

105～106年度體育教學模組 教師認證計畫

吳采陵 國立臺灣師範大學體育研究與發展中心專任助理

掌慶維 國立臺灣師範大學體育學系助理教授

前言

學校體育是透過身體的教育，陶冶學生身心健全發展的重要方法，也負有發展終身運動技能、培養動態生活習慣的重要使命。中小學教育階段獲得良好的身體教育，除了使個人身心健康，提升全面學習效益外，對整體國家競爭力之提振，亦具有重要的價值。因應十二年國教之推動，我國中小學體育課程之規劃，體育教材之發展，與體育師資增能之整體性規劃則更顯得重要。

我國各級學校體育教學除國中以上學校由體育專長教師任課外，國小階段多數由非體育專長教

師（以下皆稱為「跨體育領域教師」）任課。依據《104學年度學校體育統計年報》資料顯示，我國國小跨體育領域教師任教體育課比例為54.72%。亦即，國小在104學年度期間，有半數以上的體育課是由跨體育領域教師任課。

面臨十二年國教即將實施，如何以素養導向方式轉化體育課程與教學，進而培養以人為本的終身學習者，將是國小體育任課教師所亟需的支援。在面對體育課程與教學革新之際，教師除需具備處理體育教材的相關技能與學科教學知識，更需培養創新教學活動之設計與評量能力。由此可見，建立完善的體

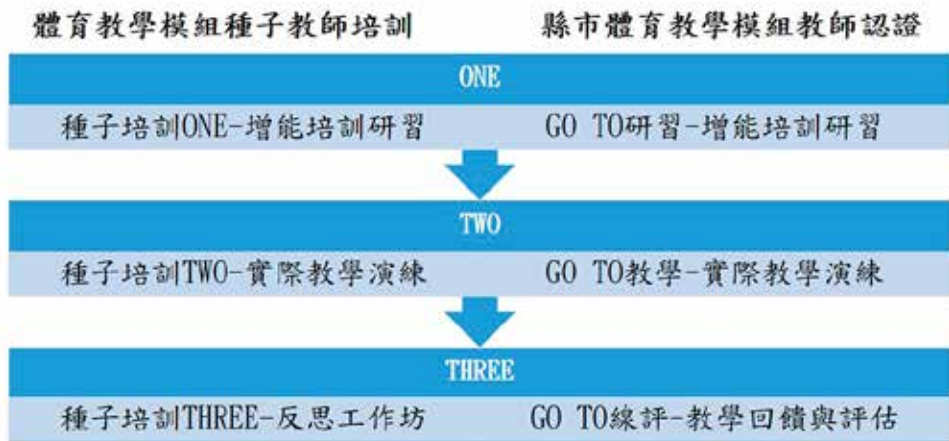


圖1 105~106年度國小體育教學模組教師認證計畫概要圖

育任課教師支援輔導體系，對於體育教學之重要性是必要的基礎。

基於上述背景，教育部體育署擬定「105~106年度國小體育教學模組教師認證計畫」，並委託國立臺灣師範大學體育研究與發展中心辦理。期盼透過實施體育教學模組的能力認證制度，進一步深入教學現場，協助支援跨體育領域教師認識體育課的核心觀念與教學實踐方

式，以期有效提升體育任課教師推動意願與學校行政之實際作為。為達成此目的，國小體育教學模組教師認證計畫將循序實施各縣市教學模組教師認證，逐步推動全國跨體育領域教師獲取體育教學模組能力認證之願景，落實精緻學校體育課程與教學，達成我國國小學童身心發展時期之學習效益。



圖2 種子培訓One：體育教學模組種子教師增能研習

計畫概要

本計畫案共分成兩個子計畫。第一子計畫為「體育教學模組種子教師培訓」，又稱「種子培訓One Two Three！」。此計畫共有三步驟，第一步驟：「種子培訓One」由各縣市健康與體育輔導團員薦派成員，進行3日、合計20小時之體育教學模組種子教師增能研習，課程包含103學年度開發之動作教育模組、第二階段（中年級）球類教學模組（手球、足球單元）及104學年度開發之第一階段（低年級）、第三階段（高年級）球類教學模組（攻守入侵、網牆單元）及教學方法。第二步驟：「種子培訓Two」經由培訓過後的種子教師，返校進行每一模組6堂的實際教學演練，並由區域師資培育輔導教授從旁進行觀課輔導。第三步驟：「種子培訓Three」針對種子教師教學經驗及影片記錄，佐以輔導教

授群的觀察評析，進行面對面回饋與分享的反思工作坊。透過各種種子教師及輔導教授群之分享回饋，以確保下一階段縣市教學模組教師研習之品質與成效。完成以上三步驟後，即可取得體育教學模組種子教師之能力認證。

第二子計畫為「縣市體育教學模組教師認證」，又稱「教學模組Go Go Go！」以分區聯盟方式進行縣市培育，跨體育領域教師參與第一步驟：「Go to 研習」教學模組6小時研習後，即可獲得核發時數。此外，亦可參與進階的第二步驟：「Go to 實際教學」之返校實際教學演練，過程需拍攝教學影片上傳，由認證過後的種子教師觀課，最後，由教師針對教學模組上網填寫回饋問卷為第三步驟：「Go to 線上填答」。完成上述三步驟後，可取得體育教學模組教師之能力認證。計畫期望未來將以此能力證



圖3 研習實況

書，成為未來全國各校安排體育課任課教師的重要依據之一。

年度實際執行情形

104年度計有6縣市（新北市、花蓮縣、新竹縣、臺中市、嘉義市、雲林縣）參與此試辦計畫，計畫結束共有29位種子教師獲取體育教學模組種子教師的能力認證。106年度則正式獨立出體育教學模組教師認證計畫，並擴展至全臺22

縣市，邀請各縣市健體輔導團團員參與體育教學模組種子教師培訓，截至目前為止，預計將有75位教師取得認證，認證項目兩個年度合計將超過100位種子教師取得認證，協力於輔導所屬縣市進行體育教學模組教師認證之推廣。

本年度（106）子計畫一「種子培訓One Two Three！」三步驟皆已辦理完畢，第一步驟於106年2月於南投日月潭舉辦三日研



圖4 種子培訓Two：體育教學模組種子教師實際教學演練

習，課程為球類教學模組（低年級、中年級及高年級）、動作教育模組及教學方法。第二步驟於106年3月至5月，種子教師實際教學演練，並由教授進行觀課輔導，給予回饋。第三步驟於106年6月於國立臺灣師範大學舉辦反思工作坊，進行反思回饋暨分享。後續並預計於106年9月份舉辦體育教學模組種子教師授證典禮。

種子教師從此過程中，皆認為此教學模組概念明確，其實際教學經驗共分成下列幾項：一、教學者容



圖5 種子教師實際教學演練

易把握教學重點，看見學生的進步，教學成就感更加提升。二、能提高學生認知、情意、技能行為多元的學習成效。學生能積極投入課程，透過教師引導，學會分享討論與解決問題，並思考策略。三、能引起學生高度的學習動機、反思分享能力、團隊互動交流，吸引學生全程參與課程，培養學生核心素養，符合十二年國教核心理念：「自發、互動、共好」。

而本年度子計畫二－縣市端「教學模組Go Go Go！」也將於



圖6 種子培訓Three：體育教學模組反思工作坊

106年度6月底開始啟動，由22縣市健體輔導團自辦研習，由各縣市獲得認證的種子教師擔任講師，縣市健體輔導團自行擇定教學模組內容，分別於暑假與開學期間辦理研習，跨體育領域教師參與一模組6小時的課程後，可取得研習時數，若再實際進行一節課的體育教學模組教學，並拍攝影片填寫回饋問卷，即可取得該教學模組的認證。預計認證1,000位模組教師，推動全

國跨體育領域教師獲取體育教學模組能力認證之願景。

於推動計畫時則面臨幾點挑戰，為未來需規劃、調整並克服之處。種子教師於教學現場端提到學生容易概念不清，也可能因舊有學習經驗，較難接受新的教學方法，所以種子教師的課程內容設計與引導非常重要，種子教師對於教學模組與素養導向的評量工具與方式有高度需求。上述問題期盼能設計出



圖7 工作坊合照

相關評量工具及相關課程內容，讓種子教師於教學現場更能運用。再者種子教師對於器材及場地的問題，教學模組課程要花費較多時間布置場地及準備器材，建議需要輕量簡便的基本體育教學器材，方便攜帶及準備。

此外，有些偏鄉學校的場地較不足夠使用，若遇到下雨天時，更有雨天備案的需求。因此未來期盼配合教育部體育署之計畫案：學校體育教學設備器材現況調查與分析計畫，相輔相成，提供基本體育教學器材給種子教師，輔助他們在

教學上的器材運用。認證端部分種子教師建議認證方式可以彈性及多元化選擇，以利擴大認證。認證後的相關誘因，也將是教學模組推廣成功與否的關鍵。而縣市端認證遭遇之困難為縣市資源不平均、教師人數不一、城鄉差距大等，針對上述問題，我們也提供不同的協助作法，期盼能解決問題，使模組能推廣的更為順利。

透過此教學模組，能夠更加深入認識體育課的核心觀念與教學實踐方式，而參與本認證計畫取得模組認證之跨體育領域教師，未來也將研議納入行政院一般性教育補助款考核項目中之體育專長教師認定範疇。期望未來體育任課教師能逐步取得國小體育教學模組之教學能力認證，以落實國小體育課程與教學，培養學童身體素養之基礎。

結語

學校體育課程與教學之推動，有賴中央與地方學校組織人力共同攜手合作耕耘。下年度體育教學模組教師認證計畫主要以105學年度開發之田徑模組、舞蹈模組為主，透過不同課程及模組的激盪學習，期盼更多種子教師能獲得多項模組認證，並透過此計畫認證之種子教師，能夠回到各自縣市，帶領跨體育領域教師進行對話式專業發展。