

## 印尼巴布亞省學校倡導和諧教育

駐印尼代表處派駐人員

印尼面臨複雜的教育問題，特別是教育的品質仍然非常低，這意味著將需要更長的時間，才有辦法提升人力資源的水準。巴布亞省(Provinsi Papua)位處巴布亞新幾內亞島，是印尼最東邊的省份，也是印尼教育水準較低的地區之一。以該省的登加區(Tenga)為例，根據世界展望會 2010 年調查的數據顯示，當地國小四年級的學童，只有 53.2%具基本閱讀能力、50.7%會基礎書寫及 41.8%有簡單算術能力。

影響巴布亞省的基礎教育因素很多，學校數量不足及交通不便，導致學童每天必須長程徒步才可以到達學校，教師數目也嚴重不足，學校的教學與管理素質也十分低落，很多教師手邊幾乎沒有任何教材可以教給學生。

但文化和教育是分不開的，品格教育將決定孩子的未來。通過教育，孩子能夠承認他們的文化道德價值觀，包括待客、禮貌、關懷、尊重和努力工作而導致的社會和諧。當地的部族領袖 Nico Lokobal 就發現許多在地的文化都被忽視，如傳統的 Silimo 語幾乎已經沒人會使用。他認為要解決這個問題，政府和當地教育人員必須導入一套和諧教育模式，以便將部族的傳統與文化傳給年輕一代，讓當地的學童都可以瞭解必須和其他部落和平共處，避免戰爭。當地社區也應該瞭解學童的需求，並致力於保護兒童的權利，這在當地的教育體系裡稱為和諧(Pakima Hani Hano)。

在世界展望會的協助下，巴布亞省在登加區 2012 年起成立和諧教育推動辦公室，並在天主教教育基金會(YPPK)、當地傳統宗教領袖、國外學者的共同合作下，成功地找出當地 33 個積極的文化價值觀，將這些價值觀與日常教學活動結合，並鼓勵教師在熟悉的周圍社區就地取材創作教學資料，讓學生不會忘記自己的文化認同，同時發現孩童的學習興趣及學習成績提高了。

這個計劃仍然面對很多的挑戰，但在巴布亞省有越來越多的地區效法登加區推動和諧教育，在基金的援助與密集工作協調下，參與的當地學校也可以上網登錄工作進度及透明公開經費支用。另一個可喜的現象是，經由和諧教育的推動，參與學校的學生入學率增加，中途輟學的學生也大幅減少。

資料來源：Jakarta Globe, page 6