

只有 8% 的美國高中畢業生做好大學或職場準備

駐波士頓辦事處教育組

根據教育信託基金會 (Education Trust) 研究，只有 8% 的高中畢業生修畢大學和職場所需的課程，至於達到出色的成績、充份掌握學習內容的學生，更是屈指可數。該研究同時指出，成人如何指導高中生準備升大學、參與職業培訓或作職場準備，對學生未來前途有直接的影響。

該研究取自 2009 年聯邦高中縱向研究數據，追蹤 2009 年 2 萬 3 千名就讀 9 年級的學生，直到 2013 年或以後畢業的學生成績。教育信託基金會研究員就學生選課、成績，追蹤並建構大學和職業準備的大方向。

該會研究員認為，目前高中學生的學習模式，仍著重於累積畢業所需的學分，而不是有系統地為畢業後的生活建立知識和技能的基礎。只有 31% 的學生為上大學做好準備，亦即修畢 4 年英語課，數學、科學和社會研究各 3 年，以及 2 年外語課。13% 的學生完成了「職業準備」要求，亦即集中在某項職業領域的 3 門課程，每門課修習 1 年，如：健康科學。8% 的學生完成上述兩類的課程要求，另外有 47% 的學生兩者都達不到，選讀的課程鬆散而不凝聚。

低收入家庭的學生更不理想，收入在下層 40% 的家庭中，選讀「不具有凝聚力課程」的學生佔 53%，收入在上層 40% 的家庭的學生佔 44%。前者完成職涯和大學準備的學生有 7%，後者有 10%。若把學生成績列入考量，畫面就更加暗淡。研究員們指出，不論是大學和職涯準備兩種課程都選的學生，或是只選其一的學生，若是將平成績不到 2.5 的學生剔除，那麼對生活有完善準備的高中生，必須再降低 14%。

57% 的學生在大學準備上，缺少兩門或更多的課程，另外的 43% 的學生只缺一門。缺了兩門或更多的課程的學生，大多是被科學絆倒，其中 81% 的學生沒有足夠的科學學分，達不到許多大學要求三門課的要求。只缺一門課的學生中，數學和外語是較常見的絆腳石，尤其是代數二，有三分之一的學生沒有選，原因是在 8 年級時，錯過代數一。

研究人員指出，問題是政策和做法上，沒有提供學生選課的補救措施。在州政府方面，決策者應確保高中畢業生水準能夠合乎州立大學校院的期望，並讓學生藉著課程訓練，達到進入各種行業的知能。在國民教育方面，行政人員可以藉著分析成績單、課程安排和學分規定，找到學生經常失敗的課程，並分辨哪一類的學生群體在大學和職涯準備上最有困難。

地方學區應反映州立大學校院的要求，調整其必修課程的順序及要求，即使可能比州政府對高中畢業的標準更嚴格，也不妨嘗試。學校則應更專注於學生畢業後的規劃，而不僅僅是幫助學生累計文憑所需的學分數，學校也應確保輔導員和老師們都清楚州內大學校院的招生要求。

譯稿人: 趙維新

資料來源: 2016 年 4 月 12 日 教育周刊