

# 以核心素養導入「運動教育模式」課程設計歷程

## [國立北門農工的課程發展行政配合紀實]

莊耀洲 國立北門高級農工職業學校專任教師  
劉冠璋 國立北門高級農工職業學校專任教師

### 前言

在上一波九年一貫的課程改革浪潮之下，雖然高中職並未在改革範圍之內，但國際間的學校體育課程改革從未停歇，國立北門農工自發性的順應改革的潮流，持續進行三年的醞釀、討論與互為鷹架式的專業增能，期間反覆的探詢著學生的學習需求，持續與教師群溝通。在課程改革過程中，歷經接受改變與不斷磨合，自2014年（即103學年度），本校體育課全面實施「運動教育模式」，包括個人與社會責任模式、理解式球類教學，以及體適能等模式，皆列入課程改革的參考。

為因應十二年國教的實施、讓「素養導向」概念融入課程的改革能順利有效地進行，筆者參加「十二年國教素養導向體育教學轉化工作坊」。本校於106學年度的教學研究會中，將全部體育教師分為課程編寫組及課程實驗與研發組，要在現有的運動教育模式下進行課程的改革與創新。縱使許多人認為十二年國教進行的改革，會對教師有極大的衝擊，尚須相關措

國立北門高級農工職業學校 106 學年度上下學期

上學期	實施週次	一年級		二年級		三年級	
	課程進度	1-8 週	13-20 週	1-8 週	13-20 週	1-8 週	13-20 週
	選擇	體適能測驗 20-24 週 * 4 日	排球 (基本動作)	體適能 籃球	排球 水球(足球)	桌球 體適能	桌球
下學期	實施週次	1-8 週	13-20 週	1-8 週	13-20 週	1-8 週	13-20 週
	課程進度	選擇	排球	羽球 水球(足球)	籃球	田徑(休閒)	桌球
	競賽項目		排球	水球	籃球	桌球	桌球

1. 1-8 週加強體適能，並訓練校運會項目。
2. 第一次校考 1013，下什拔河比賽。
3. 運動教育模式實施體育課程，確實做到能力分配及規則教學。
4. 如因是下學期實施課程請注意體育組課程實施項目，唯一要求 8 週程一致。
5. 將該教學組排課時注意同一節課同一年級以不超過二班為原則排課。
6. 運動選修模式是否融入，由排課教師自行決定。
7. 體育成績評量請以多元方式進行成績評量。
8. 多元評量方式，除各隊競賽成績及各項表現成績外，可考慮納入學生互評方式。
9. 本學年度預計應辦比賽項目已灰色標記，女生組應辦排球排球九人制，其餘都六人制。
10. 應因 12 年的課綱，此學期實驗素養導向的排課請依規劃實施。

圖1 106學年度上下學期課程進度表

施因應與配套方法，但為了讓學生的優質學習之考量下，北門農工體育教師群還是樂於接受這一任務及挑戰，進行此次的課程改革。

所有課程的撰寫與設計是基於「身體素養的塑造是身體探索的旅程」之概念，強調身體知覺作為建構知識與理解的能力，提倡藉「意向性」連接身體與環境的互動，激發身體的動機，養成自信，啟動價值的認識，體現終身運動的學習，藉以面對挑戰，探索最適的解決策略，是下個世代之必備能力。

### 因應課程改革的行政規劃與教學研究會的落實

相關的實務工作由全體八位體育老師共同分擔，實施時亦由八位老師依計畫全校性實施，工作內容說明如下：

#### 一、成立工作小組

本校於106學年度第一學期初教學研究會，成立工作小組，體育組教師的分工為：

- (一) 課程編寫（由筆者及另三位體育專任教師撰寫及開會決定）。
- (二) 課程實驗與研發（所有體育教師）。

為了因應與配合學校場地及器材設備，此次的課程改革以因應十二年國教的實施，讓「素養導向」概念融入課程

的改革能順利有效地進行，並不改變各年級相關單項教學之內容，且每一學期還是依運動教育模式操作，以兩個單項為進度。（如圖1）

106學年度第二學期的體育課程預定將再增加排球及慢速壘球二個項目，編寫教案的同仁預計於12月底前完成教案，並提交期末教學研究會討論，並於106學年度第二學期開始課程實驗，107學年度則進行課程調整與再實驗，並再增加另三項的學期進度表及課程教案，同時決定教案的最後內容。

## 二、課程研討會議

依計畫分工，依進度表在指定時間內完成相關準備工作，並把體育素養指標融入課程規畫中，以期經由明確的課程設計及實施，提昇學生的運動能力及學生的體育素養。

## 三、課程實驗與因應計畫

依原來擬定課程進度，進行課程實驗（籃球）。經由課程的實驗修改擬定符合十二年國教的本校新版體育課程進度及教案內容。

## 四、編定符合十二年國教的新體育課教材

經由兩年的修定，確立本校體育課的課程內容，並於108學年度起全面實施，此經過體育教師全體討論、規畫及實驗修訂的體育課程內容。

## 五、協商排課事宜

依本校103學年度的課程實驗設計發現，採每星期兩節體育課連續排課的方式上課，學生總運動量會高於兩節分散排課，為了增加學生的總運動時間，敦請教務處教學組能讓體育課採兩節連堂的方式進行。當然以此種排課方式也會引起一些爭議，如：遇到國定假日，就會有一週內皆沒有體育課的風險，但考量到扣除每堂開始的熱身時間，連堂的方式則相對讓學生有更多活動時間，加上本校採用的「運動教育模式」常需要以分組比賽的方式進行課程，故仍決定採用連堂方式上課。

## 六、班際比賽項目配合課程進度進行規劃

因本校運動會及全校性拔河比賽是於上學期舉辦，故須配合運動教育模

式的班際比賽於下學期實施：一年級排球，二、三年級籃球，即是經由運動教育模式產生代表隊參加班際比賽。

## 體育組的角色與任務：行政與教學的融合

學校體育組是體育老師的營本部、校園體育競賽的發令槍，更是體育課程的重要樞紐。在北門農工的自發性課程改革歷程之中，體育組是一顆巨大的「金頂電池」，不停歇地進行教案設計、實驗、修正等課程改革行動，持續地推動運動教育模式的教學持續前進。在十二年國教改革下，本校體育組擔負了下述任務：

### 一、行政面的溝通與協調

課程的改革需有多方面配合才能達成，體育組正是承上啟下的連結，擔任居中協調的工作，是教師與行政間協商的橋樑。如：教學組的排課時段的問題、總務處的場地使用及教學組的課程進度……等問題，皆需要體育組來協調使體育課程得以順利進行。

## 二、轉化並傳達十二年國教改革內容

在十二年國教暫定課綱中載明，素養導向的體育課程，與傳統運動技能學習為主的課程模式有很大的差異。體育組應協調所有體育教師，進行課程改革，以體育課培養學生成為有素養的運動者。所以體育組內的教師分工合作，擬訂新的課程內容、書寫新的教案，或轉化原有的體育課程教材以符合十二年國教之精神，歷程中若感有所不足，也會向專家學者進行諮詢，以發展出合適的體育課程。

## 三、以學習共同體模式建構核心素養導向課程

體育組凝聚體育教師成立體育社群及學習共同體的模式，來組成相關工作委員會或工作小組，透過群體的力量來開發及擬定新的體育課課程內容，發展出以素養導向體育課程內容，不但能符合十二年國教課綱，而且更適合北門農工特色的體育課程內容。期待我們的學生能成為更熱衷於運動的運動者，不僅參與運動，且能以各種方式來支持、保護與提升運動文化。

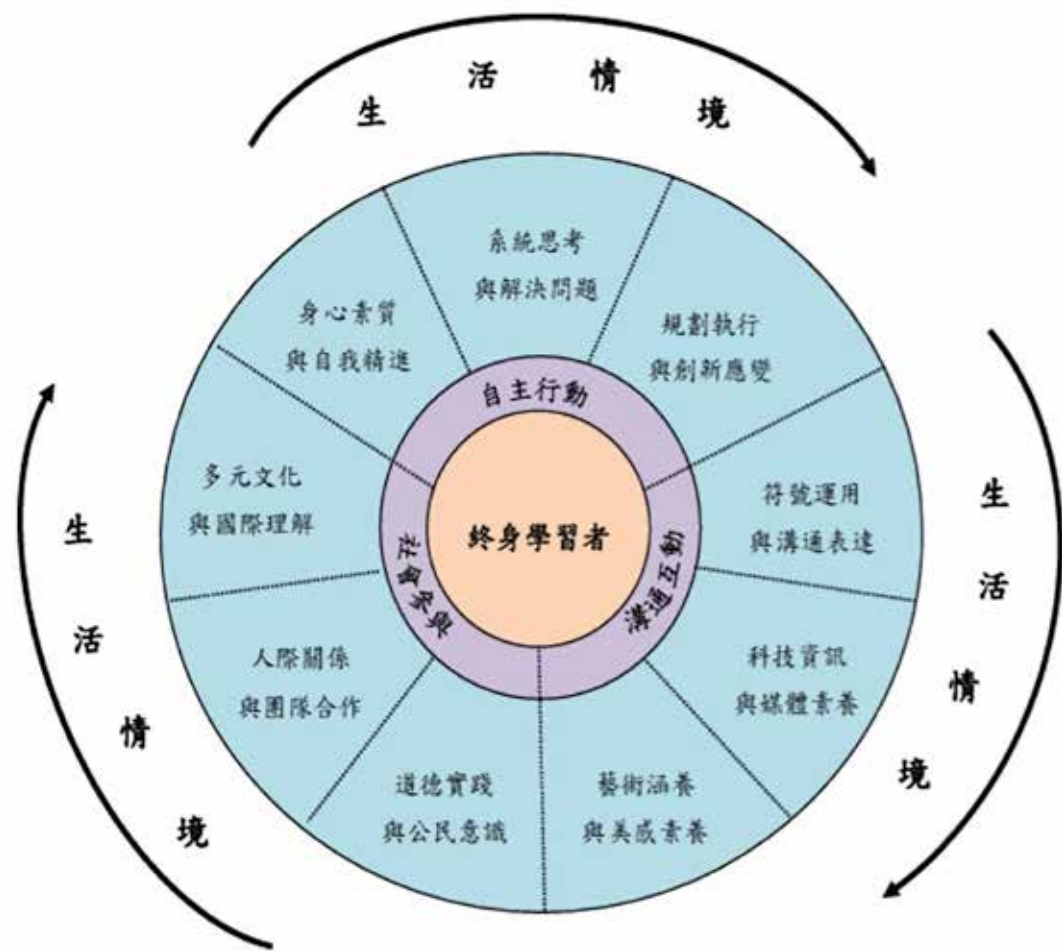


圖2 核心素養的三面九項（教育部，2014）

#### 四、計畫－執行－考核

體育組與教師依十二年國教的體育課程綱要，合作撰寫符合該課綱、以素養為導向的體育課程，相關的工作期程：從計畫、執行，到考核的時間則是，就體育組在行政上需著力之處，我

們即利用106及107學年度對教案進行滾動式的修正，以期到108學年度開始實施新課綱時，本校的十二年國教的體育課的課程綱要已發展成一份完整可行的新課程教案。

#### 素養導向體育課程的內涵

依十二年國教暫定課綱精神，是以「素養」為核心來進行課程專業發展。核心素養強調以人為本的「終身學習者」，並發展出三面九項：「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」三大面向，以及「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九大項目。（如圖2）

上一波的九年一貫的課程改革，雖然與隸屬高中職的北門農工無密切關係，但因時代不斷的進步與發展，於九年一貫系統培養出來的學生也接續的進入高中職學習系統，傳統的體育課程明顯已無法滿足大環境，面臨此教學轉化的需求下，北門農工的體育教師才會積極地進行內部自發性改革。

北門農工的體育課程內容是以運動教育課程模式為主軸，其具體目標即在幫助學生成為：有能力的（competent）、有素養的（literate）、熱衷於運動的（enthusiastic）運動者。

#### 一、有能力的（competent）運動者

有足夠的技巧來參與運動，適當的在比賽的複雜情況下執行策略，並成為一位知識豐富的運動參賽者。

#### 二、有素養的（literate）運動者

不論是在兒童遊戲或職業運動裡，都能瞭解和尊重運動規則、程序與傳統，並能區分運動習慣的好壞。換言之，一位受過運動教育的運動者，不僅是一位有能力的參與者，同時，也是一位具有辨識能力的運動消費者。

#### 三、熱衷於運動的（enthusiastic）運動者

以參與運動，且能以各種方式來支持、保護與提升運動文化。

以高中特色課程發展型態，兼以學校既有的優勢運動種類，結合創新教學或自行研發課程教材及教師專業學習社群，並以學校重視推動的教育議題融入



發展為體育特色課程，北門農工的特色課程於焉產出。

### 身體活動能力的素養內涵

身體素養是希望學生通過種種課程培養出身體活動能力（包括體適能和競技運動能力）。然而，競技能力、運動技能、體適能並不能完全代表身體活動能力，因為身體活動能力是針對各種不同的生活環境所定義。十二年國教以「核心素養」為課程發展之主軸，即指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，因此，課堂學習不應以學科知識及技能為限，而要能與生活結合，透過實踐與力行而彰顯學習者的全人發展。

從「九年一貫」教育改革的過程中，發現教師對課程綱要的理解與落實，深刻影響教育改革的成就。從「九年一貫」的主題軸與分段能力指標的轉化，到十二年國教的「核心素養」和學習重點的對應，幾乎全部都需要第一線教師重新再學習與調整，以對應新課綱的精神與重點。對於相關指標的內涵與

定義的研讀討論與熟練，成為十二年國教轉型是否成功的關鍵：了解新的指標包含「認知」、「技能」、「情意」與「行為」四個面向；確認體育課程採取體育功能取向規劃，尤其素養功能取向，進一步依據素養可以發展出更多元的體育學習主題；當然發展出更多元的教學面向後，也要依內容進行相關的重要體育內涵教學評量，形成完整的教學歷程並檢視教學成效。

### 結語

十二年國教的課程改革即將全面上路，試問大家準備好了嗎？面對即將到來的這項挑戰，您是否做好充足的準備？依許義雄與陳鎰明（1999）所言，建構學校體育行政組織效能指標，包含體育行政組織效能、體育課程規劃、體育教學實施、課外活動、訓練競賽績效、場地設備、器材管理、特殊體育、體育師資水準、學術研究成果等內容，這也是體育行政的重大議題；除了大環境的大規模課程改革，原領域中的相關行政、軟硬體規劃及維護、學生適性化

的個別差異，並延伸至特殊族群的學習需求，亦是我們須面對並應妥善處理的重要課題。

北門農工在上一波的自發性課程改革中，已經深深地感受到，透過縝密地計畫、執行，學生學習到了更多更廣的體育內容，實施『運動教育』模式的課程，的確讓學生的學習向度加深加廣，不再僅止於運動技能，也從欣賞的角度、相關競賽規則及裁判的高度等等，讓學生進行多面向、多角色的多元化學習。而新課綱的學習亦注重個別差異，絕不僅僅局限在運動技能，且體育行政本就是提供教學最大的支柱，以行政面的系統內外協調、體育教學及活動的協助，將體育教學與體育競賽的結合成為相輔相成的相依共存關係，因此學生從整體性的規劃與氛圍中恰當地薰習所有的認知情意技能及行為，成為完美的、具備素養內涵的高層次體育教學，讓學習更朝全人教育方向前進，是我們持續不變的終極目標。

目前十二年國教最大的變革是以「核心素養」為課程發展之主軸，強調

透過展演、體驗、省思、行動等學習歷程，學生能靈活地將所學運用於日常生活情境當中。十二年國教的健體領域之體育科的課程與教學，對於學生核心素養的培養，扮演著重要的角色與責任。北門農工因多年前已實施「運動教育模式」的課程改革，此次新一波的改革重點在於如何將「身體素養」導入課程的設計中。

期盼北門農工全體的體育教師在未來兩年的課程實驗能明確實施並定期的檢討及改良，希冀在十二年國教正式上路前，能將教案確實編寫修改完成，更期待此先發之舉能造就學生學習更豐富且確實，能成為發展終身運動的根基，更期盼將此實例貢獻給所有體育教學者，讓大家在實施以核心素養為導向的體育教學時，有堅定的信念與力量。

## 參考文獻

- 十二年國民基本教育健康與體育領域課程綱要研修小組（2016a）。十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校「健康與體育」領域課程綱要草案研修說明。新北市：國家教育研究院。
- 十二年國民基本教育健康與體育領域課程綱要研修小組（2016b）。十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校「健康與體育領域」課程綱要草案Q&A。新北市：國家教育研究院。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自<http://www.nnjh.tn.edu.tw/attachments/十二年國民基本教育課程綱要總綱.pdf>
- 教育部（2015）。十二年國民基本教育領域／科目／群科／課程綱要草案分區公聽會——健康與體育領域會議手冊。臺北市：作者。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。
- 許義雄、陳鎰明（1999）。我國學校體育發展指標之實證研究。國科會專題研究計畫成果報告。（NSC88-2413-H-003-029）
- 楊俊鴻（2016）。以核心素養為導向的體育課程與教學。學校體育雙月刊，26（2），7-18。