

第十三章 國際及兩岸教育交流

本章闡述 104 年教育部國際及兩岸教育司專責推動包括國際教育、僑民教育、以及兩岸教育等交流業務，在推動教育國際化，提升臺灣國際間能見度的措施及成效，並提出國際及兩岸教育問題與對策，最後提出未來發展動態。

第一節 基本現況

壹、境外學生人數

為加強國際教育與交流，教育部積極支持各公私立大專校院招收境外學生。104 年度境外生人數一舉超過 11 萬人，總數達 11 萬 0,182 人，創下歷史新高，成果斐然。境外學生分為學位生及非學位生，學位生包含正式修讀學位外國學生、僑生（含港澳生）及正式修讀學位陸生，非學位生包含外國交換生、短期研習及個人選讀生、大專附設華語文中心學生、大陸研修生及海青班學員。近幾年大專校院境外學生人數統計詳如表 13-1。

表 13-1

96-104 年度大專校院境外學生在臺留學 / 研習人數統計表

單位：人

年度	96	97	98	99	100	101	102	103	104
境外學生總計	30,509	33,582	39,533	45,413	57,920	66,961	79,730	93,645	110,182
學位生總計	16,195	17,758	20,676	22,438	25,107	28,696	33,286	40,078	46,523
正式修讀學位外國學生	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554	12,597	14,063	15,792
僑生（含港澳生）	10,936	11,500	12,912	13,637	14,120	15,278	17,135	20,134	22,918
正式修讀學位陸生	-	-	-	-	928	1,864	3,554	5,881	7,813
非學位生總計	14,314	15,824	18,857	22,975	32,813	38,265	46,444	53,567	63,659
外國交換生①	1,441	1,732	2,069	2,259	3,301	3,871	3,626	3,743	3,743
外國短期研習及個人選讀生①	1,146	1,258	1,307	1,604	2,265	3,163	3,915	4,758	4,758

（續下頁）

年度	96	97	98	99	100	101	102	103	104
大專附設華語文中心學生②	10,177	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898	15,510	15,526	18,645
大陸研修生③	823	1,321	2,888	5,316	11,227	15,590	21,233	27,030	34,114
海青班學員	727	862	981	1,241	1,540	1,743	2,160	2,510	2,399

資料來源：教育部統計處、國際及兩岸教育司、陸生聯招會及僑務委員會。

說明：自 103 年度起修正僑務委員會「海外青年技術訓練班」（海青班）學生人數之計算方式，另僑生（含港澳生）人數統計範圍增納國防醫學院，本表資料均回溯修正。

附註：① 104 年度外國交換生、短期研習及個人選讀尚無累計數，暫以上年度人數估算。

② 大專附設華語文中心學生自 102 年度起含中國大陸及港澳生。

③ 中國大陸學生來臺短期研修人數包括 6 個月以下及 6 個月以上之研修人數。

一、外國學位生人數

經過多年來的努力，外國學位生人數持續成長，至 104 學年度，人數達到 1 萬 5,792 人，較 96 學年度成長 2 倍。104 學年度外國學位生前十大來源國，依序為馬來西亞、越南、印尼、印度、日本、蒙古、南韓、泰國、美國及史瓦濟蘭。96-104 學年度外國學位生人數統計情形詳如表 13-2 及圖 13-1。

表 13-2

96-104 學年度外國學位生人數統計表（依國別）

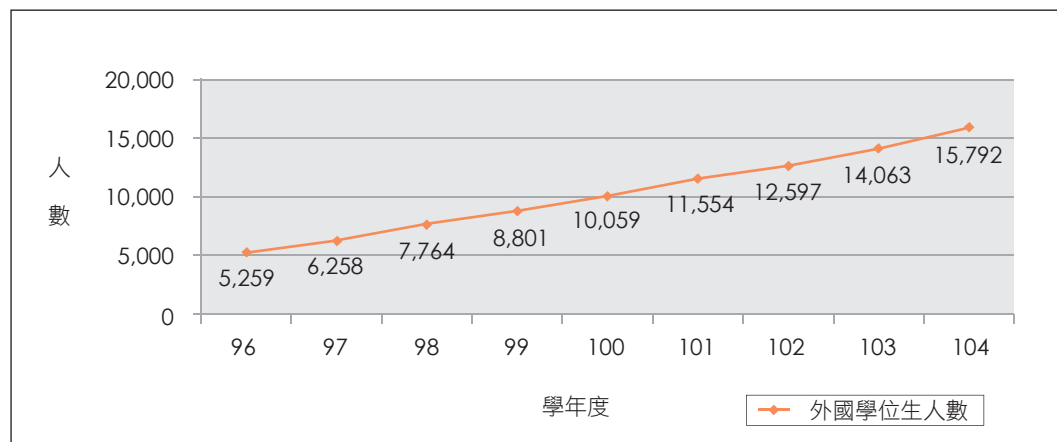
單位：人

序號	學年度 國家	96	97	98	99	100	101	102	103	104
1	馬來西亞	700	871	1,224	1,589	1,889	2,280	2,863	3,671	4,465
2	越南	806	1,098	1,537	1,826	2,105	2,379	2,382	2,450	2,586
3	印尼	425	534	615	740	913	1,055	1,174	1,374	1,623
4	印度	265	287	315	347	373	431	492	646	803
5	日本	409	393	403	416	431	518	549	698	791
6	蒙古	131	169	234	299	377	482	578	571	607
7	南韓	342	357	445	441	480	494	490	511	596
8	泰國	194	252	304	358	405	432	506	548	506
9	美國	348	370	418	373	410	423	408	419	433
10	史瓦濟蘭	10	17	20	21	34	78	134	164	191
	其他	1,629	1,910	2,249	2,391	2,642	2,982	3,021	3,011	3,191
	合計	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554	12,597	14,063	15,792

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

圖 13-1

96-104 學年度外國學位生人數變化統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

為吸引外國優秀學生來臺留學，104 學年度教育部提供各國優秀青年來臺就讀之臺灣獎學金，在學受獎生總人數為 584 人，其中新生名額共計 253 人；另外外交部、科技部亦提供臺灣獎學金，104 學年度外交部在學受獎生為 727 人，科技部在學受獎生為 27 人，三部會受獎生合計為 1,338 人，其中攻讀學士者 613 人，攻讀碩士者 402 人、攻讀博士者 139 人，修讀華語文先修課程者 184 人，詳如表 13-3。

表 13-3

104 學年度臺灣獎學金受獎生就讀學位別（新舊生合計）

部會	實際執行名額				
	先修華語文	大學	碩士	博士	合計
教育部	—	163	303	118	584
外交部	184	450	83	10	727
科技部	—	—	16	11	27
合 計	184	613	402	139	1,338
百分比	14%	46%	30%	10%	100%

資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 104）。

二、華語生

104 年來臺研習華語文的境外學生人數為 1 萬 8,645 名，華語生前十大來源國依次為日本、美國、南韓、印尼、越南、法國、泰國、德國、加拿大及英國；其中日本學生人數在 3,000 人以上，美國及南韓學生人數在 2,000 人以上。95-104 年華語生人數統計情形詳如表 13-4。為推廣正體華語及我國多元文化，教育部設置「教育部華語文獎學金」以鼓勵外國人士來臺研習華語文。104 年嘉惠來自全世界 50 個國家「教育部華語文獎學金」受獎生 734 人，受獎人洲際別如表 13-5。

表 13-4

95-104 年華語生主要來源國人數統計表

單位：人

序號	國家	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
1	日本	1,807	1,888	1,789	1,739	1,886	2,430	2,579	3,346	3,024	3,436
2	美國	1,252	1,518	1,616	2,087	2,098	2,379	2,220	2,069	1,998	2,462
3	南韓	1,039	1,163	1,184	1,145	1,136	1,289	1,169	1,433	1,933	2,070
4	印尼	1,279	1,233	1,522	877	784	793	868	1,009	976	1,442
5	越南	402	470	681	1,055	1,456	1,582	1,327	1,046	922	1,096
6	法國	301	349	356	520	531	650	668	631	847	829
7	泰國	248	293	297	333	402	443	382	466	461	455
8	德國	223	259	256	338	331	373	409	524	526	437
9	加拿大	342	407	357	376	317	321	277	293	283	358
10	英國	239	241	214	234	221	262	240	270	259	313
11	澳大利亞	137	140	131	188	198	178	194	230	254	294
12	菲律賓	121	126	129	136	144	203	191	254	292	256
13	馬來西亞	133	172	130	336	372	397	442	557	85	247
14	俄羅斯	104	131	144	168	171	184	189	187	192	205
15	蒙古	60	71	135	131	128	159	194	204	210	192
	其他	1,448	1,716	1,710	1,949	2,380	2,837	2,549	2,991	3,264	4,553
	合計	9,135	10,177	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898	15,510	15,526	18,645

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

表 13-5

104 年華語文獎學金受獎人洲際別

洲 際 別	受 獎 人 數	國 家 數 目	受獎人數百分比 (%)
美 洲	347	10	47.28
歐 洲	204	24	27.79
亞 洲	178	15	24.25
非 洲	5	2	0.68
總 計	734	51	100

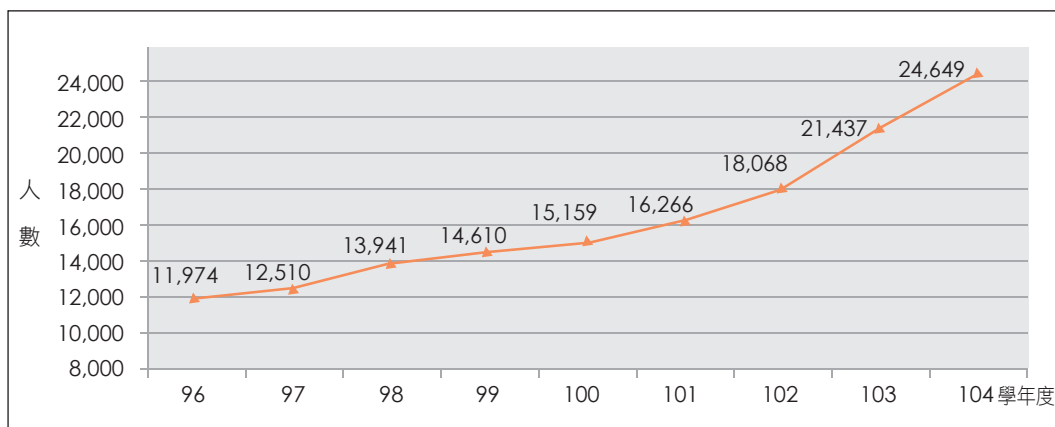
資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 104）。

三、回國就學僑生人數

輔導僑生來臺升學為政府一貫既定政策，政府對回國升學僑生給予多方面照顧，從海外招生、提供各種獎助學金，或在校課業與生活輔導，均能配合時代需要適時制（修）定各種法規，以為因應。僑生在受完教育之後，無論返回僑居地或留在國內就業，皆能成為當地社會建設之優秀人才。104 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）人數總計 2 萬 4,649 人。近年來僑生人數均呈現成長的趨勢。如圖 13-2 所示。

圖 13-2

96-104 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）人數變化統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

104 學年度就讀大專校院、高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數，詳如表 13-6 及表 13-7。

表 13-6

104 學年度就讀大專校院僑生（含港澳生）人數表

單位：人

級別	在學僑生人數					上學年度畢業僑生人數		
	總計	男	女	新生	舊生	總計	男	女
博士	161	105	56	25	136	6	4	2
碩士	1,287	689	598	514	773	293	173	120
學士	20,422	10,805	9,617	6,094	14,328	2,598	1,284	1,314
專科	58	22	36	11	47	2	1	1
僑生先修部	990	464	526	990	-	-	-	-
總計	22,918	12,085	10,833	7,634	15,284	2,899	1,462	1,437

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

註：本表新生欄之數據係指一年級學生數。

表 13-7

104 學年度就讀高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數表

單位：人

級別	在學僑生人數					上學年度畢業僑生人數		
	總計	男	女	新生	舊生	總計	男	女
高級中等學校	1,159	588	571	635	524	112	51	61
國民中學	172	78	94	69	103	43	22	21
國民小學	400	202	198	136	264	54	30	24
總計	1,731	868	863	840	891	209	103	106

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

四、大陸地區來臺就學學生人數

臺灣各公私立大學陸生來臺交流（包括正式生與交換生）人數逐年成長：在民國 100 年陸生正式開放來臺就讀大學之前，各公私立大學已透過交換生機制進行短

期交流，近年來人數快速成長，104 年度陸生來臺研修人數已達 3 萬 4,114 人，較前一年（103 年度）成長 26.2%，如表 13-8 與圖 13-3 所示。

表 13-8

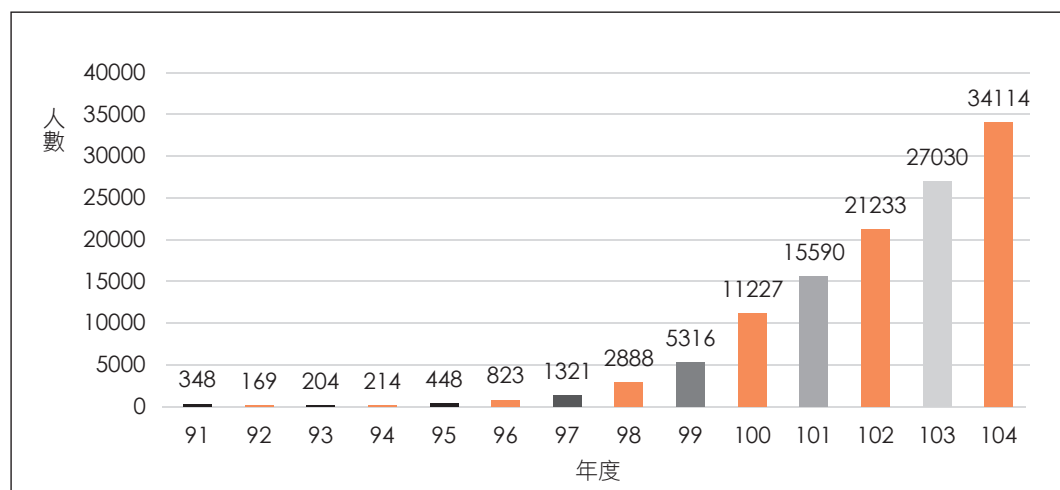
91-104 年度陸生來臺研修人數統計表

年度	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	合計
人數	348	169	204	214	448	823	1,321	2,888	5,316	11,227	15,590	21,233	27,030	34,114	120,925

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 105）。

圖 13-3

91-104 年度陸生來臺研修人數統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

政府自民國 100 年開放陸生來臺攻讀正式學位（博士班、碩士班及四年制學士班），民國 102 年再開放陸生來臺就讀二年制學士班。100 學年度來臺 928 人，101 學年度新生 951 人，102 學年度新生 1,822 人，103 學年度新生 2,553 人，104 學年度新生 3,019 人。如下表 13-9。

表 13-9

100-104 學年度大陸地區來臺就學人數統計表

學年度	博士班	碩士班	學士班	二年制學士班 (二技)	當年度新生註冊人數
100	23	181	724	-	928
101	25	265	661	-	951
102	71	467	1,209	75	1,822
103	141	585	1,760	67	2,553
104	178	769	1,967	105	3,019
合計	438	2,267	6,321	247	9,273

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

貳、我國出國留學學生人數

一、我國留學簽證人數

教育部每年函請各駐華辦事處提供上年度核發我國學生赴該國留學之簽證人數統計數據，近 10 年來出國留學生人數時有起伏，98 年度係因 H1N1 及全球金融風暴餘波影響出國意願。教育部將繼續推動相關政策，以鼓勵學生出國留學。民國 93 至 104 年我國留學簽證人數資料如表 13-10 所示。

表 13-10

93-104 年度我國學生取得主要留學國家簽證人數統計表

年度 國別	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
美國	14,054	15,525	16,451	14,916	19,402	15,594	15,890	16,023	15,219	14,563	14,135	===
加拿大	2,149	2,140	1,997	3,984	3,266	2,320	2,814	912	826	1,771	1,109	===
英國	9,207	9,248	9,653	7,132	5,885	3,895	3,610	4,446	3,378	3,367	3,826	3,408
法國	580	600	690	723	983	882	935	814	===	955	1,064	===
德國	402	475	512	606	558	646	702	636	512	787	901	1,252

(續下頁)

年度 國別	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
澳大利亞	2,246	2,679	2,862	2,570	2,370	4,176	3,633	3,149	3,198	2,553	5,237	6,651
紐西蘭	534	498	538	618	596	469	379	743	250	553	540	==
日本	1,556	1,748	2,108	2,424	2,638	3,143	3,253	2,825	2,810	3,140	3,885	4,703
其他國家	1,797	1,145	2,360	2,018	2,102	2,214	2,665	2,798	2,509	3,321	3,726	3,828
總計	32,525	34,058	37,171	34,991	37,800	33,339	33,881	32,346	28,702	31,010	34,423	==

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

說明：本表數據係依各國駐華機構所提供簽發我國學生留學簽證數據統計，除主要國家外，104 年度其他國家留學簽證人數如下：

美洲：墨西哥 62 人；巴西 112 人。

歐洲：荷蘭 332 人；波蘭 478 人；義大利 249 人；斯洛伐克 1 人；瑞士 430 人；奧地利 158 人；捷克 187 人；比利時 114 人；丹麥 70 人；匈牙利 49 人。

亞洲：韓國 1,067 人；泰國 277 人；印度 61 人；馬來西亞 107 人；土耳其 45 人。

非洲：南非 29 人。

附註：

①本國學生主要留遊學國家（美國等）尚未提供 104 年度簽證人數，故更新數據預計於 105 年 5 月上旬公布。

②英國、日本及加拿大等國因 98 年度（加拿大 99 年度）實施對我國人民短期出入境免簽證措施，自 98 年度起英日（加拿大自 100 年度起）留學簽證人數已不包含短期留遊學人數。

③各國別欄位中之 == 代表該國未提供簽證人數。

④我國近年來出國留學生人數依駐臺辦事處核發之我出國留學生簽證統計，每年均維持在 3 萬人左右，101 年度因法國未提供簽證人數，首度減至 2 萬 8,702 人。

二、我國赴各留學國學位生 / 非學位生人數

民國 104 年我國學生赴國外留學或進修的主要留學國以美國、英國、澳大利亞，以及日本等四個國家為最大宗，除澳大利亞以進修為主的非學位生居多，其他國家都以攻讀正式學位的留學生為主。至於各主要留學國學位生與非學位生的比率，請參考表 13-11。

表 13-11

民國 104 年我國學生赴 4 主要留學國學位生 / 非學位生人數對照表

國別	總人數	學位生人數	非學位生人數
美國	20,993	15,676 (75%)	5,317 (25%)
英國	3,965	3,965 (100%)	無官方統計資料
澳大利亞	10,220	2,639 (26%)	7,581 (74%)
日本	7,491	6,231 (83%)	1,260 (17%)
其他國家	10,185	--	--
總計	52,854	--	--
備註	美國、日本學位生居多 / 澳大利亞非學位生居多		

資料來源：教育部國際及兩岸教育司統計資料（資料取得時間：民國 104 年 4 月）。

備註：

- （一）美國學位生 / 非學位生人數統計係取自美國國際教育協會（Institute of International Education, IIE）歷年定期公布之留美外籍學生相關統計資料，而英國統計人數係依英國高等教育統計局公布資料製表而成。
- （二）我國留學生赴主要留學國學生人數預計於 5 月下旬前調查完畢，屆時將更新美國以外數據資料（駐美代表處教育組已於 104 年 12 月來函告知 IIE 最新公布留學人數統計）。

三、我國留美學生人數

近 10 年來我國留美學生人數亦呈現起伏情況，104 年度學生人數為 20,993 人，在美國註冊外國學生人數，我國排名第 7，已經連續七年來呈下降趨勢，如圖 13-4 所示。赴美留學學生減少之原因如下：

- （一）我國高等教育發達：我國學生可在國內就讀大學及研究所，且國內高等學術教育品質及學術水準表現優異，亦吸引不少本國人及外國學生就讀。
- （二）留學美國學費日益高昂，且獎學金名額有限：學費方面，美國公立大學學費平均每年 34,000 美元，部分大學學費甚至在 50,000 美元以上。若加計生活費開銷，費用遠較國內進修昂貴。且近年來美國提供外國學生獎學金名額有限，致我國學生爭取學校獎學金亦較為困難。
- （三）留學型態改變：學生出國留學，目前已非完全以攻讀學位為目標，亦有出國短期研修或實習，以體驗國際經驗為優先考量。故現今雖留學美國仍為我國學生出國留學之首選，但相較於往年卻有逐年減少之現象。
- （四）少子化因素影響：隨少子化現象，出國留學人數及我國研究所博士班報名人

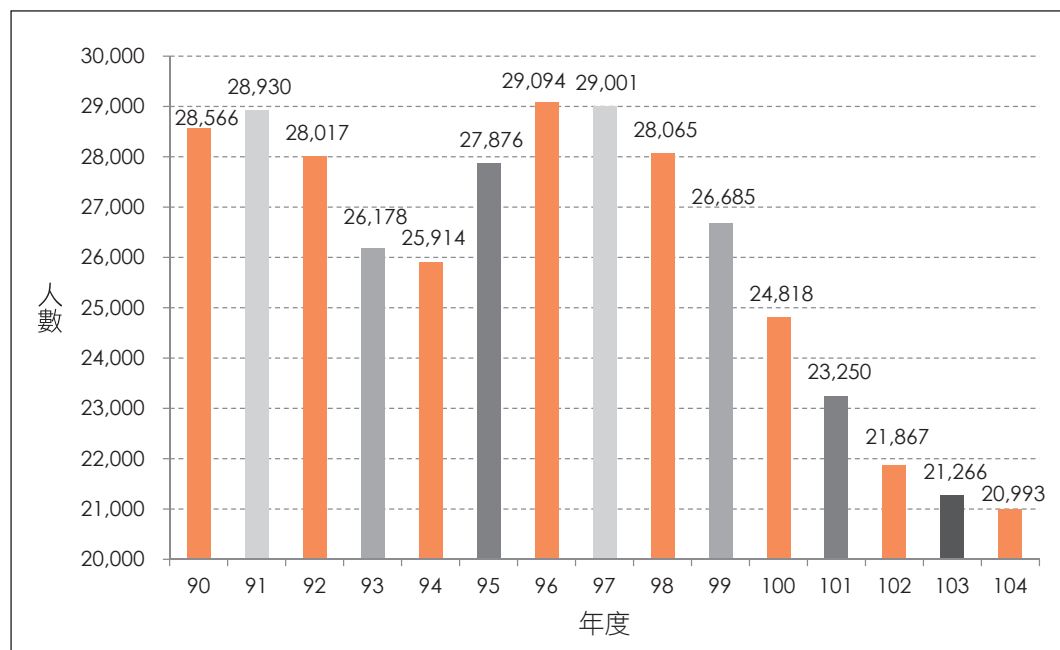
數亦呈現下滑趨勢。

(五) 就業因素考量：現今就業市場前景普遍不佳，取得國外高學歷文憑未必保證可獲取較佳之就業機會。故學生如以職涯因素考量，恐因高學歷投資報酬率逐年遞減而影響出國留學意願。

基於上述原因，不僅我國學生裹足不前，亞洲之日本及韓國也皆如此。日本尤其明顯，自民國 94 年起逐年下降，民國 104 年由前一年之 19,334 人降為 19,064 人。韓國自民國 104 年也開始減少，由前一年之 68,047 人降為 63,710 人。另歐洲高教發達國家如英國、德國、法國，其留美學生人數不如我國，亦多為上述因素。

圖 13-4

90-104 年度我國留美學生人數變化統計圖



資料來源：美國國際教育協會 (Institute of International Education)

<https://stats.moe.gov.tw/news.aspx>

四、我國政府獎學金出國人數

公費留學制度實施已有 60 年歷史，為國家社會培育不少專家、學者與高級技術人才，對我國社會邁向現代化與國際化，有重大的貢獻。民國 104 年公費留學生、留學獎學金、尖端科技人才培育獎學金及與 7 所世界百大合作設置之共資共名獎學

金合計錄取 331 位學生，留學國別計有美、加、英、法、德、奧地利、荷蘭、瑞士、芬蘭、澳洲、新加坡及日本等國，詳如表 13-12。

表 13-12

104 年公費、留學獎學金、尖端科技獎學金及共資共名獎學金錄取生國別人數統計表

單位：人

留學國家	公費留學生	留學獎學金	尖端科技獎學金	共資共名獎學金	合計
美國	53	107	12	15	187
加拿大	1	1	0	0	2
英國	21	19	9	5	54
法國	4	3	2	4	13
德國	4	10	2	0	16
荷蘭	4	7	0	0	11
瑞士	0	2	0	0	2
芬蘭	1	2	0	0	3
澳大利亞	2	4	1	5	12
紐西蘭	1	0	0	0	1
日本	5	5	1	0	11
韓國	1	0	0	0	1
奧地利	0	1	0	0	1
義大利	0	2	0	0	2
新加坡	1	3	2	0	6
泰國	1	0	0	0	1
瑞典	1	2	0	0	3
土耳其	0	1	0	0	1
丹麥	0	2	0	0	2
比利時	0	1	0	0	1
挪威	0	1	0	0	1
總計	100	173	29	29	331

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

五、外國政府或機構贈我獎學金出國人數

民國 104 年捷克、韓國、俄國、約旦、巴拿馬及波蘭等 6 國外國政府或機構持續提供我攻讀學位或短期語言學習獎學金，名額共計 79 名。

參、境外臺灣學校

一、海外臺灣學校

教育部輔導之海外臺灣學校計有 3 國 5 校，分別是印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校及越南胡志明市臺灣學校，依我國教育宗旨、各級學校教育目標及現行學制辦學，課程除當地國另有規定外，悉依國內同級同類學校課程綱要辦理，選用審定合格之教材，與國內教育銜接，提供赴當地工作之臺商子女良好就學環境，並成為宣揚我國教育文化之重要據點。5 所海外臺灣學校 104 學年度第 2 學期各校基本資料及統計詳如表 13-13。

為有效輔導臺灣學校健全發展，教育部除適時修訂《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，每年並編列預算協助各校改善軟、硬體設備；為改善各校師資結構、提升教學品質，自民國 91 年起開辦海外教育替代役專案，迄今已遴派 199 名具有合格教師證之優秀教育服務役役男前往各臺灣學校服勤。另自民國 97 年起訂定教師商借制度，在有效保障國內教師應有權益下，使渠等商借至臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗；民國 104 年計商借 9 名國內公立中小學教師至臺灣學校服務。

此外，為加強境外臺校聯繫功能，民國 104 年 8 月頒行「教育部強化聯繫境外臺校計畫」，建立境外臺校師生向心力，並增進教育部與境外臺校之業務協調及溝通，傳達政府關懷及照顧臺商子女心意。教育部近年積極輔導各校董事會正常運作，協助學校健全校務制度，保障教師及學生權益，俾利學校永續發展，並全力協助各校推展華語文教育，期使海外臺灣學校成為當地華語文教育發展中心。

表 13-13

海外臺灣學校 104 學年度第 2 學期現況一覽表

項目 \ 學校	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳吉 臺灣學校
董事長	王金蘭	宋培民	陳昱成	江文洲	洪鵬翔
校長	潘道仁	陳國樑	楊順富	張義清	池增輝
家長會長	王雅芬	張鴻銘	陳蘭麗	許絲涵	蔡坤昌
設校時間	86.10.27	81.01.10	84.07.27	81.04.13	94.08.01

(續下頁)

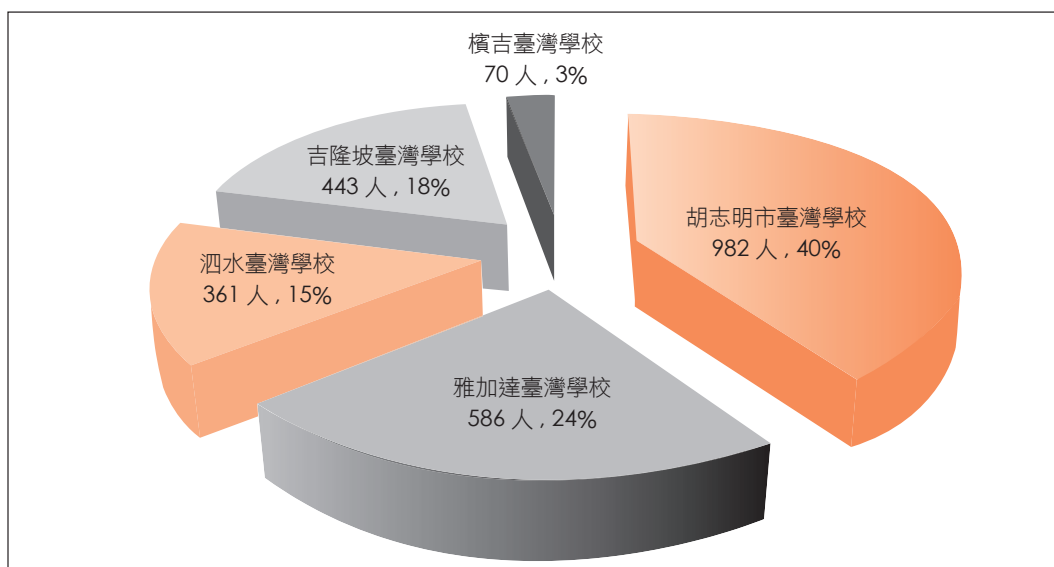
學校 項目	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳吉 臺灣學校
立案編號	2515	2508	2512	2510	臺僑字 0940112240
學生年級 及班級數	幼稚園：共 5 班	幼稚園：共 6 班	幼稚園：共 5 班	幼稚園：共 7 班	幼稚園：共 0 班
	小學部：共 24 班	小學部：共 12 班	小學部：共 9 班	小學部：共 6 班	小學部：共 4 班
	國中部：共 9 班	國中部：共 3 班	國中部：共 3 班	國中部：共 3 班	國中部：共 3 班
	高中部：共 6 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班
合計：117 班	總計：44 班	總計：24 班	總計：20 班	總計：19 班	合計：10 班
學生人數	幼稚園 139 人	幼稚園 152 人	幼稚園 112 人	幼稚園 183 人	幼稚園 0 人
	小學 508 人	小學 305 人	小學 187 人	小學 115 人	小學 21 人
	國中 187 人	國中 84 人	國中 49 人	國中 68 人	國中 19 人
	高中 148 人	高中 45 人	高中 13 人	高中 77 人	高中 30 人
合計：2,442 人	總計：982 人	總計：586 人	總計：361 人	總計：443 人	總計：70 人
學生來源	中華民國籍 802 人	中華民國籍 129 人	中華民國籍 61 人	中華民國籍 192 人	中華民國籍 62 人
	當地國籍 0 人	當地國籍 428 人	當地國籍 290 人	當地國籍 194 人	當地國籍 6 人
本國籍 1,246 人	其他國籍 180 人	其他國籍 29 人	其他國籍 10 人	其他國籍 57 人	其他國籍 2 人
本國籍 51.02%	總計 982 人	總計 586 人	總計 361 人	總計 443 人	總計 70 人
教師來源	中華民國籍 73 人	中華民國籍 38 人	中華民國籍 26 人	中華民國籍 31 人	中華民國籍 18 人
	當地國籍 0 人	當地國籍 10 人	當地國籍 10 人	當地國籍 18 人	當地國籍 7 人
	其他國籍 12 人	其他國籍 4 人	其他國籍 2 人	其他國籍 3 人	其他國籍 0 人
合計：252 人	總計 85 人	總計 52 人	總計 38 人	總計 52 人	總計 25 人
本國籍 178 人， 73.81%	合格教師證 69 人	合格教師證 35 人 (含印尼籍)	合格教師證 31 人 (含印尼籍)	合格教師證 32 人	合格教師證 11 人
高中返國 升學率 85.86% 85/99 人	35 人回國 /37 人 畢業	9 人回國 /18 人 畢業	9 人回國 /9 人 畢業	21 人回國 /24 人 畢業	11 人回國 /11 人 畢業
學期收費金額	單位：美元	單位：印尼盾	單位：美元	單位：馬幣	單位：馬幣
	幼稚園：1,476	幼稚園：20,000,000	幼稚園：1,250	幼稚園：3,900	
	小學部：1,480	小學部：	小學部：1,650	小學部：4,500	小學部：4,520
		G1~G2： 21,000,000			
		G3~G6： 22,000,000			
	國中部：1,680	國中部：26,500,000	國中部：2,500	國中部：5,820	國中部：5,820
	高中部：1,922	高中部：40,000,000	高中部：3,750	高中部：7,140	高中部：7,520

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

為照顧我國籍學生就學權益，教育部補助每位我國籍學生每學期新臺幣 5,000 元學費補助，並提供獎學金及清寒助學金。教師之待遇及退撫等權益事項，亦均依教師聘約辦理，期健全臺校之教師制度。104 學年度 5 所海外臺灣學校各校學生人數比率統計圖，以及歷年學生人數，如圖 13-5、圖 13-6 及表 13-14 所示。

圖 13-5

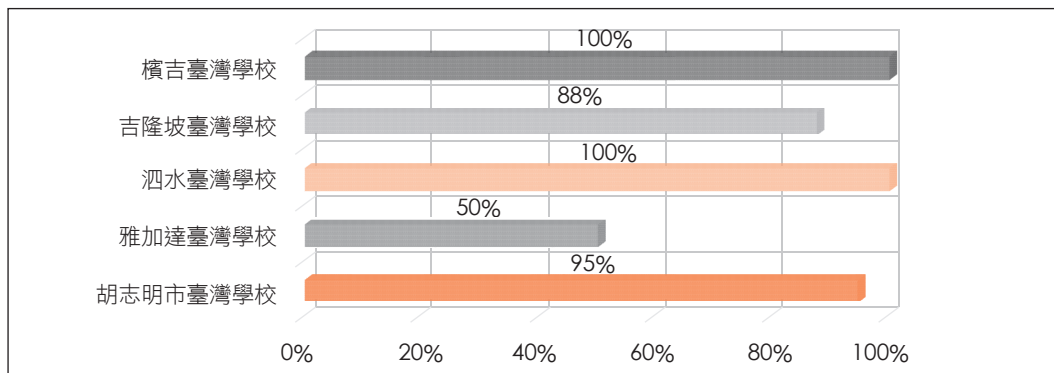
104 學年度海外臺灣學校臺灣學生人數比率統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104 年）。

圖 13-6

104 學年度海外臺灣學校高中畢業返臺升學人數比率統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104 年）。

表 13-14

90-104 學年度 5 所海外臺灣學校學生人數統計表

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
胡志明市	226	339	385	435	509	543	592	655	661	728	781	819	877	908	982
雅加達	186	208	271	277	282	316	355	380	378	412	431	481	520	591	586
泗水	61	69	83	85	94	72	88	147	185	225	284	326	362	356	361
吉隆坡	175	177	168	185	248	285	338	338	321	389	438	476	478	472	443
檳吉	165	172	132	128	141	139	136	120	116	109	108	101	101	81	70
合計	813	965	1,039	1,110	1,274	1,355	1,509	1,640	1,661	1,863	2,042	2,203	2,338	2,408	2,442

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

二、大陸臺商子女學校

為應大陸地區臺商子女教育需要，民國 89 年 9 月大陸地區第一所臺商學校「東莞台商子弟學校」在廣東省東莞市成立，翌年（民國 90 年）9 月第二所臺商學校「華東臺商子女學校」在江蘇省昆山市成立，民國 95 年 7 月第三所臺商學校「上海台商子女學校」在上海市成立。3 所臺商學校係向大陸政府立案，向教育部備案，定位為我國境外私立學校，專收臺商子女為施教對象，其學歷與臺灣地區同級學校學歷相銜接。104 學年度 3 所大陸臺商子女學校現況如表 13-15。103 學年度大陸臺商子女學校高中畢業返國就學人數比例如圖 13-7；歷年學生人數如表 13-16。

表 13-15

大陸地區臺商學校 104 學年度第 1 學期現況一覽表

	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
董事長	葉宏燈	陳少華	楊奕蘭
校長	吳清鏞	王先念	黃棋楓
校地面積	13.14 公頃	6.67 公頃	3.2 公頃
備案時間	89.7.24	90.8.16	95.7.19
班別及班級人數	幼稚園共 5 班，共 102 人 （未滿五足歲 34 人）	幼稚園共 6 班，共 139 人 （未滿五足歲 77 人）	幼稚園共 9 班，共 109 人 （未滿五足歲 67 人）

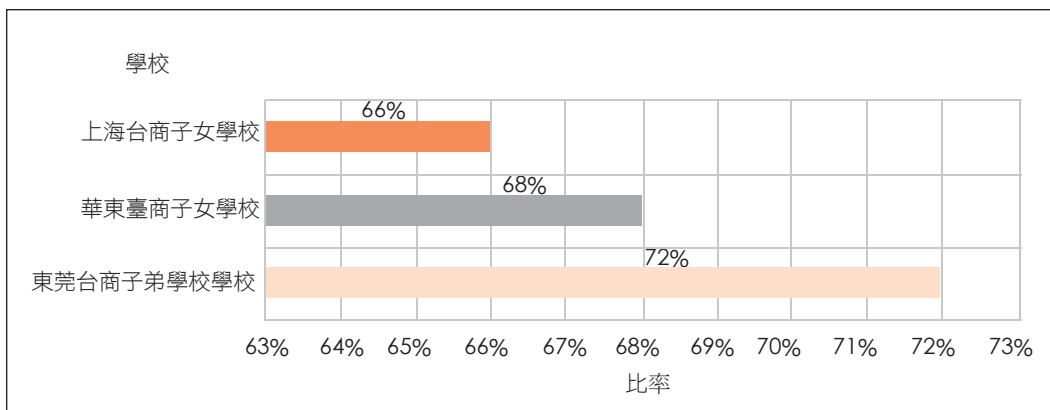
（續下頁）

	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
班別及班級人數	國小共 28 班，共 1,015 人	國小共 23 班，共 537 人	國小共 15 班，共 495 人
	國中共 18 班，共 658 人	國中共 9 班，共 288 人	國中共 9 班，共 245 人
	高中共 15 班，共 565 人	高中共 12 班，共 392 人	高中共 12 班，共 395 人
	高職共 3 班，共 98 人		
	總計：69 班，共 2,438 人	總計：50 班，共 1,356 人 (含昆山校區 1,158 人、 蘇州校區 172 人、宿遷校區 26 人)	總計：45 班，共 1,244 人
學生來源	中華民國國籍	中華民國國籍	中華民國國籍
教師來源	中華民國國籍 116 人 (含校長 1 人、教師 102 人、職員 13 人)	中華民國國籍 86 人 (含校長 1 人、教師 66 人、職員 19 人)	中華民國國籍 75 人 (含校長 1 人、教師 67 人、職員 7 人)
	大陸籍 54 人(含教師 27 人、職員 27 人)	大陸籍 90 人(含教師 15 人、職員 75 人)	大陸籍 38 人(含教師 11 人、職員 27 人)
	外國籍 9 人，職員 0 人	外國籍 1 人，職員 0 人	外國籍 0 人，職員 0 人
	總計 179 人	總計 177 人	總計 113 人
地址	廣東省東莞市中堂鎮潢涌區上一村	江蘇省昆山市花橋鎮曹淞路 66 號	上海市閔行區華漕鎮金輝路 888 號
103 學年高中畢業生返臺升學情形	187 人畢業(返臺就學 134 人、大陸就學 38 人、出國就學 10 人、重考 2 人、返臺服役 2 人、未知 1 人)	91 人畢業(返臺就學 62 人、大陸就學 28 人、出國就學 1 人)	145 人畢業(返臺就學 95 人、大陸就學 30 人、出國就學 9 人、重考 8 人、工作 1 人、未知 2 人)
學費收費金額 (含學雜費)	單位：人民幣	單位：人民幣	單位：人民幣
	幼稚園：12,800	幼稚園：14,600	幼稚園：16,000
	小學部：13,850	小學部：16,000	小學部：17,000
	國中部：14,450	國中部：16,600	國中部：17,600
	高中部：19,150 高職部：19,150	高中部：19,300	高中部：20,300

資料來源：教育部國際及兩岸教育司(民 104)。

圖 13-7

103 學年度大陸臺商子女學校高中畢業返國就學人數比率圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

表 13-16

90-104 學年度 3 所臺商學校學生人數統計表

單位：人

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
東莞	986	1,106	1,080	1,304	1,444	1,536	1,706	1,766	1,769	1,864	2,021	2,199	2,337	2,429	2,438
華東	201	338	460	573	551	648	765	776	836	1,002	1,118	1,164	1,229	1,240	1,356
上海						263	384	430	430	537	759	1,029	1,154	1,273	1,244
合計	1,187	1,444	1,540	1,877	1,995	2,447	2,855	2,972	3,035	3,403	3,898	4,392	4,720	4,942	5,038

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

肆、教育法令

一、修正《教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點》

本要點於民國 104 年 4 月 10 日修正發布，修正重點如次：

- （一）清楚定義本案申請人取得博士學位之所在地，俾臻明確。
- （二）因應訂定「教育部亞太經濟合作（APEC）獎學金要點」，修正獎補助之名額。

二、訂定《教育部亞太經濟合作（APEC）獎學金作業要點》

本要點於民國 104 年 6 月 22 日訂定發布，重點如次：

- (一) 為支持美方「APEC 獎學金倡議」，鼓勵 APEC 會員經濟體年輕學者來臺進行研究，藉此認識臺灣文化社會，特訂定本要點。
- (二) 獎補助內容包括每月研究費及來回經濟艙機票一張。
- (三) 研究期限為二個月至六個月，研究期間以每年三月一日起至當年度十二月三十一日為原則。

三、訂定《教育部建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫獎勵要點》

本要點於民國 104 年 9 月 15 日訂定發布，重點如次：

- (一) 為鼓勵國內大專校院提升國際化品質，建構境外學生友善之學習環境，特訂定本要點。
- (二) 明定國際化品質視導結果共分通過且特優、通過、未通過三級。
- (三) 明定補助基準及額度為通過且特優補助新臺幣三百萬元、通過補助新臺幣二百萬元、未通過不予補助。
- (四) 明定補助經費應專款專用於辦理提升學校國際化品質事項。

四、修正《臺灣獎學金作業要點》

本要點於民國 104 年 12 月 9 日修正發布，修正重點如次：

- (一) 修正受獎生待遇，明定受獎生學費及雜費每學期於新臺幣四萬元以內，由教育部核實補助，超過新臺幣四萬元者，不足部分由受獎生自行繳交就讀學校。
- (二) 增列大學校院得自行提供受獎生學雜費優惠。
- (三) 刪除受獎生不得在臺工作、打工、工讀或實習之規定。
- (四) 規範受獎生續申請臺灣獎學金，限於申請下一級學位學程。

五、修正《海外臺灣學校設立及輔導辦法》

本辦法於民國 104 年 12 月 23 日修正發布，係配合私立高級中等以下學校及其分校分部設立改制合併停辦辦法修正名稱為《高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法》，爰修正本辦法第 6 條。

六、修正《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》

本辦法於民國 104 年 12 月 29 日修正發布，修正重點如次：

- (一) 內政部入出國及移民署自民國 104 年 1 月 2 日更名為內政部移民署，配合修正名稱。
- (二) 放寬大陸地區學生之多次入出境許可證得視修業情況於停留期間屆滿前 3 個月內申請酌予延長。

- (三) 增列大陸地區學生已逾期停留，仍具學籍者，得不予禁止入境之規定，並明定學校應確認大陸地區學生所持證件效期及停留期間，及協助其換發證件及辦理延期。

伍、教育經費

一、國際及兩岸教育交流經費

教育部國際及兩岸教育司為加強與各國之教育交流、增進實質關係、鼓勵學生出國留學提升國家競爭優勢、招收外國學生加速高等教育國際化及發展對外華語文教材與測驗、輸出華語文師資、向世界各地開展華語教育活動，而訂定各主要計畫。內容為辦理國際教育活動、鼓勵國外留學、吸引外國學生來臺留學、辦理國際華語文教育、辦理境外僑生及僑校輔導相關事務、辦理兩岸學術交流相關事務等，104年度執行各項分支計畫的經費預算為新臺幣 18 億 503 萬 5 千元，如表 13-17 所示，較 103 年度增加新臺幣 9,461 萬 2 千元。

表 13-17

104 年國際及兩岸教育交流經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/千元)
國際及兩岸教育交流	一、辦理國際教育活動業務	本項計畫需經費新臺幣 83,304,000 元，其內容包括「加強駐外機構、國內學校或教育團體辦理國際教育交流活動」、「赴國外考察、出席會議及執行業務」、「辦理臺灣研究講座」、「履行國際雙邊教育協定」、「協助國內大學校院積極籌組或主導參與之國際學術教育組織，增進區域合作之影響力」及「積極參與國際組織」等。	83,304
	二、邀請國際教育人士來臺訪問計畫	本項計畫經費新臺幣 12,845,000 元，其內容包括邀請國際文教人士來臺訪問計畫及辦理歐盟官員來臺參與臺灣研討會計畫等。	12,754
	三、辦理國際華語文教育	本項計畫經費新臺幣 362,780,000 元，內容包括輔導華語文教師赴外國學校任教、補助外國華語教師及學生來臺短期研習華語文、辦理華語文能力測驗海內外施測、獎助國內大學校院華語文教學研究所碩士生，赴外國學校實習教學、辦理國家對外華語文教學推廣相關工作，及提供「教育部華語文獎學金」等。	362,780

(續下頁)

工作計畫 名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/千元)
	四、鼓勵國外留學	本項計畫經費新臺幣 970,128,000 元，內容包括辦理公費留學考試（含一般公費生、身心障礙公費生、原住民公費生及清寒公費生等）、留學獎學金、尖端科技人才培育獎學金、與世界 7 所百大學校合作設置之共資共名獎學金、歐盟獎學金等甄試，公費留學生研習、短期交換獎學金、獎助大專校院選送學生出國、外國政府或團體贈送留學獎學金、駐外教育組辦理留學生服務聯繫、留遊學宣導活動、留學生資料服務機構及留學貸款等所需經費。	970,128
	五、吸引外國學生來臺留學	本項計畫經費新臺幣 326,162,000 元，內容包括辦理外國學生資料庫資訊平臺、委託國內大學辦理臺灣獎學金及華語文獎學金計畫、推動高等教育輸出——招收國際學生行動計畫、提供臺灣獎學金及補助大學校院設置外國學生獎學金等。	326,162
	六、辦理境外僑生及僑校輔導相關事務	本項計畫費新臺幣 32,039,000 元，內容包括補助學校辦理僑生課業輔導、新生入學輔導講習、慶典、祭祖、急難救助及僑生輔導工作、赴海外辦理僑生回國升學宣導、試務工作座談及大專校院教育展、辦理中央機關聯合訪視僑生活動、參加海外留臺校友會活動、訪視海外臺灣學校、補助僑校電腦資訊器材、教學儀器設備、輔導改善教學環境、校舍修繕及改進教學、教師研習與學校活動、商借國內教師至海外臺灣學校服務、補助國內外機關團體及學校辦理僑民教育相關活動等。	32,039
	七、辦理兩岸學術交流相關事務	本項計畫經費新臺幣 17,868,000 元，內容包括辦理兩岸學術教育交流活動業務及補助兩岸學術教育交流活動等。	17,868
總計			1,805,035

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104 年）。

二、僑生獎助學金經費

教育部國際及兩岸教育司為鼓勵海外僑生來臺升學，並協助僑生在臺期間安心就學，依據《僑生回國就學及輔導辦法》，訂定相關行政規則，核發高級中等以上學校清寒僑生助學金、補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金及提供獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，104 年度本項計畫編列預算新臺幣 153,250 千元。

表 13-18

民國 104 年僑生獎助學金經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/千元)
學生事務與特殊教育行政及督導	學生公費及獎助學金	本項計畫經費新臺幣 153,250,000 元，其內容包括補助清寒僑生助學金、補助僑生就讀研究所獎學金、獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金。	153,250

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

三、輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費

教育部國際及兩岸教育司為輔導海外臺灣學校及大陸臺商學校健全發展及保障我國籍學子就學權益等，訂有相關行政規則。內容為補助更汰電腦資訊器材、教學圖書儀器設備或教學教材等、協助各校改善教學環境及提升校務營運發展、辦理教師專業知能研習營、有效提升師資素質及教學品質，為學子提供優質教育。民國 104 年在相關工作計畫下編列預算新臺幣 239,216 千元。

表 13-19

104 年輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/千元)
私立學校教學獎助	輔導海外臺灣學校及大陸臺商子弟學校整體發展	本項計畫經費新臺幣 239,216,000 元，內容包括補助海外臺灣學校及大陸臺商學校購置教學軟硬體設備、改善教學環境、校舍修繕、辦理教師及學生進修或研習活動、學生學費、獎助學金、團體保險經費及辦理海外臺灣學校董事長、校長、家長會長聯席會議等。	239,216

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

第二節 重要施政成效

教育部國際及兩岸教育司在 103 年度繼續透過邦交國家的政府關係或無邦交國家的官方機構與民間組織，推動與國際及兩岸間學術文化交流，重要施政成效如下：

壹、國際合作

一、國際學術交流

（一）簽訂教育合作備忘錄

為推動與各國教育交流關係，積極與外國各級政府簽訂教育合作協定或備忘錄，據以作為雙方各項交流合作之依據，並以引進英語師資或派出華語教師等。目前教育部已與美國各州（印第安那、密西根、愛荷華、俄亥俄、阿肯色、內華達、緬因、馬里蘭、科羅拉多、維吉尼亞、華盛頓、夏威夷及奧克拉荷馬等 13 個州）、英國、澳大利亞、法國、俄羅斯、加拿大、德國、約旦、帛琉、巴拉圭、印尼、越南、泰國、馬來西亞、菲律賓、梵蒂岡及比利時簽有教育合作協定或瞭解備忘錄且持續執行中。

（二）辦理雙邊教育工作會議

教育部對已簽協定或備忘錄之國家，持續積極推動雙方交流工作，鼓勵國內大學校院辦理或選派代表出國參與雙邊教育會議或學術交流活動，並與各國駐臺機構辦事處洽議雙邊官方文教合作事宜，召開臺法、臺印尼、臺日教育工作會議。

（三）雙邊國際教育交流

1. 與越南合作辦理 2015 年臺越教育論壇，於民國 104 年 3 月 20 日在越南河內舉行，教育部吳思華部長應邀率團赴越南河內與會，親自見證雙方駐外代表完成簽署「臺越教育合作協定」。本次雙方各有 30 餘所學校合計 150 餘人與會，我方代表團 33 所大學共 75 人參加，並於河內人文社會科學大學校園舉行「2015 年臺灣高等教育展」，提供最新留學資訊，吸引眾多越南學生前來參觀。
2. 教育部吳思華部長於民國 104 年 7 月 16 日赴法加強臺法教育文化交流合作。除與法國教育部國務員（部長銜）進行正式會談外，同時分別與法國高等教育暨研究司、初等暨中等教育總司、國民教育總督學處及國際教育中心核心官員深入對話，實際就雙方重要教育議題充分交換意見。此行法方對臺灣教育發展現況投以高度關注，雙方就諸多合作議題達成高度共識，顯見長久以來的互信基礎及交流合作的成熟。

3. 教育部吳思華部長在國際及兩岸教育司楊敏玲司長的陪同下，於民國104年8月29日至9月1日至德國柏林進行各項公務訪視，期間拜會柏林國家圖書館、德國聯邦教育與研究部常務次長舒特博士（Dr. Georg Schuette）、國會、夫朗和斐（Fraunhofer）研究院製造設備與生產技術研究所（Institut für Produktionsanlagen und Konstruktionstechnik，簡稱IPK）等單位，並代表教育部與德國各邦文教廳長聯席會議（Die Staendige Konferenz der Kultusminister der Laender in der Bundesrepublik Deutschland，簡稱 Kultusministerkonferenz，KMK）主席代表副秘書長瑪塔女士（Ms. Heidi Weidenbach-Mattar）簽署臺德加強教育合作意向書，這是臺德官方首次簽約，深具意義。

（四）執行臺美交換計畫

依據中美教育文化交換計畫協定，辦理傅爾布萊特臺美文教合作及交換學人計畫，民國104年共有102位美籍學人前來臺灣交換；另有本國籍研究學者51位至美國著名學府研究。

（五）推動海外臺灣研究

1. 設立海外「臺灣研究講座」：為提升我國在國際關係上之能見度，奠定「臺灣研究」在國際間學術研究主體地位，教育部積極開創海外臺灣研究。民國104年共計補助15國／地區30所知名大學合作設置31個臺灣研究講座及臺灣研究相關課程。補助計畫如下：
 - （1）英國：劍橋大學「東方學院華文教師計畫」、倫敦大學亞非學院「臺灣研究資深教學研究員計畫」。
 - （2）荷蘭：萊頓大學「臺灣講座教授計畫」。
 - （3）德國：杜賓根大學「歐洲當代臺灣研究中心臺灣研究獎學金」、海德堡大學「閱讀體驗 瞭解臺灣」。
 - （4）義大利：羅馬第三大學「臺灣研究講座計畫」。
 - （5）奧地利：維也納大學「臺灣研究中心」。
 - （6）比利時：荷語魯汶大學「2015-2020年荷語魯汶大學臺灣研究講座計畫」。
 - （7）美國：加州大學聖塔芭芭拉校區「臺灣研究中心獎助計畫」與「臺灣研究中心基金」、加州大學洛杉磯校區「傳統與文化之持續發展」、喬治梅森大學「推動臺灣研究計畫」、德州大學奧斯汀校區「臺灣研究講座」、喬治華盛頓大學「臺灣研究講座」、北卡大學教堂山分校「臺灣研究講座」、聖路易市華盛頓大學「臺灣研究講座」、波士頓大學「臺灣研究計畫」、愛荷華大學「臺灣講座計畫」、密西根州立大學「臺灣講座計畫」及布朗大學「薈聚臺灣」。

- (8) 加拿大：亞伯達大學「臺灣研究講座」、西門菲沙大學「落實及發展臺灣研究」、麥基爾大學「臺灣研究講座」。
 - (9) 澳洲：國家大學「臺灣研究講座」。
 - (10) 日本：早稻田大學「臺灣研究所」、國立大阪大學「臺灣語言文化課程發展計畫」。
 - (11) 香港：香港中文大學「臺灣研究講座計畫：聚焦臺灣——健康、和平、記憶」。
 - (12) 韓國：韓國外國語大學「臺灣研究講座計畫」。
 - (13) 印度：德里大學「臺灣研究講座計畫」。
 - (14) 越南：越南國家大學所屬河內人文社會科學大學「臺灣主題研究」。
 - (15) 以色列：希伯來大學「加強臺灣研究計畫」與臺拉維夫大學「臺灣研究講座：當代臺灣宗教及社會研究」。
2. 鼓勵國內公私立大專校院辦理臺灣研究國際合作計畫：為加速推動並鼓勵國內公私立大專校院與教育部認可之外國大學及學術單位，進行以臺灣研究為主旨之學術合作與交流，教育部訂有「教育部補助大專校院推動臺灣研究國際合作計畫實施要點」，鼓勵國內大學校院與世界知名學府辦理臺灣研究國際合作計畫。民國 104 年補助計畫如下：
- (1) 國立政治大學臺灣史研究所與日本廣島大學、東京大學、一橋大學之「臺灣史國際合作共同辦理有關臺灣研究之教學及研究計畫」。
 - (1) 國立中興大學人社中心與韓國外國語大學之「推動臺灣文學與電影研究在韓國植根計畫：NCHU-HUFS 雙邊合作計畫」。
 - (3) 臺北醫學大學與美國德州大學之「種族遺傳基因之差異性分析：臺灣與美國國際合作計畫」。
 - (4) 崇右技術學院與日本長崎國際大學之「臺灣茶道與茶藝文化研究雙邊交流計畫」。

(六) 補助辦理國際學術教育交流活動

104 年度補助國內各級學校申請辦理國際學術教育交流活動案 111 件、國內主管教育事務財團法人或社團法人等民間團體申請案 22 件；補助駐外機構推薦之國外文教機構國際學術交流活動專案 4 件；補助國內公私立大專校院 85 件。

二、國際文教組織交流

(一) 參與第 37 次 APEC 人力資源發展工作小組會議

民國 104 年 5 月 14 日至 17 日，教育部國際及兩岸教育司藍先茜副司長，率銘傳大學國際教育交流處劉國偉處長、國立屏東科技大學國際學院陳和賢

院長、國立臺北科技大學國際事務處國際合作組洪媽益組長及學者等共 5 員，偕同國發會、勞動部等官員、代表，受邀赴菲律賓參加「第 37 次 APEC 人力資源發展工作小組會議」及教育發展分組會議，並在會中發表「APEC 跨境實習」計畫執行報告，另報告我國推動優秀外國青年來臺短期蹲點試辦計畫（Taiwan Experience Education Program，簡稱 TEEP），境外學生可利用此計畫來臺各大學進行短期課程、華語與文化課程、以及透過各大學之關係赴各企業進行短期的專業實習。同時報告 104 年度我國新研究計畫提案「APEC 青年永續水資源教育暨區域發展中心」、及「契合式產業學院之產學合作模式－以中華臺北之護理照護、工程領域及餐旅管理課程設計典範實務為例」，邀請會員體參與 9 月中旬在我國舉行之「APEC 契合式產業學院工作坊」。

（二）辦理「APEC 契合式產業學院工作坊」

民國 104 年 9 月 22 日至 9 月 24 日教育部國際及兩岸教育司協助技術及職業教育司辦理「APEC 契合式產業學院工作坊」，計有來自汶萊、智利、巴布亞紐幾內亞、馬來西亞、泰國、越南、印尼、新加坡與韓國等 9 國之代表與會，並同我國技職教育官員、專家學者及產業界代表分享各會員體之技職教育產學合作經驗。

（三）強化亞太大學交流會（University Mobility in Asia and the Pacific, UMAP）國際秘書處功能

我國自 100 年起擔任「亞太大學交流會（UMAP）」國際秘書處，為期 5 年，由教育部國際及兩岸教育司楊敏玲司長擔任秘書長，於民國 104 年卸任，以促進亞太地區國家間的學生交換及學分承認。「2015 年亞太大學交流會第一次理事會」於民國 104 年 4 月 20 日至 23 日假馬來西亞國民大學（Universiti Kebangsaan Malaysia, UKM）舉行，共有來自日本、韓國、菲律賓、泰國、馬來西亞及臺灣等亞太地區 6 國 35 名教育官員及教育學者與會。UMAP 第 2 次理事會於民國 104 年 9 月 9 日至 9 月 10 日於臺北舉行，參與各國理事代表達 47 人，會中遴選出日本東洋大學（Toyo University）自民國 105 年起接任國際秘書處；理事會並一致通過任命 UMAP 國際秘書處秘書長楊敏玲為新任 UMAP 大使（UMAP Ambassador）。會中亦通過由臺灣提出之新短期交換案迷你亞洲計畫（Mini-Asia Program），自民國 105 年夏天施行，學生可以在暑期 1 個月中，選擇至 3 個不同 UMAP 組織內國家進行交換，以同時體驗不同國家風俗民情與文化。「2015 年 UMAP 國際研討會」於民國 104 年 9 月 10 日假國立臺灣大學社會科學院梁國樹國際會議廳舉行，主題為：「Student Mobility Scheme in Cross-border Higher Education（跨境高等教育中的學生移動計畫）」，包含來自澳洲、美國、日本、泰國、馬來西亞、菲律賓、南韓、香港及臺灣官方代表等 98 所國內外大學 164 人參加。此外，積極推廣 USCO

(UMAP Student Connection Online) 交換學生計畫，我國自 2011 年起成立「UMAP 臺灣交換學生獎學金」，獎助臺灣及外國學生依照 USCO 交換期程，赴外國 / 臺灣 UMAP 會員校進行 1 至 2 個學期交換，民國 100、民國 101、民國 102、民國 103 及民國 104 年分別有 5、8、9、12、11 名獲獎。另執行「UMAP 超短期交換學生獎學金 (UMAP Super-short Term Exchange Student Scholarship)」，民國 101、民國 102、民國 103 及民國 104 年分別有 20、55、61 及 117 名學生成功交換，成果斐然。

貳、兩岸事務

一、大陸臺商學校輔導

- (一) 擴大就學率：強化大陸 3 所臺商學校（以下簡稱臺校）體質，以吸引赴陸臺生就學，102 學年度第 1 學期學生總數 4,720 人，至 103 學年度第 1 學期成長為 4,942 人，104 學年度第 1 學期已成長為 5,038 人，104 學年度較 103 學年度成長率約 1.94%。
- (二) 持續補助學生學費：持續補助 3 所臺校年滿 5 足歲學生，每學年新臺幣 3 萬元，104 年度約補助新臺幣 1.4 億元，減輕學生家長經濟負擔，充分展現政府對臺商子女之照顧。
- (三) 補助各校改善英語聽力設備：為因應民國 103 年國中教育會考（英語科加考聽力）及 104 學年度高中英語聽力測驗，補助經費充實學校專科教室，規劃大陸地區臺商學校專科教室精進方案，首以設置英語聽力測驗設備為補助重點。
- (四) 補助辦理「104 年度親師生專業知能巡迴講座」：為提升親師生相關專業知能並提供學習機會，考量臺校同學、家長及教師返臺一趟不容易，發揮「走動式服務」的精神及「引進資源到校」的概念，邀請國內相關學者專家到校進行專題演講，並分『重點主題系列』及『校本特色系列』兩項，由學校提出規劃以符合實際需要，並發展學校特色。
- (五) 鼓勵臺校校長及教師返臺受訓：配合國內重要教育政策，辦理境外學校行政主管研習、綜合活動領域研習及自然科學教師專業研習，提升臺校老師專業知能，並增進臺商學校校長及教師對國內教育政策之瞭解。
- (六) 辦理學生暑期返臺授課計畫：因應臺校課程與教材遭大陸當局要求刪修，為維持學生受教之完整性，補助 3 校辦理學生暑期返臺授課計畫，將臺灣地理風情、歷史文化、自然生態、民主法治等，以講授及實地參與等動靜態方式進行學習與體驗，計 700 餘人參加。
- (七) 商借國內現職公立學校教師：補助 3 所臺校商借國內現職公立學校教師，提升臺校師資素質，讓臺商子女能有一良好就學環境。104 學年度起，東莞台

校、華東臺校及上海台校分別商借 4 名、3 名及 3 名（含一名特教教師），合計 10 名教師。

- （八）推動臺商子女來金就學計畫：為照顧臺商子女就學，補助金門縣政府辦理「臺商子女來金就學計畫」，以吸引福建沿海地區臺商子女就近來金就學，104 學年度有 157 名臺商子女在金門就學。
- （九）設置大陸地區考場：為銜接國內教育事項，鼓勵 3 所臺校高中畢業生返國升學，並服務臺商子女，減少舟車勞頓奔波返臺應試，協調相關試務單位赴大陸地區辦理國中教育會考及大學學科能力測驗；另配合國內高中英語聽力測驗政策，104 年度協調大學入學考試中心協助於東莞台商子弟學校及華東臺商子女學校設置大學學測考場，共 421 名考生應試，辦理成效良好，深獲家長及學生的肯定。

二、兩岸學校締約合作

為深化兩岸教育學術合作，建立交流秩序，並符合動態管理之考量，教育部依據《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》第 33 條之 3，於民國 93 年 2 月 26 日訂定《各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點》，審查兩岸學校締結聯盟或為書面約定之合作行為事項，達成「積極開放，有效管理」之目的。經同意簽訂交流合作書約的件數從民國 93 年我方 50 所學校與大陸地區 104 所學校簽訂 186 件，到 104 年總計我方 290 所學校與大陸地區 1,885 所學校累積共簽訂 1 萬 1,740 件。

三、陸生來臺研修及就學

陸生來臺研修有助了解臺灣文化及民主價值，並與國內學生互動產生學習上之良性競爭，提升國內高等教育國際化，考量來臺陸生之學習態度尚稱積極，有助於促進我國學生之相互成長，陸生來臺愈久對於臺灣之民主法治制度愈了解、認同，長久以往，將可增加兩岸雙方之互信及了解。

為提升兩岸學生之實質交流，建構兩岸學子互相砥礪、良性競爭之學習環境，並使陸生能夠深入體驗、認識臺灣之民主社會及文化價值，教育部於民國 97 年年底協調內政部修正《大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法》，將陸生來臺研修期限由 2-4 個月放寬為 6 個月，經教育部許可最長可停留 1 年。民國 99 年來臺研修人數 5,316 人；民國 100 年 1 萬 1,227 人；民國 101 年 1 萬 5,590 人；民國 102 年 2 萬 1,233 人，民國 103 年 2 萬 7,030 人，民國 104 年 3 萬 4,114 人，人數逐年快速成長。大陸學位生也自民國 100 年首度開放的 928 人，成長到 104 年的 3,019 人，在學人數共計 7,813 人。

參、海外留學

一、留學獎助

（一）辦理公費留學考試

為配合國家社會發展之人才需求，結合行政院各部會及民間單位共同擇定較前瞻的學門及研究領域約 77 個學門，選送培植優秀人才，每年甄選 100 名，發放 3 至 4 年定額獎學金 4 萬 2,000 美元，獎助公費生赴國外攻讀碩、博士學位，民國 104 年公費留學考試錄取 100 名。

（二）辦理留學獎學金甄試

為厚植國家實力，加強我國優秀青年國際經驗，並獎助弱勢族群學子申請出國留學，教育部設置「留學獎學金」。留學獎學金甄試採行書面審查，部分補助每年美金 1 萬 6 千元，獎助年限 2 年。民國 104 年留學獎學金甄試錄取 173 名。

（三）辦理與國外頂尖大學合作設置獎學金

民國 104 年已設有臺灣·劍橋大學獎學金、臺灣·聖路易市華盛頓大學獎學金、臺灣·南加州大學獎學金、臺灣·加州理工學院獎學金、臺灣·哥倫比亞大學獎學金、臺灣·澳洲國立國家大學獎學金及臺灣·巴黎南區大學獎學金，由教育部與合作對象之國外頂尖大學共同決定錄取名單，每年各校獎助最多博士班新生 5 名，獎助期限 3-4 年。民國 104 年本獎學金計錄取 29 名，累計共核發受獎生 76 名。另新增與美國伊利諾大學香檳分校共同設立獎學金，已完成簽約，並於民國 105 年正式實施。

（四）辦理教育部歐盟獎學金甄試

教育部鼓勵我國優秀學生積極參與該計畫碩士課程，培養國際視野、提升國家競爭力，與「新伊拉斯莫斯計畫」協調處合作設置「歐盟獎學金」，本獎學金每年獎助定額 1 萬 2,000 歐元，獎助年限為 1 年；民國 104 年共提供教育部歐盟獎學金 9 名。

（五）辦理學海系列計畫獎助

鼓勵國內公私立大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，分為下列三種補助類型：

1. 學海飛颺：選送優秀學生赴外國大專校院修讀學分，核定 117 校。
2. 學海惜珠：選送清寒優秀學生赴外國大專校院修讀學分，核定 71 名。
3. 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業及機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳），核定 114 校。

（六）辦理尖端科技人才培育獎學金甄試

教育部為培育尖端科技領域人才之需求，與行政院科技會報共同設置「尖端科技人才培育獎學金」，由教育部每年甄選 30 名優秀學生赴國外世界排名前 30 之大學（或領域）攻讀限定 8 大尖端科技領域博士學位：1. 智慧電子技術與應用科技；2. 資通訊技術與應用科技；3. 智慧型自動化科技；4. 生醫科技；5. 科技政策與智慧財產管理；6. 量子應用科技；7. 能源科技；8. 材料科技。每名受獎生每年獎助美金 4 萬 2,000 元，獎助期限最長為 3 年，民國 104 年已累計受獎生達 77 人。民國 104 年尖端科技人才培育獎學金甄試計畫 3 年期滿，自民國 105 年尖端科技相關學門將併入公費留學考試相關學門領域甄才。

（七）外國政府或機構贈我獎學金甄試

民國 104 年捷克、韓國、俄國、約旦、巴拿馬及波蘭等 6 國外國政府或機構持續提供我攻讀學位或短期語言學習獎學金，名額共計 79 名。

二、留學貸款

為協助青年學子於留學經費不足時仍有機會出國攻讀碩博士學位，教育部訂有「補助留學生就學貸款辦法」，協助青年學子以低利率的留學貸款出國攻讀碩、博士學位，以汲取國際經驗，於民國 104 年 4 月 1 日修法將原可申貸的條件，由家庭年收入新臺幣 145 萬元以下，放寬為家庭年收入為新臺幣 200 萬元以下之家庭子女可以申貸，另學制為 15 個月內完成的碩士課程，可以一次申請撥貸新臺幣 100 萬元。自民國 93 年 8 月開辦留學貸款，至民國 104 年累計貸款人數共 1 萬 1,192 人，民國 104 年新增貸款人數計 630 人。

三、留學及遊學宣導說明會

民國 104 年，教育部委請廠商辦理「鼓勵出國留、遊學宣導說明會」。擇北區（政治大學公企中心）、中區（國立臺中教育大學）、南區（高雄醫學大學）各辦理 1 場共計 3 場說明會，總計參與人數 723 人（北區 290 人、中區 223 人、南區 210 人）。通過宣導及座談方式，促使各級學校師生、家長及行政人員瞭解提升國際競爭力及推動社會進步與留學政策培植人才之重要相關性，建立出國留、遊學消費保護之常識與觀念，俾增進學生出國意願，提升留、遊學之服務品質。

肆、交流接待

國際及兩岸教育司交流接待科工作主要包括擔任教育部與各國駐臺機構連繫窗口，召開雙邊教育工作會議，辦理跨文化大使講座之演講活動，同時配合教育部政策進行邀訪重要外賓工作，由各種語系工作同仁負責洽排、接待並介紹我國國情及教育政策。民國 104 年，共計接待 1,117 位教育重要人士到訪，其中，教育部主動

邀請者包括美國、荷蘭、加拿大、法國、印尼、德國、日本、匈牙利、巴拉圭、泰國、越南、澳洲、瑞典等國家重要教育官員、相關領域專家、國際組織人士及大學教育人士主賓共計 138 名（加上隨同人員共計 192 名）。其次，為商議教育合作議題，辦理臺灣 - 以色列、臺灣 - 法國、臺灣 - 澳門、臺灣 - 加拿大、臺灣 - 英國等雙邊教育工作會議，促進與相關國家駐我國代表處的雙邊瞭解與交流。民國 104 年也開始辦理跨文化大使講座系列，共計 8 場演講，開拓學生、青年、教師及公務同仁之國際視野。同時，協助相關部會辦理審核學術商務旅行卡及永久居留權（梅花卡）之申請案件，以及審核勞動部函送之專科以上學校附設外國語文中心擔任外國語文教師的工作證申請案件，務實促進專業人才之流動或永久居留。

一、邀訪接待及到部拜會之重要外賓

（一）美洲：

1. 辛辛那提大學副校長 Beverly Davenport 等一行 4 人。
2. 美國關島副總督 Ray Tenorio 等一行 2 人。
3. 美國國務院教育及文化事務局學術計畫主任 Marianne Craven 等一行 3 人。
4. 加州州立大學富爾頓校區助理副校長 Kari Knutson Miller。
5. 104 年度美國國會助理訪華團 Jason Grassie 等一行 9 人。
6. 全美州務卿協會訪華團 Elaine Marshall 團長等一行 12 人。
7. 美國伊利諾大學香檳分校校長 Phyllis Wise 等一行 2 人。
8. 美國中大西洋州議會領袖訪華團 Timothy Miley 等一行 11 人。
9. 美國聖路易華盛頓大學副校長 James Wertsh 等一行 2 人。
10. 美國密西根州教育委員會副教育委員 Cansandra E. Ulbrich。
11. 104 年度美國中西部政治領袖訪華團 Steven Soddors 等一行 12 人。
12. 美國國際教育委員會會長 Dan E. Davidson 等一行 2 人。
13. 美國維吉尼亞州教育廳副廳長 John William Haun。
14. 美國舊金山圖書館館長 Luis Herrera 等一行 2 人。
15. 美國聖母大學教務長 Thomas G. Burish 等一行 5 人。
16. 美國蒙大拿州州長訪華團 Stephen Bullock 等一行 2 人。
17. 美國 UCLA 全球教育課程副院長 Carlos Alberto Torres。
18. 美國印第安納州 Jay 郡學區長 Timothy Long。
19. 美國馬里蘭大學服務學習專家 Barbara Jacoby 等一行 2 人。
20. 世界青年聯盟會長 Lord Pomperada。
21. 美國羅徹斯特理工學院副校長 Jeremy Haefner 等一行 3 人。
22. 全美世界事務訪華團會長 Bill Clifford 等一行 9 人。
23. 加拿大維多利亞大學校長 Jamie Cassels。

24. 多倫多教育局局長 Donna Quan (關月娜)。
25. 加拿大卑詩省國際教育協會執行長 Randall Martin。
26. 巴西國會參議員 Gleisi Helena Hoffmann。
27. 多明尼加參議院議長 Cristina Lizardo Mezquita 等一行 12 人。
28. 海地教育部職訓國務秘書 Marina Gourgue 等一行 3 人。
29. 巴拉圭教育部次長 Myrian Mello 等一行 5 人。
30. 巴拉圭共和國天主教大學校長 Narciso Velazquez Ferreira。
31. 聖露西亞教育部部長 Robert Lewis。
32. 聖克里斯多福及尼維斯副總理兼教育部部長 Shawn Richards 等一行 4 人等。

(二) 歐洲：

1. 巴黎高等師範學院國際長 Isabelle de Vendeuvre 等一行 2 人。
2. 國際志願服務協調委員會主席 Matina Deligianni 等一行 2 人。
3. 法國教育部巴黎區尹文英督學。
4. 法國法蘭西科學院士暨動手作協會創辦人 Yves Quere 等一行 2 人。
5. 德國萊比錫大學校長 Beate A. Schucking。
6. 德國柏林藝術大學校長 Martin Rennert。
7. 德國聯邦勞動與社會部政務次長 Anette Kramme 等一行 3 人。
8. 德國 TU9 總校長 Hans Jurgen Promel 等一行 2 人。
9. 英國牛津大學副校長 Nick Rawlins 等一行 2 人。
10. 華沙經濟大學校長 Piotr Ostazewski 等一行 2 人。
11. 荷蘭萊登大學校長 Carel Stolker 等一行 3 人。
12. 荷蘭眾議院資深議員 Harry van Bommel。
13. 波蘭眾議院副議長 Elzbieta Radziszewska 等一行 6 人。
14. 葡萄牙國會議員 Abel Baptista 等一行 5 人。
15. 阿爾巴尼亞國會議員訪華團 Besnik Mustafaj 等一行 7 人。
16. 歐盟執委會人力資源及安全總署職業生涯司司長 Christian Levasseur。
17. 歐盟文教處總署多元文化暨創新處政策官 Hughes Becquart。
18. 歐盟官員臺灣研究研討會及華語文短期研習團一行 34 人。
19. 匈牙利國會副議長 Istvan Jakab 等一行 5 人。
20. 匈牙利臺匈論壇貴賓一行 7 人。
21. 瑞典研究理事會主席 Sven Stafstrom。
22. 瑞典斯德哥爾摩大學教授 Vinayagum Chinapah。
23. 奧地利高等教育參訪團一行 16 人。
24. 奧地利格拉茲教育大學教授 Baerabel Hausberger 等一行 2 人。
25. 巴伐利亞邦中小學國際事務司司長 Andrea Siems 等一行 2 人。

26. 比利時根特大學校長 Anne De Paepe 等一行 6 人。
27. 匈牙利大學校長聯合會國際事務處主秘 Morovan Julia 等一行 2 人。
28. 歐洲議會友臺小組前副主席 Laima Andrikiene。
29. 立陶宛 Kazimieras Simonavicius 大學校長 Arūnas Augustinaitis 一行 2 人等。

(三) 亞洲：

1. 日本福岡工業大學校長下村輝夫等一行 5 人。
2. 日本國立東京藝術大學校長宮田亮平等一行 4 人。
3. 日本德島縣教育委員會佐野義行教育長等一行 3 人。
4. 2015 年日本教師中華民國訪問研習團岩野伸哉等一行 30 人。
5. 日本名古屋產業大學校長伊藤雅一等一行 2 人。
6. 日本福島縣利行副知事等一行 5 人。
7. 日本國際交流基金會理事長安藤裕康。
8. 日本廣島縣尾道市平谷市長等一行 3 人。
9. 日本「大學經營研究會」訪華團本間政雄會長等一行 18 人。
10. 韓國韓南大學講座教授 Dr. John W. Stiles。
11. 韓國國立光州大學師範學院教育系教授任年基。
12. 韓國漢陽大學校長李永茂等一行 4 人。
13. 尼泊爾國會議員訪臺團 Bhupendra Thebe 等一行 7 人。
14. 印尼高中校長團楊果奮校長等一行 20 人。
15. 印尼高中校長訪華團葉秀娟團長等一行 26 人。
16. 俄羅斯薩馬拉省教育與科技部副部長 Nadezhda Kolesnikova1 等一行 2 人。
17. 世界留臺校友會聯誼總會趙達衡總會長等一行 3 人。
18. 臺灣各大學香港校友會總會李偉庭榮譽會長等一行 4 人。
19. 寮國在臺海外僑生聯合總會黃植生會長等一行 2 人。
20. 吉爾吉斯國會副議長 Bodosh Mamyrova 等一行 3 人。
21. 馬來西亞留臺校友會李子松會長等一行 65 人。
22. 馬來西亞婦女、家庭及社會發展部周美芬副部長。
23. 緬甸仰光大學校長 Prof. Aung Thu 等一行 3 人。
24. 泰國皇家 Phetchaburi 師範大學校長 Niwat Klinngam 等一行 56 人。
25. 越南海防大學校長范文疆等一行 2 人等。

(四) 其他區域：

1. 澳洲西雪梨大學常務助理副校長藍易振等一行 36 人。
2. 澳洲西雪梨大學校長 Barney Glover 等一行 5 人。
3. 澳洲聯邦國會議員訪華團 Sharman Nancy Stone 等一行 4 人。
4. 史瓦濟蘭王子 Buhlebenkhosi Dlamini 等一行 3 人。

5. 史瓦濟蘭教育訓練部秘書長 Patrick Muir 等一行 6 人。

二、日本東亞研究博碩士生臺灣研習團

為增進臺、日青年學生學術交流與相互理解，並因應日本交流協會臺北事務所亦以平等互惠待遇邀請我國學生赴日進行交流，並藉此提升臺日學生雙向留學交流之意願，教育部 104 年辦理「2015 年日本東亞研究博碩士生臺灣研習團」活動，邀請日本碩、博士生 9 名與團長 1 名，來臺進行一週研習參訪，並與我國學生進行學術研討及聯誼交流。

三、歐盟官員臺灣研究研討會

為持續推動臺歐盟關係，加強歐盟官員認識臺灣之深度及廣度，掌握臺灣目前的政治、經濟、文化、社會與兩岸關係的現況，並建立起與歐盟間固定交流平臺，教育部 104 年舉辦「2015 年歐盟官員臺灣研究研討會」，邀請歐盟官員及歐盟會員國教育及經濟相關部門代表共 19 人來臺，於政治大學臺灣研究中心進行 5 天 4 夜之臺灣學術研討課程、拜會相關部會並於歐盟獎學金說明會介紹申請方式及程序。基於評估成效良好，經濟部加入挹注經費合作擴大辦理。

伍、僑生及外生事務

一、僑生獎助學金

（一）核發獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金

依《教育部獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金核發要點》，104 學年度總共有 110 名僑生獲得獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，其中 73 名為優秀獎學金、37 名為菁英獎學金，104 年度核發總金額 1,967 萬元。

（二）補助研究所優秀僑生獎學金

依《教育部補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金作業要點》，104 年度核發研究所優秀僑生獎學金 2,856 萬元，共 476 人次獲獎。

（三）核發清寒僑生助學金

依《教育部核發高級中等以上學校清寒僑生助學金要點》規定，按各大專校院僑生人數占全國僑生總人數之比例核定各校補助名額，104 年度共計 3,300 名清寒僑生獲得補助，補助經費達 1 億 1,880 萬元。

二、外生獎學金

（一）提供臺灣獎學金

依《臺灣獎學金作業要點》，104 學年度辦理臺灣獎學金計核定 1,338 名，包括教育部辦理之 584 名。

（二）補助大專校院設置外國學生獎學金

依《教育部補助大專校院及其附設華語文教學機構設置外國學生獎學金核撥作業規定》，補助大專校院設置外國學生獎學金，以吸引外國學生來臺就讀，104 年度共補助 93 所學校。

（三）獎補助外國人士來臺短期研究

依《教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點》，鼓勵外國人士來臺進行短期研究，藉此認識臺灣文化社會、增進我國與世界各國之交流及瞭解，104 年度補助 1 名印尼籍博士後研究員赴國立臺灣科技大學進行短期研究。

三、僑外生招生及輔導

（一）補助辦理海外招生宣導及計畫

1. 教育部 104 年度補助財團法人高等教育國際合作基金會（Foundation for International Cooperation In Higher Education of Taiwan, FICHET）籌組大專校院參加美洲教育者年會（NAFSA：Association of International Educators）、歐洲教育者年會（European Association for International Education, EAIE）及全美外語教學協會年會（The American Council on the Teaching of Foreign Languages, ACTFL）等國際教育年會，促進國內外學校交流，建立實質合作，FICHET 並推廣留學臺灣（Study in Taiwan）網站及社群網路，以及每年更新及編印留學臺灣、學華語到臺灣、各校短期及商業課程等 4 類文宣品，分送外館並於各項招生活動中使用，以宣傳我國優質高教環境，吸引外生來臺求學。
2. 民國 97 年補助成立教育部菁英來臺留學計畫辦公室（Elite Study in Taiwan, ESIT），與東南亞國家合作選送獲其官方獎學金之大學講師及政府官員至我國聯盟學校攻讀學位或培訓，民國 104 年共有來自越南、印尼及泰國等國家之 87 位獎學金生來臺就學或受訓，累計 8 年來共計 844 位來臺，並架設網站供外國學生線上查詢資訊及申請來臺就學。
3. 為宣導政府招收海外僑生回國升學政策、輔導措施、申請作業程序及注意事項，教育部於民國 104 年補助海外聯合招生委員會赴馬來西亞、印尼、菲律賓及緬甸等 4 個國家 21 個地區，共辦理 89 場大專校院招生宣導說明會，及協助馬來西亞留臺校友會聯合總會舉辦「2015 年馬來西亞臺灣高等教育展」，藉由面對面宣導說明機會，促使各地區僑生對國內高等教育現況有更多的瞭解，提高僑生回國升學意願；並實地查訪各區辦理試務工作

面臨之困難，精進海外聯招會僑生試務及分發作業之各項措施。

4. 「2015 年馬來西亞臺灣高等教育展」於民國 104 年 8 月 14 日至 8 月 22 日在馬來西亞吉隆坡、麻坡及砂拉越 3 地舉行，計有公私立大學校院 91 校及高職 2 校（約 281 人）設攤進行招生宣導活動，約有 20,000 人次到場參觀。教育部林政務次長思伶受邀參加留臺聯總 41 週年文華之夜，與上千位留臺校友、海外華人共聚一堂，凝聚向心力。

（二）辦理僑生學業輔導及僑生輔導工作

補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導及寒暑假課業輔導，以提高僑生國語文與基本學科之學習能力，幫助僑生加強課業之研習，所設科目包括：國文、憲法與立國精神、歷史、地理、英（外）文、數學（含微積分）、物理、化學及生物等基本學科為範圍，104 年度補助 58 校辦理學業輔導經費計新臺幣 435 萬 8,678 元。補助國立政治大學等 101 所大專校院辦理僑生輔導工作經費計新臺幣 1,337 萬 5,690 元。

（三）辦理中央有關機關聯合訪視僑生活動

為宣導政府之僑教政策，表達政府照顧僑生、關懷僑生之情意，並增進僑生校際間之經驗交流，民國 104 年教育部邀集僑務委員會、外交部領事事務局、內政部役政署、內政部移民署、勞動部、衛生福利部中央健康保險署、海外聯合招生委員會等中央有關機關聯合訪視各校僑生。訪視分北區、中區、南區、東區共 4 場次辦理：北區委託淡江大學、中區委託逢甲大學、南區委託義守大學、東區委託慈濟大學，計有 97 所學校、師生 502 人參加。

（四）提升在臺境外學生優質輔導服務

教育部為提供在臺境外生更優質的就學輔導服務品質，自民國 100 年成立大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫辦公室（Network for International Student Advisors, NISA），辦理境外生輔導人員相關研習會及培訓課程，以提升各校境外生輔導人員相關服務素養及職能，擴充「大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺」功能，提供各校輔導人員最新境外學生相關資訊，編印「大學校院陸生輔導人員參考手冊」及「大陸地區學生臺灣就學指南」。為促進各校建置國際化校園，教育部辦理建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫，以打造留學到臺灣的口碑，期吸引更多全球優秀青年來臺留學，民國 104 年為試辦第 3 年。

（五）辦理境外學生接待家庭計畫

為增加來臺境外學生與本地家庭互動機會、深入體驗臺灣在地特色，教育部民國 99 年成立友善臺灣 -- 境外學生接待家庭專案計畫辦公室，結合大專校院與民間機構資源，為境外學生營造一個友善的接待環境，推廣接待家庭風氣，期吸引更多境外學生來臺。截至民國 104 年底為止，完成培訓之接待

家庭戶數共達 2,986 戶，媒合組數為 2,326 組。

（六）僑外生工作評點制度

勞動部自民國 103 年 7 月起實施僑外生工作評點制度，教育部配合通函各大學校院及各駐境外機構將資訊登載於相關網頁並協助宣導；另於全國大專校院境外生生活資訊網、大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺及相關網頁登載評點制度資訊，並於相關場合持續宣導，以鼓勵更多僑外生畢業後為我海內外企業所用。

（七）精進境外臺灣教育中心功能

教育部於民國 104 年補助 8 所大學於 8 國設立 9 所臺灣教育中心，以推展華語文教育市場及宣傳臺灣教育優勢，包括泰國（國立屏東科技大學）、馬來西亞（逢甲大學）、印尼（國立臺灣科技大學）、越南（胡志明市：國立暨南國際大學、河內：文藻外語大學）、蒙古（銘傳大學）、美國（銘傳大學）、韓國（中國文化大學）及日本（淡江大學），並已訂定中心具體績效指標，期有效集結校際特色資源，整體性推動臺灣高等教育優勢行銷策略，促進境外優秀學生來臺留學及研習華語。

（八）104 年 TEEP 計畫成果

全球大學優秀青年跨境實習已朝東亞滙聚，為鼓勵國內辦學績優大學積極發展具市場性之複合式學習方案，爭取更多先進國家或新興市場國家優秀青年來臺實習，自 104 年起試辦「優秀外國青年來臺蹲點計畫」（Taiwan Experience Education Program，簡稱 TEEP）。計有臺灣大學、清華大學、交通大學、中山大學、政治大學等 5 所頂尖大學，及南臺科技大學、銘傳大學等 2 所教學卓越大學提出計畫，計畫領域包含：生態資源、國際經營管理、英語教學、亞際跨文化研究、資通訊（Information and Communication Technology，ICT）、精密製造。其中參與臺灣大學「自然藏寶圖」、南臺科技大學「澳遊古都」、中山大學「顧問諮詢專案」及政治大學「偏鄉教育 -- 在地連線」實習的外籍青年，多主動於臉書或部落格分享在臺實習成果，同時也獲國內媒體爭相報導（聯合報 / 天下 / 新浪網 / 自由時報）。民國 104 年 TEEP 計畫共計招募了近 250 位外國學生參與，遍及歐美日澳及東南亞新興市場國家，多數外籍青年參與 TEEP 計畫，對臺灣優質教育環境，留下深刻印象，紛紛表示回國完成學業後，希來臺繼續攻讀碩博士學位或工作。

陸、海外臺灣學校與華語文教育輸出

一、海外臺灣學校

（一）辦理境外學校行政主管及教師專業知能研習

為鼓勵境外教師返臺進修，教育部辦理「104 年境外學校行政主管研習班」、「104 年境外學校閱讀教學工作坊」及「104 年境外學校補救教學研習班」等，返臺參加研習之海外教師共 115 位。研習課程內容豐富，各校反應良好，有助提升增進海外教師專業知能及行政人員專業素養，維護海外學生受教品質。

（二）補助民間團體辦理僑民教育相關活動

補助中原大學辦理開創華語文教育與僑民教育之新視野國際學術研討會，中華藝文資源發展協會赴緬甸辦理海外僑教臘戌華校服務相關活動，表達我國政府及民間對海外僑胞之關懷，凝聚僑胞對我國向心力；以及補助華僑救國聯合總會辦理「僑生歌唱比賽」、「慶祝華僑節」，馬來西亞留臺聯總、檳城、砂勞越、沙巴留臺同學會文華之夜活動。鼓勵各界積極推廣僑教工作，提升大眾對僑教業務的重視與認知。

（三）補助海外臺灣學校辦理巡迴輔導計畫

為促進海外臺灣學校教師教學專業成長，並考量教師返臺研習不易，且海外資源有限，補助海外臺灣學校每校 20 萬元，辦理教學輔導講座計畫，邀請國內教學輔導團及學者專家赴海外臺灣學校進行輔導。民國 104 年分赴越南、馬來西亞及印尼輔導，5 校受輔導學科教師逾 100 人次。

（四）補助海外臺灣學校辦理華語文班

為積極將華語文推廣至海外臺灣學校當地社會，104 年度共核定補助海外臺灣學校辦理 32 項華語文班，共計吸引逾 300 人學習華語，讓優質華語能在東南亞普及，突顯臺灣學校特色。

（五）補助辦理第十六屆海外臺灣學校董事長、校長暨家長會長聯席會議（簡稱三長會議）

民國 104 年由馬來西亞檳吉臺灣學校承辦，教育部林思伶政務次長應邀赴馬來西亞檳城主持會議，並透過實地走訪 2 所馬來西亞臺灣學校，深入瞭解學校經營概況，會議圓滿結束。

（六）頒行推動「教育部強化聯繫境外臺校計畫」

本計畫核心目標為加強境外臺校師生向心力與連結，訂有 6 項子計畫，其中 2 項為強化項目、4 項為新增項目，包括：境外臺校行政主管研習班暨聯合校務座談會、教師暑期返臺研習班、幼兒園教師華語文教學培訓、學生返臺文化營隊、校友返臺就學座談會、典範教師獎勵計畫等，透過辦理境外臺校師生之各項活動，提高辦學品質，邁向優質學校。

（七）輔導各校健全制度，以利永續經營

落實執行「海外臺灣學校設立及輔導辦法」，104 學年度臺灣學校學生數計有 2,442 人，較 103 學年度 2,394 人，成長 48 人，成長率為 2 %。

（八）保障我國籍子女就學權益

提供臺灣學校我國籍子女學費補助、獎助學金及平安保險補助，鼓勵積極向學以完成學業並返國銜接升學，民國 104 年受補助學生約 2,345 人次，103 學年度高中畢業生返國升學比例達 85%，另協助滯留海外弱勢之涉外婚姻子女進入臺灣學校接受我國正規教育。

（九）繼續辦理臺灣學校教育服務役專案

民國 104 年遴派具有教師證 15 位役男赴海外臺灣學校，輔助教學及協助教育行政作業，有效紓解各臺灣學校師資不足問題，並協助提升教師教學品質。

（十）強化師資陣容

在有效保障國內教師應有權益下，民國 104 年持續辦理商借國內公立中小學教師 9 位赴海外臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗。

二、華語文教育輸出

（一）打造華語師資培育基地

民國 104 年選送 111 名華語教師赴 16 國知名大學任教，並補助國內大學校院具華語文教學專長學生 76 人赴美國等 9 國進行華語教學實習。補助 9 所大專校院及機構辦理選送華語教師赴國外任教新機制，擴大開發法國等 8 國華語教師需求。此外，對外華語教學能力認證考試計有 1,514 人報名，263 人取得證書。

（二）提升華語文教育機構量能

民國 104 年首次試辦華語文教育機構評鑑計畫，計 14 所大專校院附設華語中心參與，評鑑結果為 10 所通過、4 所所有條件通過。另為協助各華語中心提升招收國際華語研習生能量，充實並購置圖書及軟體設備，已補助 15 個華語中心績效獎勵金。

（三）開拓海外華語文學習市場

民國 104 年共核定 9 個策略團隊執行華語文教育輸出計畫，開拓 8 個國家、19 個城市之華語文學習市場。

（四）推廣專業華語文能力測驗

民國 104 年共於 25 國辦理華語文能力測驗及兒童華語文能力測驗，國內外報考測驗達 3 萬 7,035 人次。

（五）建立應用語料庫及標準體系

民國 104 年完成書面語有 6,000 萬字、口語 660 萬字、雙語平行語料 300 萬字、中介語料 42 萬字，並建置各級漢字 1,800 個、詞語 6,700 個。

（六）開發華語文實體及數位教材

「新版實用視聽華語」進行教材編修，並補助 2 所大專校院及僑務委員

會辦理線上華語學習計畫、2 所大專校院及 2 所民間團體辦理教材數位化計畫。

（七）推動學華語到臺灣

民國 104 年補助來自美國等 10 國，共 14 團 262 名教師外國華語文教師，及 12 團 244 名外國學生來臺學習華語文。提供 50 國華語文獎學金，計 734 名學生獲獎來臺研習華語，並邀請洛杉磯公共電視臺隨同南加州華語教師研習團，拍攝我國華語學習與大型節慶活動等教育文化紀錄片。此外，結合 2 個民間團體合作辦理「華文朗讀節」及「走讀城市學華語」計畫，並與美國國際教育委員會簽訂教育合作備忘錄，共同推動為期 3 年的「新一代美國學生赴臺學習華語及文化計畫」，預估選送 160 名美國學生來臺學習華語。

第三節 問題與對策

壹、持續積極參與國際談判，促進教育服務業自由化

一、問題簡述

近年來我國積極推動洽簽雙邊經濟合作協定（Economic Cooperation Agreement，ECA）／自由貿易協定（Free Trade Agreement，FTA），並爭取加入區域經濟組織，如「跨太平洋夥伴協定（Trans-Pacific Partnership Agreement，TPP）」、「區域全面經貿夥伴協定（Regional Comprehensive Economic Partnership，RCEP）」及「服務貿易協定（Trade in Services Agreement，TiSA）」談判，而著重技術突破與人力素質提升之教育服務業亦成為若干先進國家關注之焦點。為配合行政院積極參與各項經貿協定之政策，除積極培育國際經貿談判人才外，就各項教育服務業相關議題進行教育產業影響評估、與利害關係人溝通以凝聚共識、規劃各項因應措施等均為重要課題，期透過市場開放及教育創新，帶動教育產業升級，整體提升國家競爭力。此外，若能透過參與雙邊經貿談判協定及其後續會談，尋求與主要國家進行教育合作，亦能積極開拓教育輸出市場。

二、因應對策

因應經貿自由化及教育服務業市場開放，教育部配合推動下列措施：

（一）對內培育國際經貿談判人才

參與行政院人事行政總處國際經貿、法律及談判人才培訓課程，民國 104 年共參加 2 場次活動，另教育部人事處亦辦理 2 場次「TPP/RCEP 及內部控制研習營」，以培訓教育部同仁有關經貿談判知能。

（二）對外積極配合政府間推動洽簽自由貿易協定各項業務

參與行政院國際經貿策略小組、國際經貿策略小組產學諮詢會、經濟部國際經貿工作小組及 TPP/RCEP 專案會議，配合政府政策推動雙邊洽簽經貿協定。

（三）對內成立教育部專責窗口

設置專責窗口、召集教育部相關單位以研議各司處工作計畫，彙整有關談判之即時資訊，於談判結束後協助業管單位檢視相關議題並進行透明化作業。

（四）持續與利害關係人溝通，以凝聚共識

針對各經貿自由化議題，持續與學校代表、教師、家長、學生、公／協會等進行座談會及公聽會，進行政策說明並廣泛蒐集各方意見，以凝聚共識，尋求最佳之政策作法及因應策略。

（五）尋求與主要國家進行教育合作

透過參與雙邊經貿談判協定及其後續會談，尋求與主要國家進行教育合作之機會，以開拓我國優質教育之輸出機會，如華語文、高等教育及技職教育等。

貳、營造友善陸生就學環境，吸引優秀陸生來臺就學

一、問題簡述

大陸來臺就學學生人數逐年成長，現行法規及措施須配合陸生就學實務隨時調整因應。我國大學校院從民國 100 年起招收大陸學生來臺攻讀學位，目前在臺就學之陸生計達 7,813 人。隨著陸生來臺就學人數逐年成長，可能產生各種狀況與挑戰，例如陸生之入出境作業（大陸學生入出境許可證逾期未換證之處理）、入學事宜（大陸學位生「雙重學籍」以及通報及換證事宜），以及陸生「三限六不」措施之調整。為建立兩岸間長期及穩定之交流機制，現有法規及相關措施須隨時配合現況調整因應。

二、因應對策

（一）持續修正陸生辦法及相關法規

現階段教育部以「營造陸生友善學習環境」為目標，並以「境外學生權益衡平」、「階段性、檢討修正、完整配套」原則修正相關行政規則，陸生辦法亦持續檢討修正（自民國 100 年 1 月 6 日訂定發布，共經民國 101 年 7 月 11 日、民國 102 年 4 月 30 日、民國 103 年 12 月 19 日、民國 104 年 12 月 29 日等 4 次修正），簡化及放寬陸生就學、入出境及生活輔導等規定，以吸

引優秀陸生來臺。

(二) 逐步放寬及鬆綁「三限六不」措施

「三限六不」措施除了「限制採認醫事學歷」及「不得畢業留臺就業」兩項涉及兩岸條例規定，尚未鬆綁外，其他已鬆綁措施之調整情形說明如下：

1. 限制採認大陸學歷：採認學校從民國 100 年 41 所大陸高校學歷，放寬至 129 所高校及 191 所專科。
2. 限制來臺陸生總量：招收陸生上限從日間學制招生總名額外加 1%，提高至 2%；此外每年核定陸生名額從 2,141 名增加至 5,200 名。
3. 不涉及加分優待：陸生係依《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，採聯合方式辦理，未有加分優待。
4. 不影響國內名額：招收之陸生初始即比照僑外生，採外加名額招生，不影響國內學生升學名額。
5. 不得編列獎助學金：中央或學校均不得以政府預算編列陸生獎助學金，但已搭配大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會及學校網站，公告以學校自籌經費所設置的陸生獎助學金。
6. 不得在學期間工作：陸生在學期間不得從事專職或兼職的工作，但已令釋開放陸生從事學習性質的實習或擔任兼任助理，不視為工作。
7. 不得報考公職證照：陸生不得報考公職及專技人員考試，但得報考勞動部技術士技能檢定。

(三) 掌握陸生在臺就學情形，並持續強化陸生生活輔導及就業輔導

1. 教育部針對民國 104 年首屆學士班畢業陸生進行滿意度調查，在就學環境、人際互動及在臺生活等項目滿意度均達 8 成以上。
2. 教育部委託陸生聯招會建置「臺商企業徵才平臺」及辦理「校園徵才活動」外，海基會也在民國 104 年 5 月間辦理「大陸臺商菁英招聘會」，邀請北京、上海、崑山、天津、深圳、東莞等地的臺資企業 29 家廠商共同參與，提供返陸就業資訊，協助陸生畢業後就業。
3. 自民國 100 年開放陸生來臺就學以來，對於增加境外生源、激勵學生學習、提升高教環境以及促進兩岸瞭解等都有正向的影響。針對部分質疑聲音（如陸生納健保、稀釋高教資源等），教育部亦將持續宣導與溝通，並持續檢視辦理成效及民意動向，凝聚社會共識，適時檢討相關措施，進行必要之調整。

參、因應國家所需人才培育政策，推動公費留學興革調整配套措施及甄選機制

一、問題簡述

- (一) 公費留考選才鑑別度未臻全面：公費留考學門領域眾多，且現行考選方式計分仍偏重筆試，難以遴選出最具學術研究熱情及潛力之人才。
- (二) 公費留考學門與用人需求產生落差：公費留考培育人才與用人需求端（大學及產業界）連結性弱，特殊領域人才回國後的安置並無保障，致部分公費生無法學以致用，造成國家資源及人才的浪費，間接降低優秀人才報考意願。

二、因應對策

(一) 公費留考學門進行重整

研議民國 105 年公費留考學門預計將由 77 學門整併至 65 個學門（預定錄取總名額不變），並配合尖端科技人才培育獎學金 3 年計畫期滿，規劃將尖端科技領域納入民國 105 年公費留學考試學群。另外參考先進國家針對未來趨勢育才的新興領域，選擇性納入公費留考應考學門，以均衡人文社會學門與理工學門比例，考科也將朝基礎學科方向調整，以利培育跨領域學科人才。

(二) 公費留考限定攻讀博士學位

為集中國家資源培育高階人才，研議民國 105 年起公費留考限定攻讀博士，但保留藝術學群及建築、規劃與設計學群部分創作與展演類研究領域碩士之獎助。受獎生可先攻讀碩士學位（不領公費），後就讀博士學位（開始核發公費），或攻讀部分國家之研究式碩士學程（Master of Philosophy, MPhil）（限定為通過第一年成績合格後即直升博士班二年級之類別，採個案認定）。勵學優秀公費留學、原住民公費留學及身心障礙公費留學三類特殊身分學生赴國外就學仍得攻讀碩士或博士學位。

(三) 調整公費考選機制

1. 筆面試配分比例調整：經民國 104 年 12 月第 5 次公費留學委員會議決議，筆試及面試之計分比例予以調整，將於民國 105 年公費留學考試簡章修正。
2. 面試機制設計調整，以遴選出具學術潛質之優秀學生：因應面試配分比例提高，為使面試機制更為周延，未來考生需提供書面資料供面試委員於試前審閱，書面資料包括論文或作品發表、實務經驗以及出國研究計畫等列入面試評分。

(四) 規劃三方共育菁英獎學金甄選機制草案

由教育部與大學共同出資甄選青年學者赴國外知名大學攻讀博士，由大學負責青年人才之遴薦、培育、輔導及晉用。

上述各項規劃措施，已於 104 年度著手進行研議調整，預定於 105 年及 106 年度陸續據以推動執行。

肆、海外臺灣學校經營面臨嚴峻挑戰，強化聯繫境外臺校計畫

一、問題簡述

海外臺灣學校面臨問題如下：

（一）學生生源不穩定，學校面臨生存挑戰

學生人數成長不易，以致近年來除胡志明市臺灣學校外，其他臺校臺灣籍學生人數均有降低趨勢。

（二）教師教學負擔重、流動性高

海外臺校學制由小學部至高中部，學生人數少，教師多須肩負多年級、多科目，甚至要跨年段，跨學部教學，不僅授課節數多，教學負擔繁重，且教師更動頻繁，流動率偏高，影響教學品質。

（三）海外聘任教師不易，專門科目教師不足

海外臺校須自國內聘任專任合格教師，其中尤以數理化教師最為欠缺，部分專長科目教師（如美術教師、地理教師）亦相當不足，推動教師專業發展困難，對海外臺校教學發展頗為不利。

（四）國際學校磁吸效應，學校發展在定位上面臨母國教育或國際教育兩難之困境

臺灣學校為教育部立案私立學校，一方面要提供臺商子弟學習需求，使其返臺或畢業後能與國內教育銜接；另一方面力求與國際接軌，此外在國際學校吸引下，造成學生流失，一旦校舍、教學環境及設備不如鄰近國際學校時，則會因競爭力不足而影響生源，造成經營困難。

（五）學校面臨退場，有待協助及輔導

近年受東南亞勞工成本高、臺商遷往其他國家或地區及少子女化等因素影響，部分臺灣學校已有學生逐年遞減情形，其中馬來西亞檳吉臺灣學校 104 學年度我國籍學生人數僅 70 人，該校董事會業於民國 104 年 11 月 28 日決議通過於 107 學年度退場關閉。

二、因應對策

為加強教育部與臺商間夥伴關係，民國 104 年 8 月訂定《教育部強化聯繫境外臺校計畫》，協助境外臺校與國內學校建立連結，透過辦理境外臺校師生各項活動，提高辦學品質，導引邁向優質學校，採取措施如下：

（一）協助學校擴大招生對象，開拓增加生源

提升與鄰近國際學校競爭力。考量學校辦學不易以及目前之招生規模與

學生結構，爰鬆綁法規，同意臺校得附設外國課程部或班，以開拓增加生源及學費收入。

（二）改進師資聘任與福利制度，降低教師流動率

積極協助各校加入國內私校退撫儲金新制，鼓勵學校應配合物價調漲，適時調整教師薪資待遇，協助各校研訂優秀校長、教師獎勵及留任制度，並視政府預算編列，補助各校教師津貼及改善教師住宿空間或更新教學設備。

（三）協助學校充實師資陣容，維護學生受教權益

為協助學校解決師資問題，對於臺校校長或教師出缺，除函請縣市政府及師資培育大學協助公告外，並於網站刊登甄選訊息，另遴派具有合格教師證役男至海外臺校服務，輔助各校教學業務。此外，安排國內公立學校優秀現職教師帶職帶薪商借至海外臺校任教，紓解師資不足問題。

（四）鼓勵臺灣學校發展特色，提升教學品質

請各校配合所在地需求，進行 SWOT 分析，檢討學校定位及發展策略，並提出校務中程發展計畫，作為學校辦學方向及教育部補助經費之參據。另每年編列經常、資門預算，補助各校改善教學環境，充實教學軟硬體設備。至於大型建設計畫方面，則應提供專款協助學校興建新校區，以吸引更多學生前來入學，提升學校在國際學校間競爭力。

（五）瞭解學校退場現況問題，視需求予以諮詢輔導

配合積古臺校退場需求，成立「海外臺灣學校退場轉型輔導諮詢小組」，並於民國 104 年 6 月赴學校實地訪視，同時召開專案會議討論退場計畫草案，朝輔導方式協助我國籍師生權益受到應有保障。

第四節 未來發展動態

壹、持續辦理雙邊教育論壇

一、背景現況

（一）東南亞國家已成我主要境外學生來源國，也成我高教輸出（包含技職教育、產學合作及華語文教育）之重點地區，故推動建立雙邊官方層級交流平臺，以進一步拓展彼此教育合作關係。在考量雙方政府意願及預算規模允許範圍內，自民國 99 年起開始辦理對東南亞主要國家之雙邊論壇，目前已舉辦臺泰高等教育論壇、臺越教育論壇、臺印尼高等教育論壇及臺馬來西亞高等教育論壇等。

（二）在辦理雙邊教育論壇及教育展方面，民國 104 年 3 月於越南河內辦理「2015

年臺灣 - 越南教育論壇」，雙方各有 30 餘所學校合計 150 餘人與會；8 月於日本大阪舉行 2015「臺北大阪高等教育會議」，包含臺日雙方官員、知名大學校長共計 80 人與會共襄盛舉，日方出席狀況相當踴躍；9 月於國立清華大學首次舉行「2015 臺灣匈牙利高等教育圓桌會議」，共 39 所國內大學及匈牙利 5 所著名大學共同參與，雙方預訂 105 年秋季在匈牙利召開第 2 次臺匈圓桌會議，以促進雙方更多的學術交流與互動；10 月於國立中山大學舉行「2015 臺灣 - 紐西蘭大學校長論壇」，臺、紐雙方共計 48 校 70 人出席，臺紐雙方透過論壇瞭解彼此高教發展現況、策略及關注議題，並建立雙邊學術合作機會；11 月於泰國華欣舉行「2015 臺灣 - 泰國高等教育論壇」，雙方討論「臺泰菁英 600 計畫」及「臺泰創新創業育成計畫（UBI Project）」執行模式，以合作培訓技職師資及促進產學合作為目標。

二、未來規劃

- （一）持續爭取與主要境外生來源國辦理雙邊論壇，藉由雙方官方層級之會談，深化連結與合作：如建立資歷架構、簽訂學歷互認協議等。
- （二）落實論壇之辦理績效：部分論壇已舉辦多屆，未來可藉由洽談跨國研究、跨國合作教學等方式提升學術研究實質交流。
- （三）建立追蹤管考機制：教育部持續委託財團法人高等教育國際合作基金會（Foundation for International Cooperation In Higher Education of Taiwan，FICHET）辦理論壇之效益評估，以供規劃未來論壇時之參考。

貳、研訂在臺大陸地區人民就學辦法

一、背景現況

- （一）立法院於民國 98 年 6 月 9 日三讀通過《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》部分條文修正案，放寬大陸配偶來臺限制，並作成附帶決議如下：「本法通過兩個月內，基於人道及兒童少年最佳利益，行政院應協調相關部門，針對大陸配偶前婚姻之未成年子女來臺探親居留及定居問題，研議修改許可辦法。」行政院及相關部會乃依立法院該附帶決議之要求，在期限內「基於人道及兒童少年最佳利益」之考量，對相關法令做「過渡性」之配套調整。
- （二）基於人道或招商等因素考量，內政部於《大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法》及《大陸地區人民在臺灣地區依親居留長期居留或定居許可辦法》等辦法中，訂定來臺之大陸地區陸配及商務人士等未成年子女在臺就學規定。惟陸配未成年子女在臺停留期限已放寬至 20 歲，部分在臺取得高中畢業之陸生有繼續升讀大學需求，因教育部訂定之大陸地區學生來臺就讀專科以上學校

辦法係針對陸生來臺就學事項予以規範，對在臺就學之大陸未成年子女繼續升讀大學並不合適。

- (三) 行政院大陸委員會於民國 102 年 6 月 17 日邀集教育部及內政部入出國及移民署召開會議研商，決議請教育部研議相關就學辦法。
- (四) 教育部研訂《在臺灣地區大陸地區人民就學辦法》（草案），於民國 103 年 11 月 27 日完成預告之法制程序，並於民國 104 年 10 月 23 日提教育部法規會審議，然法規委員會議認為該辦法法源未盡妥適，宜再審酌。
- (五) 民國 104 年 11 月 19 日行政院召開會議，並指示內政部移民署修訂《大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法》第 55 條規定，以保障來臺之大陸地區人民未成年子女就學，惟內政部移民署會議決議修正該辦法 24 條規定，並未修正該辦法第 55 條。
- (六) 本草案經教育部函詢行政院大陸委員會，該會建議教育部邀集相關部會召開會議共同研商法源依據。

二、未來規劃

- (一) 教育部續與內政部移民署溝通修訂該辦法第 55 條之可能性，讓經許可進入臺灣地區之大陸地區人民得以依規定銜接就讀專科學校。
- (二) 教育部續擬再邀集相關單位及專家學者通盤研訂本就學辦法草案。

參、推動「海外人才國際經驗分享計畫」

一、背景現況

- (一) 我國為培育國家人才之需求，自民國 44 年起，在臺辦理公費留學考試，選送優秀學子出國攻讀碩博士學位，期於完成學業後返國服務，將所學貢獻國家。迄今將近 60 年，獲教育部公費出國留學者，許多人於學成後返國甚有成就，為國家、社會所培育各領域人才，渠等在國內各不同領域展露頭角，深獲各界肯定。
- (二) 教育部對公費生照顧，自訂定（修訂）簡章、公告及辦理考選、國外留學、返國報到及至服務期滿後，即未能再持續追蹤或更新服務單位、職位變遷等資訊，對於我國公費所培養人才的追蹤、聯繫，產生資料不完整的問題。
- (三) 國內學界與公費生未建立連結管道，無法成為公費生留學前後之支援系統，缺乏具業師輔導功能，亦無相關實體座談活動以凝聚向心力，間接造成公費生返國後因更改聯絡方式而失聯，影響政策效益評估。時值我國重新檢討人才培育的相關政策與措施，教育部所培育選送菁英至國外先進國家修習各領域創新技術與知能的公費留考制度，極需建立人才追蹤系統，俾了解個別公

費生回國後學用是否相合情形，亦俾教育部進行制度及策略方面的調整，以求我國人才培育的最大成效。

二、未來規劃

- (一) 初步藉由 Taiwan GPS 臉書社群邀請海外優秀學子、學人及專家與國內年輕學子分享海外留學及工作心得與經驗，並提供相關建議及諮詢。
- (二) 未來將依各學群建立分眾社群，不定期舉行實體分享會以及學術履歷審查諮詢，結合業師制度及公費生學友會功能。
- (三) 針對返國報到之公費生未來將定期追蹤，由教育部公費生管理（電子）系統新增自動發信功能，未來每隔半年將自動發信給公費錄取生及各公費轄區承辦人，提醒更新就職及通訊資料。104 年度 Taiwan GPS 初創以臉書形式公開使用，未來將朝向建置網頁分眾社群模式，並與實體座談會連結，期能發揮更大效益。

肆、推動大專校院國際化品質視導機制

一、背景現況

- (一) 在教育部精進高等教育之多項政策及行政院重點服務業「高等教育輸出 -- 擴大招收境外學生行動計畫」推動下，來臺境外學生人數逐年成長，104 學年度大專校院境外學生總計 11 萬 0,182 人，包含學位生 4 萬 6,523 人及非學位生 6 萬 3,659 人兩大類，較 103 年的 9 萬 3,645 人增加 1 萬 6,537 人，成長率為 17.66%，境外生占有所有大專校院在學學生人數達 8.27%。
- (二) 來臺境外學生包含外國學生、僑生、港澳生、大陸地區學生、外國交換生、短期研習及個人選讀、華語生、大陸研修生及海青班等，境外學生輔導人員面對日益增加的各類境外學生，且各身分別境外學生所適用之法規皆有所不同，為建置輔導人員服務素養培訓機制，協助各校輔導人員強化專業服務知能與技巧能力，提升輔導人員素質，教育部自民國 100 年起成立「大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫辦公室」，設立境外學生輔導人員線上資訊交流平臺，增加線上教學及國際化品質視導試辦回饋機制與師資資料庫，每年並辦理數場境外生輔導人員之相關研習會及培訓課程，以提升各校境外學生輔導人員專業法規知能及服務素養。
- (三) 為更進一步增進整體境外學生輔導人員服務素養，提高境外學生在臺就學輔導（服務）品質，並促進大專校院建立校內境外學生服務品質評估及改進機制，教育部於民國 102 年試辦「大專校院境外學生輔導（服務）品質認證機制」，並邀請 5 所學校參與試辦。民國 103 年計畫名稱修正為「建立大專校

院國際化品質視導機制試辦計畫」，並依據訪視結果、訪評委員及學校之建議進行指標滾動修正，以「學校國際化發展目標及特色」、「境外學生國際化學習支援」、「大專校院國際化人力及行政資源」、「國際化校園及外文網站」及「國際合作與交流」五大項評鑑指標分類，其中再細分 75 項為必要指標，57 項為選要指標，採自我評鑑、實地訪評、訪後申覆及綜合評審四階段辦理，共 19 所學校參與，其中淡江大學及國立交通大學獲通過且特優。104 年度指標部分精簡為 50 項必要指標，27 項選要指標，並已完成 15 所試辦學校之實地訪評作業。

二、未來規劃

- (一)「建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫」已完成試辦 3 年，預定自 105 年度起正式實行，並修正名稱為「教育部提升大專校院國際化品質視導計畫」。
- (二)104 年度 15 所試辦學校之訪評結果，將納為「教育部提升大專校院國際化品質視導計畫」改進意見之參考及修正 105 年度訪評指標之參據。105 年度參與視導學校以 20 校為原則，完成後將進行整體評估。

伍、推動華語文教育產業

一、背景現況

以往我國雖然視華語文教育為強項，但過去有關華語文教育探討之議題多聚焦在教學專業方面，鮮少把華語文教育做為一種產業來探討政策問題，爰我國華語文教育產業政策及現況面臨下列問題：

- (一)未有整體國際行銷規劃：華語中心及華語系所之招生或行銷向來多由各校獨立舉辦相關活動，未有華語中心及華語系所整體之國際行銷活動。
- (二)華語文相關產業間缺乏垂直或水平整合：近年來國內已有學校或企業在海內外研發、銷售華語教材，惟各學校或廠商未能進行垂直及水平整合，容易產生疊床架屋、成本過高或滯銷問題，且尚未能積極整合到華語文師資培訓過程之中，亦未和華語文實體教學進行虛實整合。
- (三)國內外華語師資需求市場成長緩慢，亦未建立支援華語教師之機制：華語教師赴海外學校任教每年 100 餘人，且多數集中在日、韓、美、加、德、法、波蘭等國；臺灣教育中心設置地點在韓、越、泰、馬、印尼、蒙古、日本等國。總括來說，我國目前的華語文教育市場落點顯然仍有侷限，尚未完善與華語系所、華語中心之夥伴關係，亦未與當地漢學家及當地華語教師建立聯繫管道。

- (四) 尚缺推動華語文之專責組織：教育部、僑委會、外交部、觀光局、工業局、資策會、科技部等都投入資金發展華語文教育，惟我國因欠缺專責單位與組織體系，導致無法集中效力。

二、未來規劃

有關未來工作重點，教育部於民國 104 年為回應外界對華語文八年計畫宜酌作調整其執行策略之意見，爰滾動檢討強化計畫。華語文八年計畫未來推動重點如下：

- (一) 推動學華語到臺灣國際行銷，規劃「從生活中學華語」、「結合文化節慶策劃華語展演活動」、「創造華語文創空間」及「整體國際華語行銷活動」等 4 大策略，其中就「從生活中學華語」部分，結合民間團體及各大專校院的資源與創意，規劃民國 105 年一系列結合文化節慶及在地特色的華語文體驗活動。並將洽請國內外各媒體，及結合外交部、觀光局、文化部等資源協助宣傳及報導活動、拍攝「學華語到臺灣」微電影及製作「學華語到臺灣」摺頁手冊。
- (二) 盤點華語文教育海外輸出執行成果，加速華語文數位教材研發，並和華語文實體教學進行虛實整合。
- (三) 強化與華語系所、華語中心之夥伴關係，促進其與當地漢學家及當地華語教師之聯繫，並設置華語教師服務平臺及落實華語教師權益保障。
- (四) 成立推動華語文教育專案辦公室，結合國內華語文各領域資源，協助教育部推動華語文教育市場輸出，規劃及辦理華語亮點創意活動，推動華語文教育國際行銷，建置華語文教育全球資訊網，籌備成立專責組織及協助教育部辦理行政相關事務。

陸、強化吸引優秀僑外生來臺留學及研習華語

一、背景現況

行政院於民國 100 年 5 月核定「高等教育輸出 -- 擴大招收境外學生行動計畫」，計畫主軸為「精進在臺留學友善環境」及「強化留學臺灣優勢行銷」，希打造臺灣成為東亞高等教育重鎮，計畫目標至民國 105 年，境外學生人數成長至 10 萬人，民國 110 年成長至 15 萬人。104 學年度境外學生總人數 11 萬 0,182 人，較 103 學年度成長 17.66%。近年來外國學位主要國別仍以馬來西亞（多半仍為華裔）、越南、印尼為主，東協國家高等教育市場尚未高度開發的國家，未來仍是我拓展生源的主要對象。華語研習生是國內高等教育機構吸引先進國家學生來臺的主要生源，近年來華語生來源國以日本及美國為大宗；其次為南韓、越南及印尼；外國交換生及個人選讀生與華語研習來源國別相近，以日本、南韓及美國為主，其次為法國、馬來西

亞及德國，兼含先進國家及新興市場國家。

民國 104 年英國高等教育調查機構 QS 公司公布亞洲最佳大學調查報告，臺灣共有 12 所大學名列亞洲前 100 名，其中臺灣大學、交通大學、清華大學、成功大學、臺灣科技大學、臺北醫學大學、陽明大學已進入前 50 大，我國辦學績優大學確有實力可吸引優秀國際學生來臺留學及短期研修或實習。優秀僑外學生來臺創造的主要效益；即對內可促進我高等教育機構國際化，對外則可厚植友華人才資源，發揮我外交延伸及產業國際布局的種子效應。近年來為了創造上述內外部效益，教育部、外交部、勞動部、僑委會及經濟部等，已分工推動的各項吸引優秀僑外生配套措施，包含提供獎學金、全英語授課環境、畢業後留臺實習或工作限制放寬，及就業媒合等。

二、未來規劃

擴充全球優秀青年體驗我國教育學術優勢之管道，提升臺灣高等、技職及華語文教育優勢之國際曝光度，同時因應澳洲 The New Colombo Plan、美國 Generation Study Abroad、歐盟及新興市場等國家推動該國優秀青年跨境研習需求，未來應強化推動工作如下：

（一）擴充全球優秀國際青年來臺留學及研習機會

1. 參考現行我國與越南、泰國、印尼政府合作菁英人才來臺留學計畫合作經驗，開發柬埔寨、緬甸、馬來西亞及印度菁英來臺留學或研習，與政府合作薦送該國大學教師（或官方人員）來臺留學（或培訓）。
2. 推動優秀外國青年學子來臺蹲點試辦計畫，鼓勵國內辦學績優大學發展具市場性之複合式短期研習方案（專業實習／研究／技職培訓＋華語研習＋文化體驗……），爭取全球優秀青年學子來臺蹲點，增進與國內產學研機構互動，促進國內高等教育國際化發展，永續經營國際生源。

（二）營造來臺留學及研習之友善環境

1. 推動教育部提升大專校院國際化品質視導計畫，視導指標以「學校國際化發展目標及特色」、「境外學生國際化學習支援」、「大專校院國際化人力及行政資源」、「國際化校園及外文網站」及「國際合作與交流」等五大項為主，視導結果獲認可之學校，於 Study in Taiwan (<http://www.studyintaiwan.org>) 平臺向國際學生廣為宣傳。
2. 提升來臺僑外學生質量，持續提供優秀（菁英）僑生獎學金、研究所僑生獎學金，鼓勵僑生升學研究所，學成後留臺工作；精進我國境外生輔導人員支援體系及國際化學習環境；強化僑生課業輔導機制，協助在臺學業及生活適應；及彈性放寬辦學績優學校招收外國學生人數限制。

撰稿：黃藹 中國文化大學哲學系 教授兼任文學院院長

