日本中央教育審議會期中報告摘要

駐日本代表處教育組

前言

2020年度至2022年度階段性逐步依序實施的新學習指導要領，日本文部科學省（教育科學部）諮詢機構「中央教育審議會」於2016年8月1日發布審議歸結案。

概論

日本政府相關部門為因應全球化及人工智能(AI)之快速發展，並為促使傳統文化融入學校教育、並培育出學生開創未來的資質及能力，因此在研擬教育指導方針時，除了一直以來所考慮「學習什麼」為中心的內容，亦增加「如何學習」、「學習能力」等觀點進行改善，期望建構出一套更為完整的學童「學習地圖」。

學校可以透過教育培育出學童資質及能力，主要可歸納成以下三項：

- 一、「生活」的知識與技能；
- 二、在未知狀況下處理事物的思考力、判斷力及表達力；
- 三、將所學活用於人生或社會中的能力及態度。而實現「學習」本質最為重視的「具主體性及對話性的深度學習」，在此須導入「互動學習」的視點。

在具體改善方向可分為以下三項部分：

- 一、釐清應習得的資質及能力，改善教育目標及內容，重視培育資質及能力時的學習過程及成果評鑑；
- 二、可發揮跨越科目界線培養資質及能力之教育課程的「課程管理」；
- 三、各學習階段各自的改善方向。

各階段改善方向

一、幼兒教育

明確5歲幼兒就讀國小前期望培養之資質及能力為（1）知識、技能、思考力、判斷力、表現力等的基礎；（2）面對學習的能力；（3）性格等三項目。

二、國小

培養基礎學力對外語教育而言十分重要。以日本高中畢業階段之英語能力為目標，規劃國小、國中、高中一貫的目標及指標，予以確實培育。

培養基礎學力對外語教育而言十分重要。以日本高中畢業階段之英語能力為目標，規劃國小、國中、高中一貫的目標及指標，確實培育。自高年級時導入涵蓋全領域的外國語教育。目前高年級的外國語活動為35節課，若將聽、說、讀、寫的內容也融入課程，1年需70節課。

三、國中

國中在課程及上課時數方面並無太大更動。社團活動亦遵循現行的學習指導要領中「學生自主性自發性的活動」之定位。

四、高中

(一)國語科

規劃培養現實社會生活言語活動所需能力與培養理解及傳承我國傳統文化之必修科目。規劃「論理國語(暫稱)」、「文學國語(暫稱)」、「國語表現(暫稱)」,以及加深理解傳統言語文化的「古典探究(暫稱)」選修科目。

(二)地理歷史科

規劃「歷史綜合(暫稱)」等為共通必修科目。選修科目則開設「日本史探究(暫稱)」等課程。

(三)公民科

規劃,培養學生捕捉及考察現代社會的各種課題,透過與他人的合作,共同參與國家及社會運作,營造永續社會時所需能力的共通必修科目。亦規劃選修科目「倫理(暫稱)」等。

(四)理數科

理數科係活用數學及理科觀點及想法,實施探究型學習,培養挑戰創新時的基礎能力的共通課程。

(五)數學科

配合新設立的「理數探究(暫稱)」,將計畫性廢除「數學活用」,新設「數學C」。

(六)理科

廢除「理科課題研究」。

(七)外國語科

規劃綜合培養聽力、會話、閱讀及寫作能力的科目群。此外,亦開設提升外語表達能力的「論理・表現I、II、III(暫稱)」。

(八)家庭科

規劃「家庭基礎(暫稱)」、「家庭綜合(暫稱)」2科提供學生擇一選修。

(九)資訊科

規劃共通必修科目「資訊I(暫稱)」,透過資訊課程培養高中生的電腦使用能力。亦規劃「資訊II(暫稱)」供學生選修。

(十)綜合學習時間

為釐清綜合學習時間的重要性,將名稱更改為「綜合探究時間(暫稱)」。

五、特殊教育

透過隨班學習、集中同一年級特教生的指導、成立特教學級或特教學校等多元方式,確保學習場域。