

第九章 特殊教育

有教無類與因材施教乃教育的基本理念，特殊教育則是此一理念最確切的體現。為使身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性教育之權利，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會能力，我國於民國 73 年即訂定公布《特殊教育法》，透過法制導引與政策擘劃，結合學界和民間參與，以及接軌國際特殊教育思潮與脈動，已建構兼具廣度、深度與特色的本土化特殊教育，並累積厚實的發展經驗與施政成果。本章論述我國 103 年特殊教育施政概況與發展，內容分為四個部分。首先，以統計資料呈現我國 103 年度或 102 學年度特殊教育的推動現況並比較其演變趨勢；其次，臚列並析論本年度教育部之於特殊教育的重要施政措施與成效；復次，探討國內當前特殊教育的重要問題及主管機關所採行的具體因應對策；最後，總結闡述我國特殊教育未來的發展方向。

第一節 基本現況

壹、特殊教育體系

一、行政體系

我國特殊教育主管機關之行政體系，在中央為教育部，在直轄市為直轄市政府，在縣（市）則為縣（市）政府。為推動及督導全國特殊教育業務，配合教育部組織再造，於 102 年度成立「學生事務及特殊教育司」及「國民及學前教育署」。其中學生事務及特殊教育司下設特殊教育科，負責涉及大專校院之特殊教育政策規劃、法規研修等特教工作之推動和督導；教育部國民及學前教育署於原住民族與少數族群及特殊教育組下設特殊教育科，負責高級中等以下學校特殊教育之法規研修及政策規劃，與經費補助及督導。

直轄市及縣（市）政府教育局（處），下設特殊教育科（部分縣市未獨立設科或課），負責授權法規之研修及政策規劃，並督導轄內中等以下教育階段所屬學校特殊教育之推動。

二、學制

依據《特殊教育法》第 10 條，特殊教育之實施分下列 4 階段：（一）學前

教育階段：在醫院、家庭、幼兒園、社會福利機構、特殊教育學校幼兒部或其他適當場所辦理。（二）國民教育階段：在國民小學、國民中學、特殊教育學校或其他適當場所辦理。（三）高級中等教育階段：在高級中等學校、特殊教育學校或其他適當場所辦理。（四）高等教育及成人教育階段：在專科以上學校或其他成人教育機構辦理。

考量特殊教育學生學習之特殊需求，其教育階段及年級安排應保持彈性，資賦優異學生得降低入學年齡（5 歲提早入小學）或縮短修業年限，身心障礙學生則得暫緩入學或延長修業年限。依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請延長修業年限，其最高延長期間規定如下：國民中小學 2 年、高級中等學校 3 年、專科學校五年制 4 年、專科學校二年制 2 年、大學 4 年。

貳、身心障礙教育設班及學生數概況

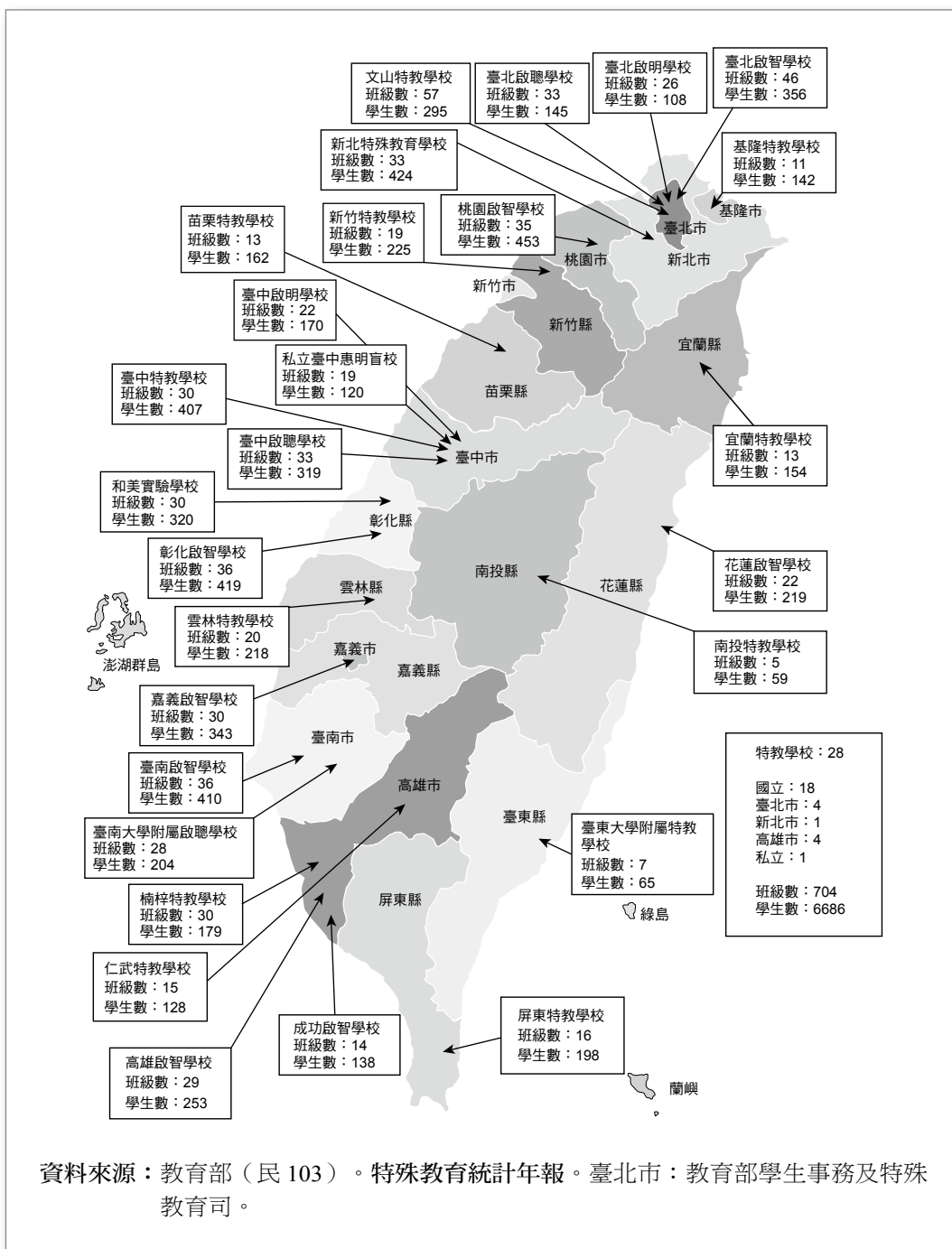
我國在高級中等以下教育階段，身心障礙學生的安置型態，包括：特殊教育學校、一般學校集中式特殊教育班、分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案，對於未能至學校就學的身心障礙學生則提供在家教育及醫院床邊教學等教育方式。在高等教育階段部分，身心障礙學生係以融合於大專校院各科系就讀為主，並由學校資源教室訂定特殊教育方案及個別化支持計畫，提供符合個別需求之特殊教育支持服務，以協助其學習。

一、特殊教育學校班級數及人數

特殊教育學校以招收重度或多重障礙學生為優先，採多學部辦理，並以小班、小校為原則。102 學年度全國總計有 28 所特殊教育學校，其中公立有 27 所、私立有 1 所，已達成《特殊教育法》明訂各直轄市、縣（市）應至少設有 1 所特殊教育學校之規定。依據《特殊教育統計年報》，102 學年度全國特殊教育學校之總班級數共計 708 班（較前一學年度增加 5 班），學生數為 6,633 人（較前一學年度減少 53 人）。若就教育階段別而言，以高中職階段的班級數 381 班為最多，其次依序為國民中學階段有 148 班、國民小學階段有 117 班、學前教育階段則有 62 班。若就設置班別來看，以智能障礙類集中式特教班達 477 班為最多，其次為巡迴輔導班有 64 班，第三則為聽覺障礙集中式特教班有 60 班。特殊教育學校分布概況如圖 9-1 所示。

圖 9-1

特殊教育學校分布概況圖



二、一般學校身心障礙類特殊教育班學校數與班級數

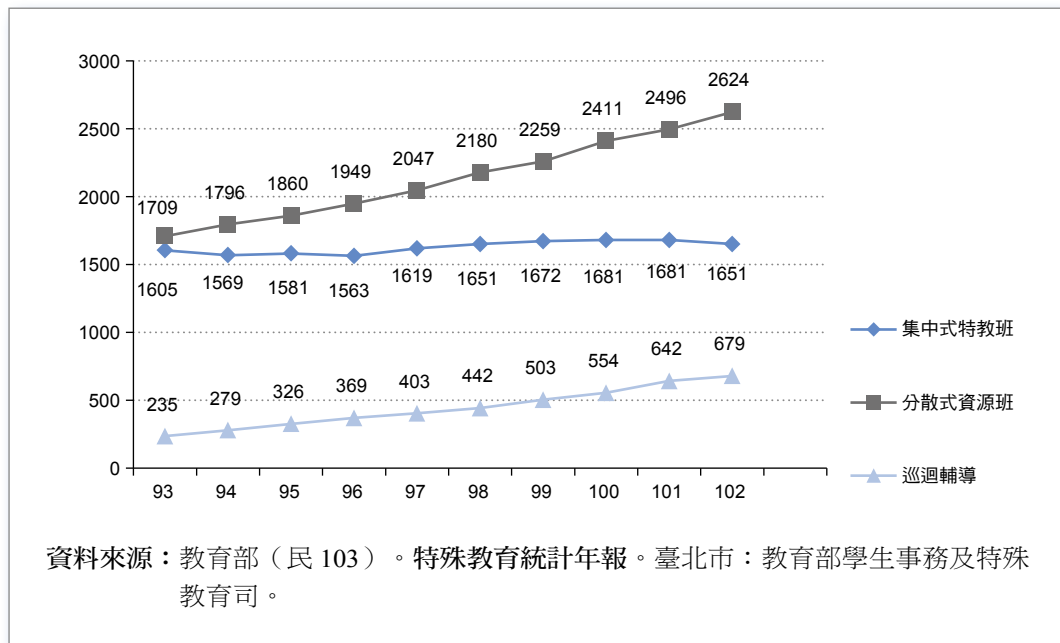
102 學年度全國高級中等以下一般學校設有身心障礙類特殊教育班（含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班）者共有 2,576 校，總計 4,954 班。其中，以國民教育階段設班所占比例較高，國民小學教育階段 1,431 校，有 2,689 班；國民中學教育階段 699 校，有 1,347 班；至於學前教育階段 230 校，有 345 班；高級中等教育階段 216 校，有 573 班。

若依班級類型來看，一般學校設置之集中式特教班有 1,651 班（占一般學校身心障礙類特教班 33.33%）、分散式資源班 2,624 班（占 52.97%）、巡迴輔導班 679 班（13.71%），可得知設班型態以分散式資源班為最多。圖 9-2 係 93 至 102 學年度一般學校身心障礙類特教班設置概況，依圖所示，102 學年度分散式資源班及巡迴輔導班的設班數皆比前一學年有所增加，若就近十年的設班數整體觀之，此兩類型班級的班級數皆呈現逐年成長的趨勢，而集中式特教班的班級數則維持穩定，較無明顯的增減趨勢。

圖 9-2

93-102 學年度一般學校身心障礙類特教班設置概況

單位：班



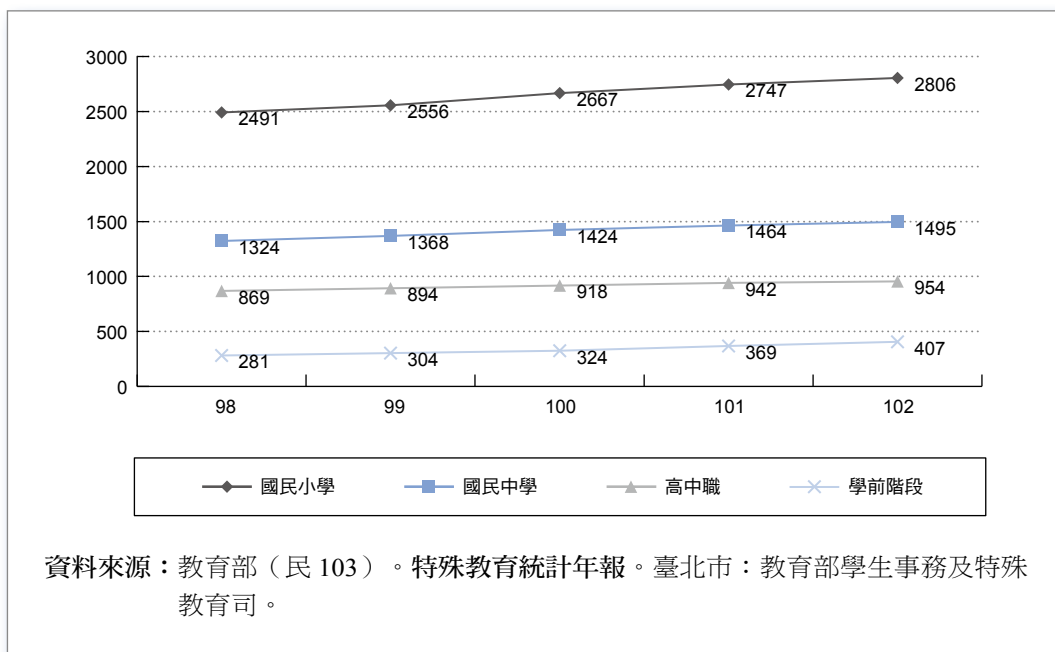
三、特教學校與一般學校身心障礙類特教班設班整體分析

合併分析 102 學年度特殊教育學校及一般學校所設身心障礙類特教班的整體概況，全國高級中等以下各教育階段共有 2,604 所學校設有身心障礙類特教班，班級數總計有 5,662 班。依圖 9-3 所示，102 學年度各教育階段之班級數分別為：學前教育階段 407 班、國民小學教育階段 2,806 班、國民中學教育階段 1,495 班、高中職教育階段 954 班。相較於 101 學年度，102 學年度身心障礙類特教班之總班級數有所增加，進一步比較分析 98 至 102 學年度身心障礙類特教班之班級數，在各教育階段之班級數亦均呈現成長趨勢，其中尤以國民小學教育階段之增加數量最多。

圖 9-3

98-102 學年度身心障礙類各教育階段特教班統計（含特教學校及一般學校）

單位：班級數



四、身心障礙學生數

（一）各教育階段身心障礙學生數及近 5 學年統計概況

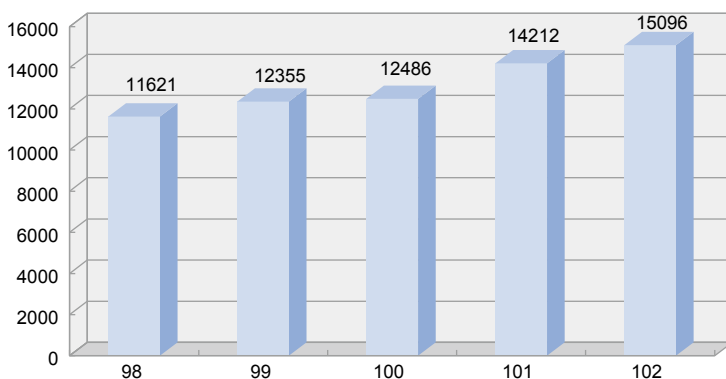
102 學年度各教育階段之身心障礙學生總計有 120,750 人，其中學前教育階段 15,096 人、國小教育階段 42,061 人、國中教育階段 27,874 人、高中職教育階段 23,529 人、大專教育階段 12,190 人。圖 9-4 至圖 9-8 為

98 至 102 學年度各教育階段身心障礙學生之統計概況，從圖中顯示學前、國民中學及高中職三個教育階段身心障礙學生人數呈現逐年成長趨勢，而國民小學及大專校院之身心障礙學生人數變化趨勢大抵相同，惟於 102 學年略少於 101 學年度。

圖 9-4

98-102 學年度（2009-2013）學前教育階段身心障礙學生數統計概況

單位：人數

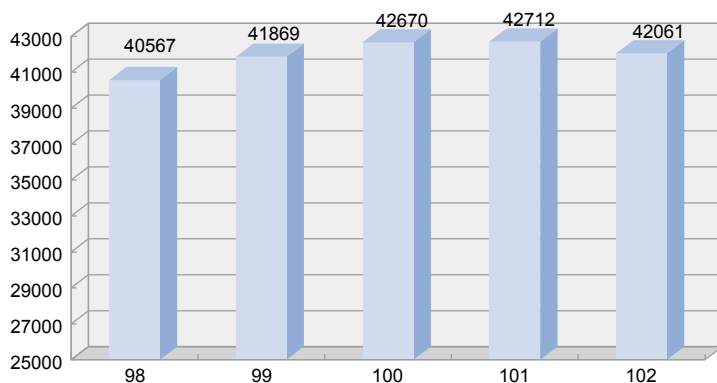


資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

圖 9-5

98-102 學年度（2009-2013）國民小學教育階段身心障礙學生數統計概況

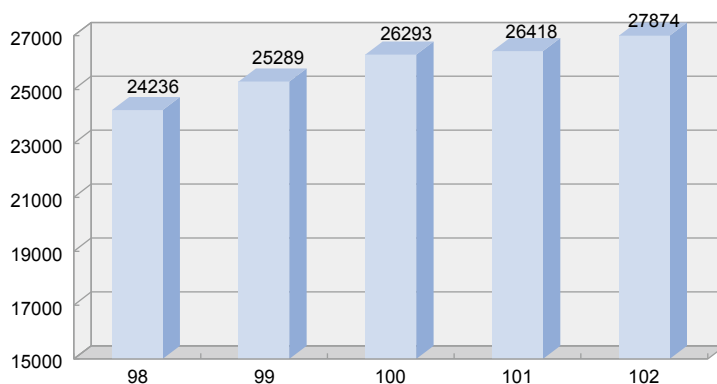
單位：人數



資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

圖 9-6

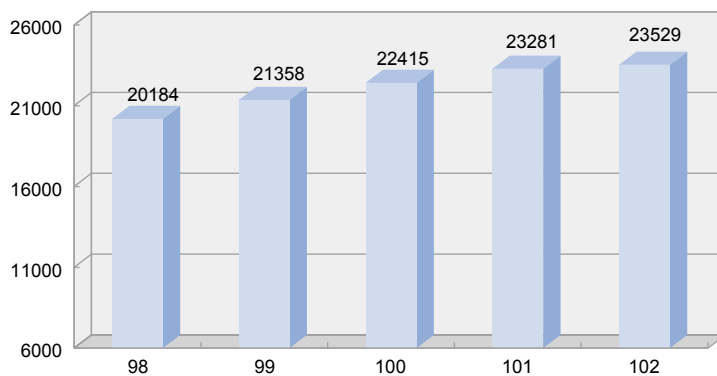
98-102 學年度（2009-2013）國民中學教育階段身心障礙學生數統計概況 單位：人數



資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

圖 9-7

98-102 學年度（2009-2013）高中職教育階段身心障礙學生數統計概況 單位：人數

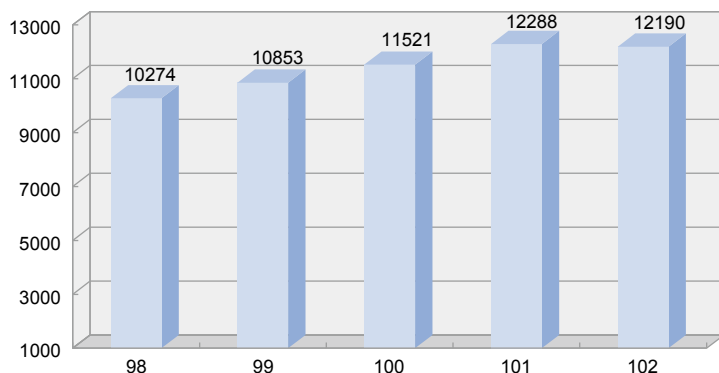


資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

圖 9-8

98-102 學年度（2009-2013）大專校院身心障礙學生數統計概況

單位：人數



資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

（二）身心障礙學生障礙類別統計概況

依 103 年特殊教育統計年報顯示，102 學年度高級中等以下各教育階段身心障礙學生人數，以國民小學階段的人數達 42,061 人為最多（占 38.7%），其次依序為國民中學階段 27,874 人（占 25.7%）、高中職階段 23,529 人（占 21.7%）、學前階段 15,096 人（占 13.9%）。

單就高級中等以下各級學校身心障礙學生之障礙類別分布情形觀之，以智能障礙類學生為最多，其人數達 28,745 人（占全體身心障礙學生的 26.5%），其次為學習障礙類學生有 28,651 人（占 26.4%），第三則為自閉症學生有 11,225 人（占 10.3%）；至於人數最少的障別則為視覺障礙學生有 1,223 人（占 1.1%）。

進一步分析 98 至 102 學年度高級中等以下學校身心障礙學生人數變化情形，身心障礙學生總人數呈現逐年成長的整體趨勢，惟若分就各障礙類別觀之，不同障別間所占比例卻各有增減。其中 102 學年度較 101 學年度呈現比例增加的障別有 5 類，包括腦性麻痺（11.0%）、學習障礙（1.6%）、發展遲緩（0.9%）、自閉症（0.5%）及情緒障礙（0.1%），其餘障別所占比例則相對降低。

（三）身心障礙學生性別統計概況

此外，就身心障礙學生的性別分布情形而言，102 學年度高級中等以下學校之身心障礙學生中，男性比例明顯高於女性，總計男性有 73,313

人（占 67.53%），女性有 35,247 人（占 32.47%），男女之比例約為 2.08：1。在男性身心障礙學生中，以學習障礙、智能障礙、自閉症等三類的人數為最多；女性身心障礙學生前三多的障別則依序為智能障礙、學習障礙、多重障礙。若進一步就各障別之男女人數比例差異程度分析，則以自閉症的性別差異最為明顯（男性占該障別的 86.9%），其次依序為情緒行為障礙（85.0%）、發展遲緩（72.5%）、學習障礙（70.7%）及語言障礙（70.6%）。

此外，102 學年度大專校院身心障礙學生之障別與性別分布統計，整體而言，大專教育階段總計 12,190 名身心障礙學生中，男生有 7,759 人（63.65%），女生有 4,431 人（36.35%），男女之比例為 1.75：1。就障礙類別觀之，肢體障礙類達 2,562 人為最多（21.02%），其次為學習障礙類有 2,287 人（18.76%），身體病弱類有 1,344 人（11.03%）則居第三。

參、資賦優異教育設班及學生數概況

一、資賦優異教育型態

民國 86 年修正頒布之《特殊教育法》將資賦優異教育的服務對象由民國 73 年法定的一般智能、學術性向及特殊才能 3 類，擴大為一般智能、學術性向、藝術才能、創造力、領導才能及其他特殊才能等六類。為引導資優教育正常發展，自 96 學年度起，國民教育階段資賦優異教育班除藝術才能類之外，皆不得採集中編班方式辦理；並將各類資優學生之鑑定標準提升至正 2 個標準差或百分等級 97 以上。而 98 年再次修正公布之《特殊教育法》更進一步規定：「國民教育階段資賦優異教育之實施採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理（第 35 條第 2 項）」，亦即包含藝術才能類之各類資賦優異教育，於國中和國小階段皆不得採集中式特教班的型態。

發展至今，國內資優教育除「資優」標準提高及國民教育階段的編班方式有限縮之規定外，正嘗試以更彈性、多樣化的教育方式提供資優學生充實教育機會，舉凡校內可以舉辦的社團活動、假日研習、夏冬令營、競賽、異質分組活動設計、主題法教學模組設計、綜合充實模式、統整教學模式、校際交流教學、國際交流活動、遠距教學、網路學習等，都是資優教育可行的方式。目前國內資優教育的主要安置型態有以下 4 種：

（一）集中式資優班

係在普通學校成立專為資賦優異學生設置的集中式特殊教育班，課程由專任資優班教師負責，人數以 30 名為上限，目前高中資優班大多採用此種安置方式。

（二）分散式資優資源班

資優學生分散安置在普通班級，上課時按資優學生專長學科抽離至資源教室上課，並由資優資源班教師提供加速或充實課程，其抽離時數每生每週不得超過 10 節；情意教育、主題課程得以外加課程方式實施。

（三）資優巡迴輔導班

資優巡迴輔導係指縣市針對偏遠地區或資優學生人數較少的學校，由特殊（資優）教育資源中心依學生需求及資源教師人力，安排資優教育巡迴輔導教師至學校提供個別化或小組的資優教育服務。

（四）資優學生特殊教育方案

除安置於集中式資優班、分散式資優資源班或巡迴輔導等方式外，學校應提供資優特殊教育方案，透過提供個別輔導計畫及區域性資優教育活動等方式，提供資優學生充實與多元之資優教育服務。

除上述安置方式外，目前資優教育服務措施，尚包含提早入學與縮短修業年限。提早入學係指年滿五歲之資賦優異兒童，經申請與鑑定後符合資格者得提早入國民小學就讀。其鑑定標準為智能在平均數正 2 個標準差以上或百分等級 97 以上，且社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當。至於縮短修業年限則是針對學科能力特別優秀的學生提供之加速學習計畫，通過縮短修業年限鑑定的學生可以加速學習及選修高年級課程。依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，縮短修業年限方式包含免修該學科（學習領域）課程、部分學科加速、全部學科同時加速、部分學科跳級、全部學科跳級等多元彈性方式。

依《特殊教育法》第 36 條規定，為提供資優學生適性的教育，高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資優學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資優學生家長參與。

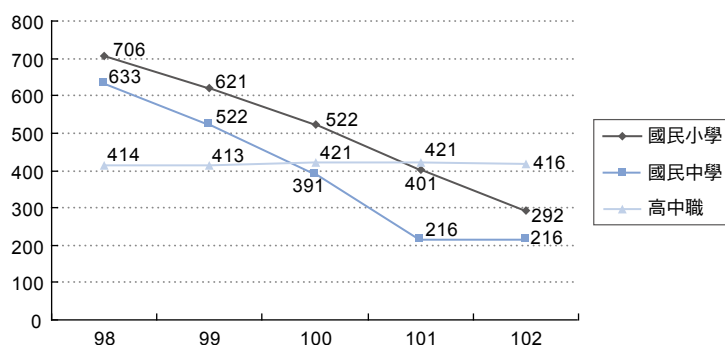
二、資賦優異教育班級數及學生數

（一）各教育階段資賦優異類班級數

我國 102 學年度高級中等以下學校設有資賦優異類班級之學校共有 363 校，總計 924 班。其中，國民小學教育階段 157 校，有 292 班；國民中學教育階段 121 校，有 216 班；高中職階段 85 校，有 416 班。圖 9-9 係 98 至 102 學年度高級中等以下各教育階段資賦優異類班級數之統計，整體而言，高中職階段的資賦優異類特教班級數較無明顯增減，國民中學階段則明顯地逐年減少，5 年來幾乎減少一半的班級數，國民小學階段則自 98 學年度起亦呈現逐年遞減的趨勢。

圖 9-9

98-102 學年度（2009-2013）各教育階段資賦優異類班級數統計



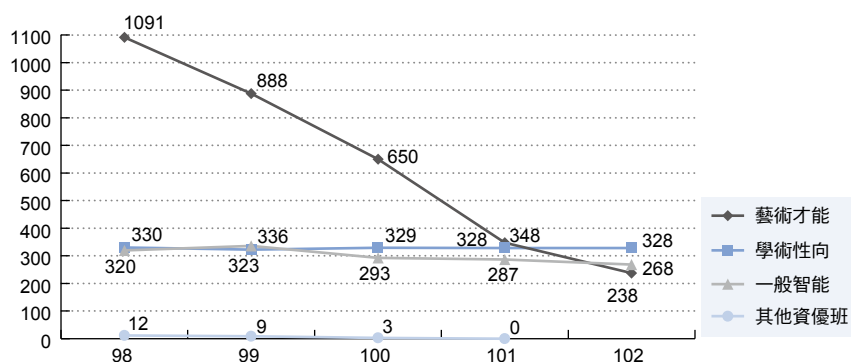
資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

（二）各類資賦優異學生班級數

102 學年度高級中等以下學校資賦優異類班級數總計 924 班，其中一般智能資優班計 268 班，學術性向資優班計 328 班，藝術才能資優班計 238 班，不分類資優資源班計 70 班，資優巡迴輔導班計 20 班。98 至 102 學年度高級中等以下學校各類資賦優異班級數統計概況，詳如圖 9-10 所示。

圖 9-10

98-102 學年度（2009-2013）各類資賦優異班級數統計概況



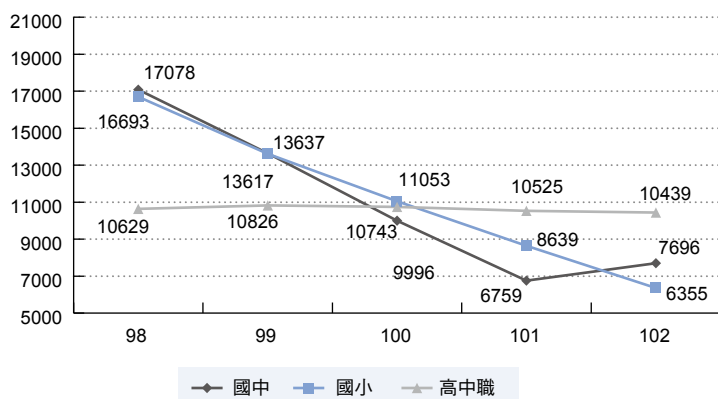
資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

（三）各教育階段資賦優異學生人數

102 學年度高級中等以下學校各教育階段接受特殊教育服務的資賦優異學生共計 24,490 人，其中，國小教育階段計 6,355 人，國中教育階段計 7,696 人，高中職教育階段計 10,439 人。原依民國 88 年之《藝術教育法》授權訂定之《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》，將藝術才能班定位為藝術教育中之特殊教育。惟民國 98 年修訂之《特殊教育法》規定國民教育階段資賦優異教育之實施，採分散式資源班、巡迴輔導班與特殊教育方案辦理；爰修正《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》之目標為早期發掘具有藝術興趣之學生，其鑑定由各招生單位自訂，採集中式成班，原國民教育階段之藝術才能資賦優異班轉型為藝術才能班，以致 98 學年度起各類資賦優異班級數及學生數皆呈下降趨勢。98 至 102 學年度高級中等以下各級學校資賦優異學生人數統計概況，詳如圖 9-11 所示。

圖 9-11

98-102 學年度（2009-2013）各教育階段資賦優異學生統計



資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

（四）98-102 學年度高級中等以下學校資賦優異類特教生人數

依最近 5 學年之統計資料分析（表 9-1），高級中等以下學校各類資賦優異學生中，學術性向類的學生數呈逐年上升之趨勢，一般智能類自 99 學年度起亦呈現增加趨勢，藝術才能類與其他特殊才能類之學生數則呈現下降趨勢。

表 9-1

98-102 學年度高級中等以下學校資賦優異類特教生人數變化情形

類別 \ 學年度	98		99		100		101		102	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
一般智能	6,476	15%	6,093	16.0%	6,263	19.7%	6,328	24.4%	6,541	26.7%
學術性向	10,973	25%	11,460	30.1%	11,456	36%	11,716	45.2%	12,454	50.9%
藝術才能	26,867	60%	20,292	53.3%	13,900	43.7%	7,774	30.0%	5,393	22.0%
其他特殊才能	252	1%	235	0.6%	173	0.5%	105	0.4%	102	0.4%
小計	44,568	100%	38,080	100%	31,792	100%	25,923	100%	24,490	100%

資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

肆、特殊教育師資

一、特殊教育師資培育及特色

我國早期特殊教育師資來源主要為普通教育教師藉由在職進修取得特殊教育專業學分為主，在師資培育多元化後，則以經由各師範大學、教育大學或師資培育單位之職前培育師資為主。順應特殊教育專業內涵與師資需求的變化，合格特殊教育教師所應具備之規定學分數已由過去的 16 學分增加至 40 學分，雖然其中包含 10 學分的一般教育專業科目，但其特殊教育專業學分之要求已明顯提高。概言之，我國現行特殊教育師資分為身心障礙與資賦優異兩大類，主要以 3 所師範大學、5 所教育大學及 5 所公私立大學之特殊教育學系為主要的特殊教育師資培育管道。此外，基於融合教育之推展，並鼓勵一般教師修習及研習特殊教育基本知能，例如：於職前師資培育課程修習 3 學分之特殊教育導論，以及在職教師須每年參加規定時數的特殊教育相關研習。

論及特教師資之供需，目前國內計有 13 所大學（包括 12 所公立、1 所私立）設有特殊教育學系，另有 1 所大學校院開設特殊教育學程，在供應量上已能滿足特教師資基本需求，惟有鑑於特殊教育師資之良窳為特殊教育發展成敗之關鍵，在素質上仍需持續提升以與時俱進，尤其資優教育類教師之合格率較低，仍待改善。

二、高級中等以下學校特殊教育教師人數

依表 9-2 顯示，102 學年度高級中等以下學校（包含特教學校與普通學校）特殊教育教師總數達 13,984 人，其中 12,227 人服務對象為身心障礙類（占 87.4%），1,757 人為資賦優異類教師（占 12.6%）。若就服務之班級型態觀之，身心障礙類教師服務於集中式特教班者有 5,315 人、分散式資源班有 5,482 人、

巡迴輔導有 1,430 人；資賦優異類教師則有 830 人服務於集中式特教班，在分散式資源班有 893 人，在巡迴輔導班有 34 人。此外，全體特殊教育教師中，屬於正式編制者有 11,715 人（占 83.8%），代理教師有 2,269 人（占 16.2%）。而在正式編制教師中，有 10,330 人為合格特教教師（占 88.1%）；在代理教師中，具備合格特教教師證者則有 1,152 人（占 50.7%）。

表 9-2

102 學年度高級中等以下學校各類特殊教育班教師人數統計

班型	教師資格	正式編制教師			代理教師				教師總計
		特教合格教師	一般合格教師	小計	特教合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計	
身心障礙教育類	集中式特教班	4,274	154	4,428	376	116	395	887	5,315
	分散式資源班	4,502	112	4,614	508	81	279	868	5,482
	巡迴輔導班	1,040	7	1,047	211	54	118	383	1,430
	合計	9,816	273	10,089	1,095	251	792	2,138	12,227
資優教育類	集中式特教班	59	748	807	1	8	14	23	830
	分散式資源班	439	364	803	48	27	15	90	893
	巡迴輔導班	16	0	16	8	2	8	18	34
	合計	514	1,112	1,626	57	37	37	131	1,757
總計		10,330	1,385	11,715	1,152	288	829	2,269	13,984

資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

另就各教育階段特教合格教師比率而言，表 9-3 顯示，102 學年度高級中等以下各教育階段特殊教育教師（含身心障礙教育類與資賦優異教育類）之整體特教合格教師比率為 82%。若就身心障礙教育類師資觀之，其特教合格教師比率尚屬均衡，分別為學前階段 87%、國小階段 96%、國中階段 84% 及高中職階段 83%，合計身心障礙教育類特教合格教師比率為 89%。資賦優異教育類各階段特教合格教師比率則頗為參差，分別為國小階段 84%、國中階段 21% 及高中職階段 8%，合計資賦優異教育類特教合格教師比率僅達 32%，資優教育師資合格率仍屬偏低。

表 9-3

102 學年度高級中等以下各教育階段特殊教育教師合格人數統計

班型	教師資格	正式編制教師			代理教師				教師總計	特教合格教師比率
		特教合格教師	一般合格教師	小計	特教合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計		
身心障礙教育類	學前	607	2	609	72	42	55	169	778	87%
	國小	4,374	13	4,387	767	33	164	964	5,351	96%
	國中	3,194	98	3,292	169	123	438	730	4,022	84%
	高中職	1,641	160	1,801	87	53	135	275	2,076	83%
	合計	9,816	273	10,089	1,095	251	792	2,138	12,227	89%
資優教育類	學前	0	0	0	0	0	0	0	0	
	國小	360	49	409	54	12	16	82	491	84%
	國中	95	340	435	1	17	7	25	460	21%
	高中職	59	723	782	2	8	14	24	806	8%
	合計	514	1,112	1,626	57	37	37	131	1,757	32%
總計		10,330	1,385	11,715	1,152	288	829	2,269	13,984	82%

資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

伍、特殊教育經費與研習

一、教育部 103 年度特教經費編列情形及近 5 年特教經費統計分析

依《特殊教育法》第 9 條規定，各級政府按年從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算 4.5%；在地方政府不得低於當年度教育主管預算 5%，並且地方政府編列預算時應優先辦理身心障礙學生教育。

103 年度教育部主管預算數為新臺幣 2,067 億 8,302 萬 7 仟元，其中特殊教育經費總額為 94 億 7,424 萬 1 仟元，占總預算 4.58%，達法定 4.5% 以上之標準。特殊教育預算中，身心障礙教育為 93 億 8,723 萬 5 仟元，占 99.08%，資賦優異教育為 8,700 萬 6 仟元，占 0.92%。在身心障礙教育預算科目中，包含特殊教育推廣、私立學校教學獎助、中等教育管理、國際教育交流、國立大學校院教學與研究補助、國立高級中等學校教學與訓輔補助、國立高級中等學校校務基金、以及學校體育與衛生教育等八個科目；各科目預算中，以「國立高級中等學校教學與訓輔補助」科目總額為 29 億 4,479 萬 2 仟元最多，占身心障礙教育預算總額 31.08%（占特殊教育預算總額 32.14%），其次為「私立學校教學獎助」科目經

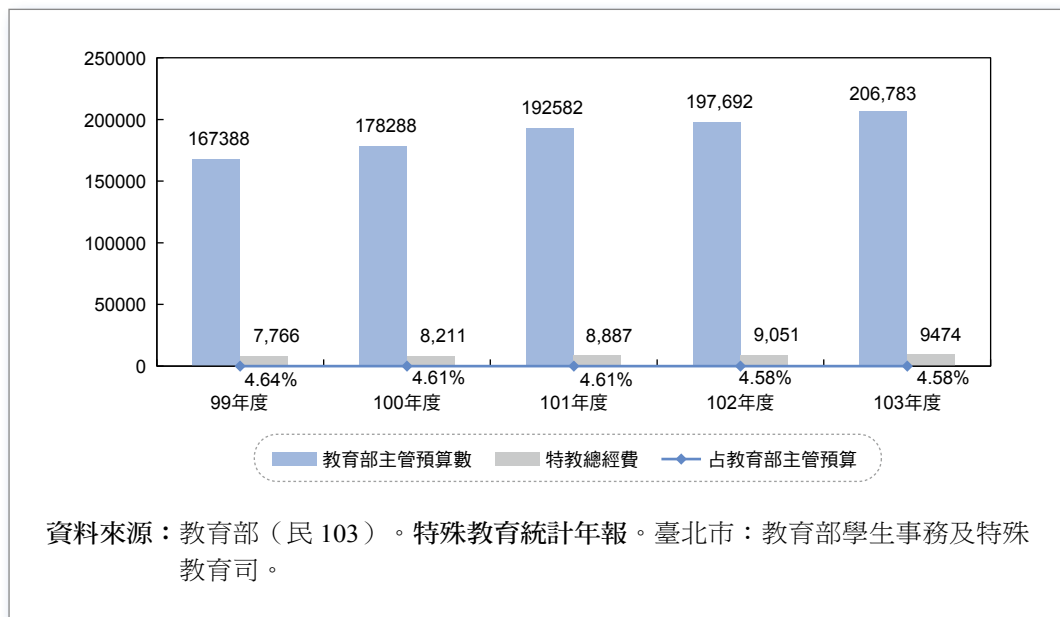
費 26 億 6,780 萬元，用於支付身心障礙學生與身心障礙人士子女就讀私立大專院校之學雜費減免與優待費用，占身心障礙教育預算總額 28.15%（占特殊教育預算總額 28.16%）。

進一步分析 99 年度至 103 年度教育部特教預算及其占總預算比例的變化情形，如圖 9-12 所示，特殊教育經費預算呈現逐年增加的趨勢，自 99 年度的 77 億 6,600 多萬元成長至 103 年度的 94 億 7,424 多萬元，其占總預算的比例則自 99 年度起皆達法定的 4.5% 以上。

圖 9-12

99-103 年度教育部特殊教育經費預算及其占總預算比例統計

單位：100 萬元



二、103 年度直轄市及縣（市）特殊教育預算分析

依據《特殊教育統計年報》，103 年度直轄市及縣（市）特殊教育自編總經費約為新臺幣 229 億元（較前一年度 224 億元略有增加），占全國各縣市教育總預算總額之 5.65%（亦低於前一年度的 5.72%），達法定 5% 之標準。此外，直轄市及縣（市）103 年度特殊教育預算編列中，身心障礙教育經費約為 209 億元（比前一年度約 196 億元小幅成長），資賦優異教育預算則約為 20 億元（少於前一年度編列之 27 億元）。

三、直轄市及縣（市）辦理特教知能研習活動概況

依據教育部 103 年度《特殊教育統計年報》之資料，102 學年度全國各縣市共辦理 9,055 場特殊教育相關研習（高於前一年度之 7,800 場），參加者達 361,599 人次（較前一年度 306,402 人次增加）。研習的內容類別可區分為 34 類，其中以融合教育特教專業知能 911 場、45,962 人次參與最多；其他分類特教研習，計有 655 場 23,385 人次參加；再其次則為自閉症與注意力缺陷過動症專業知能研習 743 場、35,884 人次參加，以及情障研習 635 場 31,007 人次和學障研習 393 場 15,364 人次等三大類最多。若就縣市而言，以臺北市所辦理的場次 2,319 場和參加人次 91,682 人次居全國之冠。

陸、其他特殊教育相關事項

為推動特殊教育的研究與發展工作，目前主要係由國內 13 所設有特殊教育學系之大學校院及其設立之特殊教育中心協助推動，提供區域性特殊教育輔導服務，及辦理特殊教育教師在職進修活動，並藉由特殊教育相關之著作、報告、資訊或教材等專業資訊之提供，提升特殊教育教師專業素養及教學品質。此外，我國目前雖未如美國、日本、韓國等國家設立全國特殊教育研究中心，但是在國家教育研究院的研發工作範疇中亦包含特殊教育領域。除學術單位外，目前各直轄市及縣（市）皆依法設有特殊教育資源中心，以提供特殊教育支援並建構特教行政支持網絡，對教師及家長提供特殊教育專業服務、輔具、教材、教具、諮詢與輔導等服務；少數縣市（如：臺北市、高雄市、苗栗縣、宜蘭縣及彰化縣）並另分設資優教育資源中心，以推展資優教育之相關工作。

第二節 重要施政成效

落實特殊教育以達成教育機會均等之理想為我國教育施政方針之一，綜整今年度特殊教育重要施政成效，可歸納為下列 12 大項：1、微幅修訂相關法規，引領特教精緻發展；2、辦理縣市特教評鑑，促進地方推動績效；3、賡續研訂學前特教 5 年計畫，提升學前特教品質；4、試行特殊教育課綱，推廣適性課程發展；5、實施 12 年就學安置，推動高中融合教育；6、評鑑高中職特教班，輔導學校特教運作；7、推動大專多元入學，增進高等教育機會；8、推展大專特殊教育，落實身障學生輔導；9、補助學校改善設施，營造無障礙的校園；10、提供多項獎勵補助，保障學生充分就學；11、研發管理評量工具，滿足學習輔具需求；12、強化特教通報系統，建置資源整合平臺。茲於本節逐項析論之。

壹、微幅修正相關法規，引領特教精緻發展

為健全特殊教育法制，教育部於 103 年度修正公布之相關法規計有下列 4 項：《特殊教育法》、《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》、《特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準》、《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》，茲就各法規之修正條文及重點說明如後。

一、修正發布《特殊教育法》第 10、17、24、32 條條文

(一) 民國 103 年 06 月 04 日總統華總一義字第 10300085151 號令修正公布第 24 條條文，修正後法條為：

各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生有關評量、教學及行政等支援服務，並適用於經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生。

各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。

前二項之支援服務與專業團隊設置及實施辦法，由中央主管機關定之。

本條文修正係因《高級中等教育法》第 13 條、《國民教育法》第 4 條及《國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則》第 3 條之規定，有關非學校型態實驗教育範疇均涵括機構實驗教育，爰將第一項「在家實施」修正為「在家及機構實施」。

(二) 民國 103 年 06 月 18 日總統華總一義字第 10300093311 號令修正公布第 10 條、第 17 條、第 32 條條文，修正後法條分別如下：

1. 第 10 條

特殊教育之實施，分下列四階段：

一、學前教育階段：在醫院、家庭、幼兒園、社會福利機構、特殊教育學校幼兒部或其他適當場所辦理。

二、國民教育階段：在國民小學、國民中學、特殊教育學校或其他適當場所辦理。

三、高級中等教育階段：在高級中等學校、特殊教育學校或其他適當場所辦理。

四、高等教育及成人教育階段：在專科以上學校或其他成人教育機構辦理。

前項第一款學前教育階段及第二款國民教育階段，特殊教育學生以就近入學為原則。但國民教育階段學區學校無適當場所提供特殊教育者，得經主管機關安置於其他適當特殊教育場所。

2. 第 17 條

幼兒園及各級學校應主動或依申請發掘具特殊教育需求之學生，經監護人或法定代理人同意者，依前條規定鑑定後予以安置，並提供特殊教育及相關服務措施。

各主管機關應每年重新評估前項安置之適當性。監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，幼兒園及高級中等以下學校應通報主管機關。主管機關為保障身心障礙學生權益，必要時得要求監護人或法定代理人配合鑑定後安置及特殊教育相關服務。

3. 第 32 條

各級主管機關應依身心障礙學生之家庭經濟條件，減免其就學費用；對於就讀學前私立幼兒園或社會福利機構之身心障礙幼兒，得發給教育補助費，並獎助其招收單位。

前項減免、獎補助之對象、條件、金額、名額、次數及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

身心障礙學生品學兼優或有特殊表現者，各級主管機關應給予獎補助；其辦法及自治法規，由各級主管機關定之。

本法第 10 條、第 17 條、第 32 條條文修正係因配合《幼兒教育及照顧法》的公布施行，該法施行前的公立托兒所、幼稚園或經政府許可設立、核准立案的私立托兒所、幼稚園，應自該法施行之日起一年內申請改制為幼兒園，為配合該法有關幼兒園之規定，因此將「幼稚園、托兒所」修正為「幼兒園」，「特殊教育學校幼稚部」修正為「特殊教育學校幼兒部」。

二、修正發布《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》第 8、9 條條文

民國 103 年 04 月 14 日教育部臺教學(四)字第 1030046490B 號令修正發布第 8 條、第 9 條條文，修正後法條分別如下：

1. 第 8 條

前條申請延長修業年限，其最高延長期間規定如下：

- 一、國民中小學：二年。
- 二、高級中等學校：四年。
- 三、專科學校五年制：四年。
- 四、專科學校二年制：二年。
- 五、大學：四年。

2. 第9條

本辦法除中華民國一百零三年四月十四日修正發布之第八條自一百零三年八月一日施行外，自發布日施行。

本辦法第8條及第9條之修正係因配合《高級中等教育法》第42條有關身心障礙學生因身心狀況及學習需要，得延長修業期限，至多四年，爰修正本辦法第8條第二款，將高級中等學校申請延長修業年限最高延長期間修正為四年，並配合《高級中等教育法》第四十二條之施行日期，自103年8月1日施行。

三、修正發布《特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準》第12條條文

民國103年03月12日教育部臺教授國部字第1030012118B號令修正發布第12條條文，修正後法條為：

公立特殊教育學校設人事室或置人事管理員，依人事機構設置有關規定辦理；設主（會）計室或置主（會）計員，依主計機構人員設置有關規定辦理。私立特殊教育學校人事人員，得由校長就教師聘兼或由職員專任之；會計人員，依學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法有關規定遴用之。

本法第12條修正係為配合102年01月01日修正施行之主計機構人員設置管理條例，爰修正本標準第12條，將所定「會計室」、「會計員」等規定修正為「主（會）計室」、「主（會）計員」，以符合該條例規定。

四、修正發布《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》第2、3、5、6條條文

民國103年04月10日教育部臺教授國部字第1030028847B號令修正發布第2、3、5、6條條文，修正後法條分別如下：

1. 第2條

本辦法適用對象為高級中等以下學校及幼兒園（以下簡稱學校（園））。

2. 第3條

學校（園）實施身心障礙教育，設特殊教育班者，每班學生人數，應依下列規定。但因學生身心障礙程度或學校設施設備之特殊考量，經各級主管機關核准者，不在此限：

一、集中式特殊教育班：

（一）幼兒園：每班不得超過八人。

（二）國民小學：每班不得超過十人。

（三）國民中學：每班不得超過十二人。

(三) 國民中學：每班不得超過十二人。

二、分散式資源班及巡迴輔導班：依各級主管機關之規定。

各級主管機關得視實際需要，於所轄學校總教師員額不變之情形下，移撥普通班教師員額增設特殊教育班。

3. 第 5 條

學校（園）設特殊教育班者，其員額編制如下：

一、教師：

(一) 身心障礙特殊教育班：

1. 幼兒園及國民小學：每班置教師二人。
2. 國民中學及高級中等學校：每班置教師三人。

(二) 資賦優異特殊教育班：

1. 國民小學：每班置教師二人。
2. 國民中學及高級中等學校：每班置教師三人。

二、導師：

(一) 集中式身心障礙特殊教育班：

1. 幼兒園、國民小學及國民中學：每班置導師二人，由教師兼任。
2. 高級中等學校：每班置導師一人，由教師兼任。

(二) 集中式資賦優異特殊教育班：每班置導師一人，由教師兼任。

(三) 分散式資源班及巡迴輔導班：由各級主管機關視實際需要，每班得置導師一人，由教師兼任。

三、特殊教育相關專業人員：依學生特殊教育需求，置專任、兼任或部分工時人員。

四、教師助理員：經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定，具中度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生，每十五人置專任人員一人，未滿十五人者，置部分工時人員。

五、特教學生助理人員：經鑑輔會鑑定，具重度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生，置部分工時人員。

前項第一款教師員額，不受國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條第二項及第四條第二項專任員額控留之限制。

第一項第三款至第五款員額，其員額配置及學生需求評估基準、程序，由各級主管機關定之。

4. 第 6 條

教師助理員及特教學生助理人員之工作職責、進用資格、進用方式、教育訓練及督導考核規定如下：

一、工作職責：

(一) 教師助理員：在教師督導下，配合教師教學需求，協助班級學生在校之學習、評量與上下學及校園生活等事項。

(二) 特教學生助理人員：在教師督導下，提供個別或少數學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務。

三、進用方式：教師助理員及特教學生助理人員，經學校（園）公開甄選，就人員屬性依相關規定進用，並於到職後一個月內，由學校（園）檢附下列各項文件，報所屬主管機關備查：

(一) 履歷表。

(二) 進用契約書。

(三) 服務證明書。

(四) 學經歷證件影本。

四、教育訓練：教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校（園）或各級主管機關辦理三十六小時以上之職前訓練；每年並應接受學校（園）或各級主管機關辦理九小時以上之在職訓練。

五、督導考核：教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校（園）或各級主管機關之督導及定期考核。

教師助理員或特教學生助理人員於必要時，應互相協助對方之工作。

本辦法第 2、3、5、6 條部分條文修正係為配合《特殊教育法》第 14 條第一項規定：「高級中等以下各教育階段學校為辦理特殊教育應設置專責單位，依實際需要遴聘及進用特殊教育教師、特殊教育相關專業人員、教師助理員及特教學生助理人員。」，增列明定有關特教學生助理人員之規定，並配合《幼兒教育及照顧法》之公布施行及改制為幼兒園之過渡期屆滿，將所定「幼兒（稚）園」修正為「幼兒園」，爰修正本辦法部分條文，其修正要點如次：一、將「幼兒（稚）園」修正為「幼兒園」；修正第 5 條增列「特教學生助理人員」之設置規定（修正條文第 2 條、第 3 條及第 5 條）。二、增訂特教學生助理人員之工作職責、進用資格、進用方式、教育訓練及督導考核規定（修正條文第 6 條）。

貳、辦理縣市特教評鑑，促進地方推動績效

《特殊教育法》第 47 條規定，直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育之績效，中央主管機關應至少每 3 年辦理 1 次評鑑，為落實教育部對直轄市及縣（市）主管機關特殊教育行政工作績效之督導，檢討其特殊教育資源運用方式及改善特殊教育服務品質，教育部國民及學前教育署於今年度辦理「103 年教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑」。實施方式係採集中式書面檢視資料，全國 22 縣市分為兩梯次於 8 月 25 日至 28 日進行，每縣市受評兩天。評鑑項目

包括行政組織（包含組織設置、學校評鑑、規劃與發展等子項）、鑑定與安置（學生鑑定、學生安置、申訴服務等子項）、課程與教學（各類特殊教育學生課程與教學之督導、特殊教育課程與教學教材之研發、特殊教育學生之學習成效等子項）、特殊教育資源（人力現況、人力培育、資源與支援等子項）、支援與轉銜（支援服務、無障礙學習環境、專業團隊服務、轉銜輔導與服務等子項）、經費編列與運用（經費編列；經費運用等子項）、地方特色暨前次評鑑自我改善情形等七大項目，每一評鑑子項下再訂出若干個評鑑細項，每一評鑑細項再訂出主要評分依據之評分指標。

整體評鑑結果獲評優等者，在行政組織、鑑定與安置、課程與教學、特殊教育資源、支援與轉銜及經費編列與運用項目之成績均須為甲等以上，在此標準下，整體表現優等有 4 個縣市，占 18%；甲等有 7 個縣市，占 32%；乙等有 5 個縣市，占 23%；丙等有 2 個縣市，占 9%；丁等有 4 個縣市，占 18%。整體而言，22 個縣市中，有 16 個縣市整體表現在乙等以上。

參、廣續研訂學前特教 5 年計畫，提升學前特教品質

學前教育階段乃身心障礙學生發展之關鍵期，為滿足身心障礙幼兒之特殊教育需求，教育部自民國 93 年即訂定「加強推動學前身心障礙特殊教育實施方案」，責成各縣（市）規劃辦理學前身心障礙特殊教育五年推動計畫，並於每年度結束時填報縣（市）執行成果及自評等資料，藉以瞭解與管考各縣（市）政府推動成果。實施迄今，第 2 期 5 年計畫將於 102 學年度期滿，教育部國民及學前教育署乃著手研訂完成「提升學前特殊教育服務品質方案（第 3 期 5 年計畫）」，廣續推動與增進學前特殊教育品質。

本方案目標旨在落實就學機會社區化、多元安置融合化、課程教學個別化、師資品質優質化、家長支持全面化、支援服務適性化，方案執行項目共有 3 大項目，每 1 項目各有 6 項具體指標措施，其內容分別如下：項目 1 為「提升行政與支持效能」，具體措施包含普及學前特教服務及充實特教通報網 e 化作業、落實學前特教宣導活動、落實學前跨階段轉銜通報與輔導、強化學前鑑定安置功能、建立訪視輔導與評鑑機制、依供需規劃設置學前特殊教育班級；項目 2 為「精進師資專業與教學品質」，具體措施包含規劃辦理幼兒園教保服務人員在職進修特教專業知能、落實學前特殊教育教師在職進修、提升學前特殊教育班師資合格率、落實教保服務人員 IEP 內容品質與執行、辦理學前特殊教育（含巡輔）教學觀摩與演示活動、建置教學資源庫與充實教材教具；項目 3 為「建置個別化適性學習環境」，具體措施包含辦理招收單位及家長相關獎補助措施、加強學前特教相關專業服務及無障礙環境、落實並提升學前巡迴輔導功能及成效、充實教師助理員或特教學生助理人員之支援服務、連結各大學特教中心與縣市特教資源中心等資源以充實支持網絡、結合社政與醫政單位提供相關支援服務等。

肆、試行特殊教育課綱，推廣適性課程發展

課程乃落實特殊需求學生適性教育及個別化教學基礎，承續自民國 100 年開始部分試行的「特殊教育課程綱要總綱」，教育部國民及學前教育署於今年度持續推動此一特殊教育新課綱，並於國小及國中教育階段擴大辦理全面試行，高中階段則採部分試行。本新課綱共包含 3 項課程總綱、12 個特殊需求領域課程大綱、職業學校服務類群科課程大綱、「認知功能輕微缺損學生在高級中等以下教育階段之應用手冊」、「9 年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊」等。為強化特教教師和普通教師對此一新課綱的認識與運用，除委託學術單位進行特教新課綱試行的研究之外，並責成各縣市政府與大學校院特殊教育中心輔導所屬學校，以及辦理教師特教新課綱研習。

伍、實施 12 年就學安置，推動高中融合教育

教育部國民及學前教育署為擴展國中畢業之身心障礙學生升學就讀高中職之機會，於民國 89 年即開始規劃「身心障礙學生 12 年就學安置實施計畫」，促使完成 9 年國民義務教育的身心障礙學生能進入高級中等教育，接受 12 年完整適性之教育。該計畫自 90 學年度實施後，就讀國私立高級中等學校人數已逐年增加，至 102 學年度身心障礙學生人數增加至 16,844 人（高三 5,342 人、高二 5,590 人、高一 5,912 人），當學年度就讀國三之身心障礙學生人數亦已增至 9,185 人，報名 103 年國中教育會考之身障生人數為 7,057 人（占 76.8%，103 年 3 月 15 日統計資料），目前就讀國三之身心障礙學生人數亦已增至 9,185 人，報名 103 年國中教育會考之身障生人數為 7,057 人（占 76.8%，103 年 3 月 15 日統計資料），奠定身心障礙學生 12 年國民基本教育之基礎。

因應 12 年國民基本教育於 103 學年度全面實施階段，在配套方案之高中職身心障礙學生就學輔導發展方案中，重視多元就學與適性安置、無障礙校園與專業服務、特殊教育專業與教學品質、生涯輔導與轉銜服務、行政支持網絡運作，且各高級中等學校應依完成《國民教育身心障礙學生升學輔導辦法》規定，依法提供外加百分之 2 之名額保障身心障礙學生入學。因此，就讀於各高級中等學校之身心障礙學生勢將持續增多。

為落實零拒絕與推動融合教育，使身心障礙學生接受完整適性之高級中等教育，以符應促進受教機會均等及適性發展之政策，教育部遂研訂「高級中等學校提升身心障礙學生融合教育實施計畫」，以 3 年為期，針對高級中等學校深化教師特教專業知能、強化校園人文素養、加強行政支持，落實教師對於身心障礙學生輔導與支持服務。本計畫以 3 年為期程，辦理方式包括 3 大面向，其一為解決教學現場人力需求向度：補助資源班教師鐘點費、補助資源班開班費、合格特教

教師聘任補助、專案助理聘任補助；其二為深化教師特教專業知能向度：辦理一般高中職學校校長研習、導師研習、教職員線上研習，及編印實務推廣手冊；其三為加強適性輔導學習課程向度：推動融合教育種子教師培訓，建立各區域高級中等學校融合教育輔導諮詢人才資料庫提供學校輔導諮詢服務，各校並應依據融合教育教學課程規劃及辦理情況，透過網路線上填報辦理實施成果；其四為強化校園融合人文素養向度：教育部國民及學前教育署將拍攝一系列以教師和學生為對象的特殊教育宣導短片，各校則須自行辦理3小時以上特殊教育相關研習課程。

陸、評鑑高中職特教班，輔導學校特教運作

依《特殊教育法》第47條規定，高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每3年辦理1次評鑑，為此教育部國民及學前教育署於102學年度辦理所屬之國立與私立高級中等學校特殊教育班評鑑，其主要目的有4：落實高級中等學校分散式資源班（教室）及集中式特殊教育班辦理績效之督導；檢視各校特殊教育辦理情形、問題及成效，全面性規劃並提升特殊教育服務品質；強化各校辦理自我評鑑的制度，協助各校建立自我改善的品質管理機制；提供各主管機關在高中職階段特殊教育辦理績效及未來發展方向之建議。

評鑑項目計有5大項目，分別為行政資源（包含特殊教育推行委員會組織與運作、特殊教育團隊之運作、特殊教育設備與設施、特殊教育經費運用等指標）、課程教學（包含個別化教育計畫設計與執行、課程規劃、職業教育、教材教法、有效教學等指標）、學生輔導（包含生活輔導、特殊個案輔導、生涯輔導、家庭支持服務等指標）、轉銜服務（指標為轉銜輔導）與績效表現（包含特教教師專業及校本特色兩項指標），每個評鑑指標下再訂出若干個參考效標。評鑑實施方式則分為學校自我評鑑及評鑑委員實地訪視評鑑兩種方式進行，為建立評鑑的公平性與一致性，每一評鑑項目由兩位實地訪評委員共同評分，並依據評鑑委員專長進行分工。評鑑結果採量化等第（分為五等第）及質性描述（包含優缺點與改善意見），整體評鑑結果列為一等之學校，得優先提列獎勵及提供觀摩學習，評鑑結果列為四等（含）以下，或課程教學或學生輔導任1項目列為三等（含）以下之學校，則列為追蹤輔導對象，此外，各受評學校並針對評鑑結果所列建議事項於2個月內提出改進計畫，對於未能改進事項則應提出說明，列入教育部國民及學前教育署視導訪視重點。

柒、推動大專多元入學，增進高等教育機會

為增進身心障礙學生進入高等教育機會，教育部持續推動大學及技專校院多元入學方案、身心障礙學生升學大專校院甄試，及各大學校院自辦單獨招收身心障礙學生考試等多元升學管道政策。依《特殊教育統計年報》顯示，就讀大專校

院之身心障礙學生人數明顯成長，由98學年度10,274人，至102學年度1萬2,190人，增加1,916人。為鼓勵大專校院招收身心障礙學生，每招收1位學生補助學校6萬元，以強化教學設備及輔導資源。在辦理身心障礙甄試及大專校院單獨招收身心障礙學生考試方面，提供招生名額逐年成長。103學年度各大專院校提供甄試招生名額共4,634名，較98學年度成長86.5%，招生名額為報考人數之1.71倍。

捌、推展大專特殊教育，落實身障學生輔導

為協助大專校院落實對身心障礙學生輔導工作，103年度專案補助資源教室運作經費及建構大專校院支持服務系統，計補助156校3.57億元，補助項目包括協助同學工作費、教材與耗材費、交通費、輔導人員費、課業輔導鐘點費、學生輔導活動費、會報經費、行政事務設備費（資本門）、面授手語翻譯費。並要求校長應指定學校一級單位主管為召集人，並邀請特教專家學者、身心障礙學生或家長代表等，開會審查特教相關事務。另每年邀請專家學者訪視大專資源教室之運作成效，作為未來持續改進之依據。

再者，依《特殊教育法》第45條規定，「高等教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，得成立特殊教育推行委員會，並應有身心障礙學生或家長代表參與。」依據103年8月7日「特教通報網」統計資料，全國163所大專校院中，已成立特殊教育推行委員會者計有130所，未成立學校將追蹤輔導。另各校特殊教育推行委員會推動績效，將納入教育部對大專校院訪視特殊教育指標及補助特殊教育經費參考。

依據教育部102學年度大專校院推動特殊教育成效統計資料（學校數166校，填報數165校），在學校專責單位設置情形方面，已成立特殊教育推行委員會者計有135校，成立專責單位者計158校，進用專責人員者計146校，設有資源教室專用教室者計145校。聘用輔導人員總數計505人，兼職之特殊教育相關專業人員人數計25人，學生助理人員計44人，手語翻譯員計12人。學校支持服務提供情形之統計如下：上學期召開身心障礙學生個別化支持計畫（ISP）會議總計1,376場次，下學期召開身心障礙學生ISP會議總計1,454場次，相關教學人員參與ISP會議達7,211人次，身心障礙學生或家長參與ISP會議為4,195人次；上學期召開個案輔導會議計有305場次，下學期計有236場次，輔導人員服務人次為33,289人次，學生接受服務者為86,568人次，學生接受服務時數達333,810小時，學生借用教材有46,578人次，協助同學者參加職前研習人數有32人，課輔學生數3,412人，交通費補助計275人次。聘任特殊專才人數28人，授課學生數122人，授課學生量達2,416人次。此外，辦理特教宣導活動計有432次，參加活動總計51,609人次。

玖、補助學校改善設施，營造無障礙的校園

針對校園無障礙環境之改善，教育部每年編列約 2 億元，縣市政府及大專校院同時編制 30% 至 50% 之配合款以補助學校改善無障礙設施，自 99 至 103 年度 16 年來共補助 27 億元，改善廁所、坡道、扶手、電梯、走道等多項無障礙設施約 2 萬處。此外，教育部除每年辦理無障礙校園環境工作坊，並轉知內政部營建署委辦之無障礙設施勘驗講習訊息，鼓勵各機關、學校參加，以提升無障礙環境施工品質。並且結合教育局（處）長、科長、校長會議、總務及會計主管會報等相關會議或研討會，排入強化無障礙校園環境觀念之課程，宣導環境平等權之基本理念。對於無法於短期內改善之大專校院，則要求應安排最適當之上課場所，例如：調整至地面樓層或有同步視訊之教室上課，以免影響身心障礙學生正常學習活動及其學習機會。並將各大專校院改善情形納入核算學校基本獎補助款之評量指標。

拾、提供多項獎勵補助，保障學生充分就學

為保障及促進特殊教育學生充分就學，教育部提供學生、家長與學校諸多獎補助措施。其中，學前特殊教育之相關獎補助包括：補助各縣市政府新設學前特教班開辦費、獎補助就讀公私立幼兒園或社福機構身心障礙幼兒教育及招收單位經費、補助私立幼兒園進用學前特教教師經費、以及提供幼教師在職進修特教專業知能經費等。再者，除提供優秀資賦優異學生及身心障礙學生獎學金和助學金，並提高補助文化不利、資源不利、原住民及新移民外籍配偶身心障礙學生教育經費。此外，其他獎補助做法尚有下列數項：衡酌家庭經濟狀況，辦理身心障礙學生學雜費減免服務，提供所需之視障教科書（有聲書）、教育輔助器材、開辦身心障礙學生課後照顧專班等；補助國私立高中職學校輔導就讀普通班身心障礙學生輔導行政業務費、工讀生服務費、輔導人員輔導鐘點費、教具教材及相關教學輔助費等經費；對於無法自行上、下學之身心障礙學生，免費提供就學交通工具或補助其就學交通費；教育部國民及學前教育署每年並提供縣市及國立特殊教育學校辦理交通車汰舊換新、租金及交通費補助，以保障身心障礙學生就學權益。此外，依《特殊教育學生獎補助辦法》之規定，大專校院特殊教育學生，依其障礙類別、程度、成績，補助每人 1 萬～4 萬元不等之獎助學金，每年補助就讀私校者 4,000 多人約 7,200 萬元，就讀公立學校者則由學校納入預算支應。

拾壹、研發管理評量工具，滿足學習輔具需求

為滿足特殊教育學生與教師對教材教具、輔助科技與評量工具之需求，教育部國民及學前教育署採行多項措施，諸如：加強特殊教育教材教具之研發、建構

輔具及教學軟體之網路平臺、持續辦理「全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦教學軟體設計競賽」、請各縣市政府積極研發課程簡化教材，委託各大學特殊教育中心研發課程調整教學示例教材、委託學術單位建置「優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺」以供教材上傳及分享。而為強化特殊教育評量工具之編製、借用、銷售及管理作業制度，教育部設置「特殊教育評量工具諮詢委員會」，定期評析現有評量工具，並依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》之基準評估各項測驗需求，據以委託編製評量工具。凡屬教育部委託編製的評量工具，由國立臺灣師範大學特殊教育中心統一管理，並對於具有保密性的資優測驗建立安全防護機制。此外，針對無障礙學習輔助系統之建立，其主要推動措施則有：研發及推動個別化學習輔助系統、推廣各類學習輔具及輔助教學軟體、建置無障礙網路學習平臺，以及建構各縣市特教資源中心之輔助科技建置、借用、管理及維修制度。

以對大專校院提供教育輔具與特殊圖書為例，每年平均評估 900 多人次（含追蹤評估），借出近 3,00 多件輔具、提供盲用電腦諮詢、維修服務及教育訓練共 1 萬 3 千多人次。此外，每年編列約 1,200 萬元委託製作大專校院身心障礙學生所需之點字、有聲書。

拾貳、強化特教通報系統，建置資源整合平臺

以辦理大專校院通報轉銜系統操作研習為例，有鑑於 103 年度「教育部特殊教育通報網」網路介面多項系統開發及功能調整，為加強各大專校院負責身心障礙學生特殊教育轉銜、通報、e 化行政作業及管理業務之人員熟悉網路操作介面，進而協助指導學校相關人員進行網路填報工作，以利教育部特殊教育通報實務工作推展，教育部於全國分區辦理 4 場次之「大專校院身心障礙學生特殊教育通報及轉銜系統操作研習」。

第三節 問題與對策

教育止於至善，隨著社會變遷與政策推動進程，為期特殊教育施政更具前瞻性與全面性，本節析論我國當前特殊教育發展所面臨之相關問題與因應對策。

壹、教育問題

一、學前特教及融合教育成效待深化

融合教育是學前階段身心障礙幼兒教育的特色，一般公、私立幼兒園普通班已是身心障礙幼兒的主要且普遍的安置場所，如何透過完備的鑑定安置機制及健全的特殊教育支持系統，以確保學前特殊教育品質有賴持續推展。目前各縣

（市）之學前特殊教育資源和人力條件仍存有落差，導致就讀普通班的身心障礙幼兒中，仍約有半數未獲得巡迴輔導服務，顯示巡迴輔導班級數與師資人力仍待增加；而增置巡迴輔導教師數量時，則應兼顧師資專業及巡迴輔導服務品質。再者，部分縣（市）囿於學前特教人力與資源不足，未能建立嚴謹專業的學前特教鑑定安置機制，則是現存的另一問題。此外，因學前教育非屬義務教育，故就讀私立幼兒園的身心障礙幼兒人數占有相當比例，如何強化對私立幼兒園的特殊教育支持服務，以及提升教保服務人員的特殊教育知能，亦屬當務之急。

二、高中職資源班設置與運作待落實

高中職身心障礙學生適性安置乃近幾年特殊教育的重要政策之一，隨著 12 年國民基本教育之推展日益成熟，就讀普通高中職的身心障礙學生人數預期將有階段性的成長，形成對此階段特殊教育的進一步需求，諸如高中職身心障礙學生鑑定安置作業、校園融合教育、資源班設置與運作、支持服務、轉銜輔導及服務等面向，皆有賴積極規劃推動。其中，資源班設置與運作之相關問題尤具迫切性，包括：尚未設立資源班、未聘用合格特殊教育教師、資源班未有效運作、未建構校園特教團隊等。此外，生涯輔導與轉銜是高中階段身心障礙學生的教育重點，惟部分家長或因未充分瞭解身心障礙子女發展或受社會主流價值影響，對子女易有不適當的職涯期望，而職場雇主對於職務調整的認知亦會影響學生就業轉銜的發展。目前高中職身心障礙學生就業轉銜所面臨之問題包括：學生就業準備度不足、家長對就業轉銜服務有不當期待、職場支持性不足、教育單位與就業環境銜接不足、就業轉銜服務未落實於不同安置場域等。

三、特殊教育學校定位與發展待引導

依據《特殊教育法》之規定，各縣市至少應設立 1 所特殊教育學校，目前除離島縣（市）之外，本島各縣（市）已至少設有 1 所特殊教育學校，全國校數總計有 28 校。然而，隨著融合教育的趨勢，特殊教育學校已出現學生數和班級數萎縮的問題，形成校數增加而學生數卻減少的現象，尤其對於國小部與學前部，及啟聰和啟明學校等招收單一障別為主的學校，衝擊更為明顯。如何發揮特殊教育學校對重度及多重障礙學生的教育功能，並維持其專業優勢，乃特殊教育學校現階段面對的轉型課題。

四、大專身障學生輔導與支持待強化

相對於高等教育階段身心障礙學生人數逐年成長，大專校院建置與提供之特殊教育資源和服務仍待廣續強化，《特殊教育法施行細則》規定：「高等教育階段學校應運用團隊合作方式，整合相關資源，針對身心障礙學生個別特性及需

求，訂定個別化支持計畫。」然而，對於公私立大專校院的行政人員、教師、資源教室輔導人員、乃至身心障礙學生及其家長，個別化支持計畫尚屬新的規範與知能，如何推動與落實仍是需持續推動的高等教育階段特殊教育課題。如何於講求教學自主之大專校院實施課程調整，提供身心障礙學生學習所需之適性教材、教法與評量；提供支持服務之大專校院專責人員未必具備特教專業知能，以致無法滿足學生之特殊需求等；此外，部分學校校舍與校園環境和軟硬體設施尚待及時改善。此等問題皆可能使身心障礙學生未能平等且充分參與課程與校園生活，影響對其受教權之保障。

五、特教資源條件之區域落差待著力

特殊教育資源分配受制於經費、人力及區域環境等因素，可能形成資源條件與配置差異現象，特殊教育資源不利地區常存在於離島、偏遠地區、山林區、原住民地區、低社經貧窮等弱勢地區。資源不利地區之特殊教育現況與問題，包括疑似身心障礙學生早期發現與通報未落實、身障學生評量與鑑定工作難確實、特殊教育安置體系缺乏彈性、特教服務品質難以滿足學生需求、欠缺支持系統難以提供適切支援服務、生涯轉銜難以落實及未能展現教育成效等問題。

貳、因應對策

一、持續提升學前特殊教育品質

為推展對身心障礙幼兒之特殊教育，教育部以「提升學前特殊教育服務品質方案（第三期五年計畫）」為推動架構，致力於提高學前特殊教育服務人數、班級數與合格教師數，加強身心障礙幼兒鑑定安置工作、增進教保服務人員特殊教育知能，落實學前特殊教育巡迴輔導，促進相關專業服務效能，以及改善幼教場所無障礙環境，期能透過全國性的政策內容，逐年持續督導協助各縣（市）提升學前特殊教育品質。再者，因應幼托整合後，多數縣（市）對學前集中式特殊教育班和巡迴輔導班之增班需求，教育部並補助縣（市）設班經費，期能滿足所需之安置與服務量。此外，為落實學前融合教育，教育部規劃辦理全國性的學前融合教育種子教師核心課程研習，將採多年期的系統性課程，強化學前特殊教育教師有關融合教育理念內涵、實施模式、課程教學、巡迴輔導、團隊合作等專業知能，期能發揮學前特教巡迴輔導及融合教育的成效。

二、積極強化高中職資源班運作

針對高中職資源班的設置與運作問題，教育部將著手規劃訂定相關實施要點，就高中職資源班之任務功能、服務型態、課程教學等，提供各學校推動資源班運作之共同參考，期能引導學校透過校園特教團隊合作模式，擴展對校內師生

的支援服務，以發揮融合教育的功能。為鼓勵高中職設置資源班，教育部將持續提供設班與師資聘用之經費補助。此外，為解決私立高中職資源班或資源教室不易聘得合格特殊教育師資之問題，教育部亦規劃培訓具其他階段特殊教育教師資格者擔任輔導人員，以因應高中職資源班運作所需之專業輔導人力。教育部並委託進行身心障礙資源班學生人數與教師員額配置的推估研究，以做為規劃高中職資源班適切生師比之參考。再者，配合 12 年國民教育政策之推動，就業轉銜服務亦是高中職身心障礙學生特殊教育之重點，資源班推動就業轉銜服務需考量學生未來就業準備度，並結合社政與勞政單位所提供之職業評估與職業輔導評量等資源。

三、輔導特殊教育學校校務發展

特殊教育學校係以安置重度及多重障礙學生為主，因應融合教育造成學生數減少之衝擊，特殊教育學校於設校或設班時，會評估所在縣（市）或區域內身心障礙學生供需情形，務實設置符合需求的學部或班級數，並以小班小校為設立原則。此外，部分學校已有轉型的具體規劃，例如：學校附設特殊教育資源中心，將服務對象擴充至全縣（市）的身心障礙學生及親師，提供特殊教育巡迴輔導及相關支援服務，以維持及發揮特殊教育學校的專業優勢；抑或針對學生數萎縮的學部，採行班群或跨年級的課程與教學模式。再者，中央與地方教育主管機關可藉由每 3 年對所屬特殊教育學校之績效評鑑，了解各學校所面臨的不同影響與因應情形，並對各校之校務發展提供建議與輔導。

四、推展大專身障學生輔導工作

高等教育階段身心障礙學生輔導工作乃當前特殊教育施政重點之一，自民國 102 年教育部組織再造之後，高教階段特殊教育由學生事務及特殊教育司主管，使得此階段的特殊教育工作獲得更多的重視與資源，有助於因應大專校院身心障礙學生人數日益增加，伴隨而來之招生鑑定、個別化支持計畫、輔導服務、資源教室運作等工作推動。除了持續提升大專校院學校特殊教育推行委員會、特殊教育專責單位或資源教室的運作功能，委託大學特殊教育中心負責分區內大專校院特殊教育學生鑑定工作，及提供分區輔導訪視之外，並針對個別化支持計畫之訂定與執行發展示例，進一步加以推廣。就大專校院無障礙校園環境方面，未來將加強推動最少限制環境的觀念，除了無障礙硬體設施，也要因應身心障礙者之需求，調整活動辦理方式、規劃動線、提供適性服務等。此外，並將結合教育部對大專校院統合視導，督考各校輔導身心障礙學生工作辦理情形。

五、改善資源不利地區特殊教育

資源不利地區因資源少，較難以建構完善的特殊教育支援系統，宜連結善用當地有限的衛政、社政、教育與戶政單位進行合作，先以學生周邊適用的資源為自然支持，再適時適切提供以直接服務為主的支持，以因應資源有限的現況。此外，資源不利地區的特殊教育班級需有更為彈性的多元化服務，例如同時兼具集中式、資源式、巡迴輔導式等服務，因此特教教師與人員的觀念與做法亦需改變，可能需兼有個案管理、轉介與支援服務的角色功能，方足以滿足地區特殊教育需求。此外，縣（市）間可建立策略聯盟，例如透過跨縣（市）特殊教育資源中心間的合作，以發揮資源共享與互補的效益。

第四節 未來發展動態

順應國際特殊教育發展演進，我國特殊教育從集中式的特殊教育學校進展至以融合教育為理念的多元化彈性安置，教育對象亦從感官和智能障礙學生擴充為更多樣化的特殊需求學生，此一發展進程促成特殊教育與普通教育的關係益趨緊密，前瞻特殊教育未來發展動態，首應接軌普通教育脈動。盱衡國內當前普通教育的政策性議題，諸如：12 年國民基本教育、高教改革、技職教育、翻轉教育、學習共同體、教師專業發展評鑑、幼托整合後學前教育發展等，對特殊教育發展皆具有影響。例如教育部已於 103 年 11 月公布「12 年國民基本教育課程綱要總綱」，揭櫫課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，課程綱要以「成就每一個孩子一適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，此等精神理念即與特殊教育及融合教育的理念相符。

此一課程綱要總綱以 3 大面向與 9 大項目的「核心素養」做為課程發展之主軸，且於附則中明訂特殊教育學生之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數／學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數；特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「12 年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。因此，接續勢須編訂 12 年國民基本教育特殊教育分組領綱，且將取代試行之特殊教育課程綱要總綱，可預見這將是特殊教育即將啟動的重要工作。

此外，雖然身心障礙學生 12 年就學適性輔導安置已提前實施多年，國民基本教育上路初期，仍須視其推展情形，就特殊教育的服務供需與相關措施適時因

應，以滿足特教學生的就學、就業與安置的需求。另外，普通教育正面臨少子化的衝擊，小班小校的教育生態實更有利於融合教育的實施，可順勢將特殊教育推行的課程調整，積極導入普通班的教學現場中；而一般學校所釋放的空間資源，亦可結合特殊教育的需求加以合作運用，創新特殊教育發展的更多可能性。

其次，師資乃教育之靈魂，教師專業發展需順應教育發展的變遷而與時俱進，盱衡國內當前與未來的特殊教育發展樣態與變革，對普通教育教師，可於職前師資培育課程增加融合教育班級經營、行為功能介入方案等方面的課程；對特殊教育教師而言，現行身心障礙類師資培育係採不分類課程，雖使教師得以具備各類障別的基本知能，但也造成對部分障礙類別（如感官障礙類）難以專精的問題，故除採通才培育模式之外，或可朝增修並加註第二特教專長的制度設計。此外，當代特教教師因服務對象的高異質性與障礙衍生的侷限性，舉凡課程教學、班級經營、親師溝通及行政協調，其可能面臨問題之複雜多變不同以往，宜推動特殊教育教師形成專業學習社群，透過協同合作，同儕對話討論與協作精進，增進彼此之專業成長，進而形塑富有學習動能與教學活力之校園特教團隊。

再者，因應融合教育日益普及，分散式資源班與巡迴輔導班的服務模式須更貼切普通班師生的需求，以發揮專業團隊和支持服務的實質效益。而特殊教育學校面對此一趨勢，其發展定位與轉型方向，仍有賴中央主管機關從政策面予以整體通盤擘劃。此外，目前特殊教育學校學生中，多重障礙學生的比例攀升，對於原具特定障別專長的特教教師，亟需充實多重障礙領域的特教專業，以符應學生與教學現場需求。

展望我國未來特殊教育發展，秉持《特殊教育法》揭櫫之適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神，持續精進中央與地方政府特殊教育行政效能，以宏觀、穩健與前瞻的政策，結合公部門、學術界與民間能量，營造公平正義、尊重多元、適性揚才及人文關懷的教育環境，縮小城鄉學校及各教育階段間之特殊教育資源落差，深化特殊教育品質與成效，展現我國特殊教育之優勢與創新，仍是永續發展的目標。

撰稿：蔡昆瀛 臺北市立大學特殊教育學系教授

