

拯救學童閱讀能力，法國政府擬行新措施

駐法國代表處教育組

5 年一次的 Pirls 國際閱讀素養調查 (Progressive in Reading Literacy Study) 結果於 12 月 5 日公布。針對全世界五十個國家地區小學四年級學生調查的結果，法國表現再次差強人意，只排到第三十四名。法國教育部長布朗凱 (Jean-Michel Blanquer) 對此表示，為挽救排名與學童的閱讀能力，將自 2018 年起推動一系列改革，以貫徹馬克宏政府的教育政策。

一、法國學童閱讀力不盡理想

根據 Pirls 的閱讀能力調查，2016 年法國小學四年級 (CM1) 學生(九至十歲)平均得分為 511 分，相較 2011 年上次調查下降了 9 分，且遠不及歐盟國家平均 540 分。法國學童自 2001 年首次舉辦的閱讀調查以來，不論閱讀簡易文章、複雜文章或是歸納分析的各項評分，均節節退步，其中尤其以分析文章重點的能力最弱，只得 501 分。

數據顯示，這個不理想的成績不能只歸咎於表現較差的學生。在法國，一方面不僅有 6% 的學生被評為表現不佳，另一方面也只有 4% 的學生閱讀能力被評為優異 (très performant)，相較於歐洲國家的 12% 低。此故，法國此次排名遠遜於俄羅斯 (581 分)、新加坡 (576 分)、愛爾蘭 (567 分) 與芬蘭 (566 分)。

二、搶救閱讀力，政府擬行新措施

法國學童閱讀力下降，已非一朝一夕之事。早自五年前上一次 Pirls 結果公布時，法國政府已嘗試改進初等教育學生的語文能力與數理能力，但從這次結果看，成效似乎不如預期。

為此，布朗凱表示將要求小學生每日背誦課文 (récitation quotidienne)，且需高聲朗讀。他宣告未來將計畫要求學生達到每天閱讀至少一篇文章、每月閱讀至少一本書的標準。不僅如此，他也宣布自 2018 年起會在一年級 (CP) 與二年級 (CE1) 統一施行期中考試，內容與難易將交由甫成立的「教育科學委員會」(Conseil

scientifique de l'éducation nationale) 之專家學者決定。

三、改革可行性，有待檢驗

其實早在 2015 年，當時的教育部長貝卡珊（Najat Vallaud-Belkacem）已有類似計畫，要求學生每日做聽寫練習（dictée quotidienne），引起許多教師的反彈，質疑其可行性。而針對近日布朗凱的決定，法國全國中小學教師聯合工會（SE-UNSA）同樣表示反對，認為他漠視教學專業。對此，布朗凱表示他雖然理解教師希望能依照自身經驗來決定教學方法，但同時他也期盼教師能跨越與政府認知的分歧，一同為增強法國未來主人翁的閱讀能力加把勁。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2017 年 12 月 7 日，法國《世界報》

