

代間不停怠

張佩琪

代間教育在臺灣社會中必須被重視。傳統而言，父母對於代間教育的態度大致是：父母忙碌時，祖父母能幫忙照顧小孩。也因此，對於教育這個部分，忽略了祖父母的經驗與資源所能帶給小孩子的成長與助力。大多數父母更相信自己比自己的父母更能給予小孩正確的價值觀與教育內容，這樣的思考原因可能在於：祖父母的想法是過時的、祖父母的教育可能會讓小孩較為降低父母的存在感、祖父母可能會帶給小孩不良的習慣或影響等等。正因為代間教育的缺乏，以及父母對代間教育缺乏正確認知，一方面影響了小孩對祖父母的認知，例如：父母覺得祖父母不合時宜，小孩也會因此這樣覺得；另一方面，也導致擁有豐富經驗及歷練的祖父母無法傳承人生態度與下一代。其實，一個健全的家庭，除了雙親的教育之外，更應該結合代間教育，讓小孩的成長更為完整，小孩子在這樣的環境中長大，也更能促進正向思考，更能養成健全人格。

依據教育部在民國98年所做的祖孫互動調查，不同住的祖孫中，有15%在過去一年中沒有與祖父母有任何的互動，而住在一起的祖孫也有4.4%沒有任何互動。在有互動的祖孫中，最常一起做的事情為吃飯、聊天、看電視等偏靜態的活動。由此可見，孫輩對高齡者持續的擁有被動的

相處與負面的刻板印象，而負面刻板印象會影響孫輩對高齡者的行為與關係(Aday, Sims, McDuffie, & Evans, 1996; Murphy-Russell, Die & Walker, 1986)。祖孫關係對於建立孫輩正向的老人態度與扭轉其年齡歧視偏見具有影響(林如萍，2009)。

祖孫互動的理想圖像，是年長世代的豐富生活歷練，與年輕世代的資訊優勢，有著親密的傳承與反哺。所以，健康的家庭可以提供不同世代之間良好的互動環境，與祖父母的互動更是青少年與老人互動的重要經驗。祖孫互動不但能使祖父母得到陪伴，也使得祖父母自我成長、增加知識，並對生命的意義有更深一層的體悟。若是父母與祖父母、孫子女與祖父母的代間互動不足，難以實踐年長者對年輕人的「文化傳承」、年輕者對年長者的「文化反哺」。故，如何提升代間互動品質，是現代人要面臨的議題。

「代間學習」正是可以提供世代間對彼此的認識與了解及服務對方的好機會。王百合、楊國德(2010)認為代間學習是指年輕世代和老年世代共同參與有計畫的學習活動，目的在透過代間接觸與互動，達到雙方世代的知識、經驗與技能的學習與交流，並能破除偏見與刻板印象，促進雙方世代之瞭解與尊重。Knapp(2000)更認為代間方案是一種實驗性課程，係對青少年

與老人安排有規劃的、互動的課程設計，使雙方互相感到有價值；目的在增進學生對老化過程的正確認知，及減低對老人的負面迷思。

因此，我們也可以說代間學習最主要的目的就是要發展代間互動，提供互動經驗的學習，可以降低負面的老年態度和對高齡者的刻板印象，及形塑孫輩對老年的正向態度。更可以讓孫輩學習更多有關於人生老化發展和晚期發展的過程，有機會學習高齡者在晚期所要面臨的問題。所以，代間學習是「文化反哺」的歷程，可以打破「角色易位」或「角色還轉」的負面基調，創造新的代間樣貌。

目前臺灣社會中最常看到的家庭結構就是隔代教養。這種代間教育的產生也衍生出臺灣目前的問題所在：父母外出工作與父母離異，孩子必須交由祖父母看顧。祖孫雖有較親密的互動，可以賦予祖輩更多的活力與使命感，但是相對的隔代教養家庭對兒童仍存在著許多負面的影響，例如：祖輩的體力不足、語言上的溝通障礙、價值觀念的差異、管教態度與技巧的資訊缺乏、文化刺激不夠及無法提供豐富的資源給予孫輩，也使祖父母在成為代理父母後的親職壓力倍增，不僅是心理層面的壓力、身體上的負荷、經濟因素的考量與照顧孫輩後失去的社交活動。因此，若能效仿美國成立老人福利團體，倡導並提供祖輩有效且合宜的管教方式、有用的資訊知識，才能讓隔代教養家庭也能擁有足夠的文化刺激，更能發揮既有的代間優勢，不要讓隔代教養家庭成為一群被隱藏的照顧者。

參考文獻

- 王百合、楊國德(2010)。高齡薪傳者與兒童之代間學習互動研究。屏東教育大學學報-教育類，34，149-176。
- 林如萍(2009)。搭起世代橋樑-談祖孫代間方案之推動，人口結構改變與家庭教育(臺北市：中華民國家庭教育學會)，47 -57。
- 教育部(2009)。祖孫互動之現況全國民意調查報告書。教育部社會教育司。
- Aday, R. H., Sims, C. R., McDuffie, W., & Evans, E. (1996). Changing children's attitudes toward the elderly: The longitudinal effects of an intergenerational partners program. *Journal of Research in Childhood Education*, 10(2), 143-151.
- Knapp, J. L., & Stubblefield, P. (1998). Assessing student's knowledge of the aging process. *Education-Indianapolis-*, 119, 135-141.
- Murphy Russell, S., Die, A. H., & Walker Jr, J. L. (1986). Changing attitudes toward the elderly: The impact of three methods of attitude change. *Educational Gerontology*, 12(3), 241-251.

