

強化學生健康與體育領域課程 核心素養的重要媒介

＞學校體育教學設備器材

陳美燕 國立臺灣師範大學運動休閒與餐旅管理研究所教授

聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, [UNESCO]）在2013年所做的全球體育課調查中，共有232個國家及地區參與調查，報告書中呼籲正視體育課設施、周邊輔助設施、體育課器材及設施維護不周的相關議題。尤其是資源分配不均加上現有設施器材維護不周，使得體育課器材的品質堪慮。在調查報告書的後段結論也指出，體育課設備及器材的問題與經費不足有關。同

時，歐盟教育視聽文化執行局（Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, EACEA）管理的歐盟教育資料庫（Eurydice），2013年所出版的歐洲學校體育與運動報告，當中也論及學校體育及運動的改革，如會員國促進體育、課綱調整及教師培育的策略，其中重點亦包括學校體育運動的基礎建設。參與此報告書的30個歐盟會員中，約有三分之一的國家計畫改革學校體育，改革的範圍涵蓋學校體育的



PapaylessImages@123RF

環境與設備及器材。本期主題希望結合學生核心素養、課程目標、與學校發展特色，歸納出學校可設置的體育教學設備器材之概念，內容涵蓋：以課綱和核心素養觀點，探究學校器材設備在學校體育課之重要性；檢視長期推動學校體育教學設備器材現況調查與分析計畫的必要性；學校基層人員對體育設備器材建置的看法；以及從國小、國中體育教

師與行政觀點，探討學校體育教學設備器材現況等專文。期能符合12年國民基本教育設定的學習內容，充分實踐學生受教權，並落實公平正義的原則。