如圖書館、學生活動中心，甚至是設在招生辦公室。訪客也不再只是大四的畢業生。從入學的那一刻起，就朝向學術和職業規劃整合的方向前進，被學生和家長們一致公認這才是最聰明的作法。

俄亥俄州的 College of Wooster 設立的職業中心，被認為是較早設立又被高度認可的新一代生涯輔導中心的成功範例，稱為 APEX（Advising, Planning, Experiential Learning），意涵輔導、規劃及體驗學習的中心被整合在位於校園中心的圖書館，提供註冊選課、學業諮

商輔導、留學、實習、職業探索及創業等等計畫與機會，讓學生的學習經驗和職業途徑能相互結合的一站式服務。APEX 已成為該校非常熱門的學習點，每年 70% 的學生都會造訪。

2015 年位於亞特蘭大的小型女子學院 Agnes Scott College，進行課程翻新的重大變革，開啟了 21 世紀以來人文教育的重大革新，該計畫(The SUMMIT Program)積極將目標放在培育每個學生成為全球社會的有效改革者。最大的賣點就是從入學的第一天起提供每位學生領導能力發展的課程、由教授領導的國際見習旅遊團及 4 人一組的輔導委員會，還有創建給未來雇主的數位學習履歷 (digital portfolio)。目前該計畫仍在發展中，但一開始就被高度接受並使該校入學率大增，在美國新聞世界報導雜誌的排行中，2017 年該校被列為全美最創新的文理學院第 4 名，2018 年上升到第 2 名。

雖然該校的此種課程革新在獨立學院中是非常特異的，但的確有愈來愈多的小型學院與大學開始引進領導力發展、能力建構及實際操作經驗的課程或相關活動與計畫，來連結課堂學習與職業準備。Wilson College 在學生入校第 1 年的研討會就安排金融素養的課程，Goucher College 除了其他技能的培育外，增設加強學生數據分析能力的訓練課程，Augustana College 制定了 Viking Score 的評分表，可以追蹤學生畢業後職業準備到達的程度。

另外與未來職業途徑連結最有利的一項因素，就是歷屆校友的提攜。透過將學生提早送到職場如影隨形跟著職員的貼身見習、校外短期和長期的實習工作，來瞭解目前職場的狀況，並透過線上交談及電話連絡，來獲知可能的職涯方向。此將幫助校友與母校建立更密切的關係，引發校友們對母校奉獻的熱誠和大力支持。

St. Lawrence 大學的 SLU Connect 計畫就是現成最好的例子，原來只有華府地區的校友會組織，現已擴大到奧爾巴尼、波士頓、紐約及舊金山等地區；舉辦的活動，也從簡單的連結在學學生與畢業生的招待會擴大到為期 5 天與校友交流的活動，讓學生可以得知他們未來職涯相關的工作資訊與途徑，讓那些對未來前途雄心勃勃的學生有機會從許多事業有成的熱心校友身上獲得助益。這種低成本高效率的會面，通常直接帶給學生更多實習或工作的機會。

結合人文藝術為基礎的學術課程與職業導向技能的發展，和目前經濟發展方向有直接連結，而且並非是激進或全新的構想，早在 1989 年人文藝術聯合委員會 (Corporate Council on the Liberal Arts) 曾發

表一份「人文教育與企業」(Liberal Education and the Corporation)的報告，這個菁英團體彙聚 14 家主要公司執行長及大學領導人一起集思廣益，目標是提升文理教育與企業界有效管理的微妙但正向關係。最後得出的建議，就是頂尖的文理教育必須包括基本的商業技能、實習機會，以及與企業界領導（如校友們）的互動，而這也正是現今美國獨立學院中刻正進行的。

譯稿人：吳迪珣 摘譯

資料來源：2018 年 4 月 10 日，高等教育內幕

<https://www.insidehighered.com/blogs/construction-trumps-disruption/classroom-learning-and-career-preparation-stronger-together>

