

## 第三章 國民教育

本章論述內容共包括四個部分，首先說明中華民國 101 學年度國民教育的現況以及歷年的演變情形；其次，針對 102 年教育部就國民教育所提出的重要施政主軸與措施逐一介紹；接著，探究目前國民教育實施之問題與教育主管機關所採取的具體因應策略；最後，就國民教育現況與問題策略等情形，提出未來施政方向與建議，期望能對於國民教育發展有所助益。

### 第一節 基本現況

本節以 101 學年度的相關國民教育基本現況資訊為主，共包括了國民教育階段之學校數、班級數、學生數、師資素質與人數、國民教育經費編列概況，以及國內相關國民教育所頒布的教育法規及重要教育活動。茲分述如下：

#### 壹、學校數、班級數及學生數

##### 一、國民小學

國民小學 101 學年度之學校總數為 2,657 所，班級數總計 56,399 班，學生數總計 1,373,375 人，新移民子女就學人數總計 161,821 人，詳如表 3-1、表 3-2 所示。而近 10 個學年度國民學校的學校數、班級數與學生數的發展情形，如表 3-3。

##### （一）全國約 30% 之國民小學班級數為 6 班以下規模

國民小學學校數以班級數在 6 班以下者最多，高達 926 所（占 34.85%），占全國 30% 以上；班級數 55 至 60 班最少，僅有 56 所，占 2.11%；基本上，國小班級數在 60 班以下的校數分布，仍然依照班級數的多少，呈現由少到多的遞減，但 61 班以上的學校數仍有 165 所，占 6.21%（100 學年度為 6.88%），由此可知大型學校規模雖然略減，但仍維持相當數量。

##### （二）全國近 30% 之國民小學學生人數為 100 人以下

100 人以下之學校規模占了 101 學年度國小學校最高的比例（29.95%），其次依序為 101 至 200 人，共計 396 所，占 14.90%；301 至 600 人計 387 所，占 14.57%；601 至 900 人計 288 所，占 10.84%；其餘 901 人以上的學校數，則依學生人數增加而呈現遞減的趨勢，1,801 人以上的學校規模均

不超過 100 所。就整體分布情形來看，全國國民小學均呈現「小校」的現象。進一步觀察近十年學校總數變化，均維持在 2 千 6 百餘所的數量。

### （三）全國超過 50% 之國民小學班級人數為 25 至 29 人規模

101 學年度國小班級數以 25-29 人最多並超過半數，計有 29,278 班（51.91%）；其餘依序為 20-24 人的班級數，計有 12,074 班（21.41%）；30-34 人的班級數，計有 4,606 班（8.16%）；整體來說，15 人至 34 人之間的班級規模數，約占 9 成，反觀仍有極少數班級人數達 45 人以上。從近 10 個學年度的國小班級總數統計資料來看，92 學年度至 100 學年度呈現逐漸略為下降的趨勢，特別在 101 學年度則減少 11,278 班，減少幅度提高。

### （四）國民小學學生人數依年級呈逐年遞減的現象

101 學年度國小各年級學生人數占總學生人數的比例，平均落在 14.69% 至 20.03% 之間，國小就讀學生人數依年級呈現逐漸遞減的現象，以一年級的學生人數最少，計有 201,873 人，占 14.69%；六年級的學生人數最多，計有 275,217 人，占 20.03%。再由近 10 個學年度的國小學生數統計資料來看，已明顯呈現逐年減少的趨勢，101 學年度與 92 學年度的學生數，相差 539,625 人，減幅 28.20%。相對而言，平均班級人數則續減，從 92 學年度至 101 學年度減少 5.54 人。

### （五）國民小學新移民子女就學人數持續逐年增加

101 學年度國小六年級新移民子女就學人數最少，計 26,717 人，占 16.51%，同時則占小六總人數的 9.7%；國小五年級的人數最多，為 29,593 人，占 18.28%，占小五總人數的 12.18%。從近 10 個學年度的新移民子女就讀國小學生數統計資料來看，雖似乎各年級人數比例逐年減低，但以各年級分別占該年級總人數的比例觀察，小一新移民子女學生占 1 年級總人數所占的比例為 10.90%；小六新移民子女學生占 6 年級總人數所占的比例為 9.7%，由此可知新移民子女占該年級人數已不斷提升，101 學年度中，每 100 位小一學生，就有超過 10 位新移民子女學生。

### （六）國民小學新移民子女就學人數最多位於北部地區，其父或母國籍主要來自於越南

就臺灣不同地區的新移民子女人數觀察，101 學年度國中新移民子女就學人數前三者分別為北部地區計 70,007 人，占 43.26%；中部地區 44,655 人，占 27.60%；南部地區 43,056 人，占 26.61%。其次就子女之家長國籍來看，以越南籍最多，計 79,252 人，占 38.97%；其次為來自於中國大陸 74,221 人，占 36.50%；接下來為印尼籍，計 27,115 人，占 13.33%，此三者合計占了總數約 88.8%。

表 3-1

## 101 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數概況

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新移民子女就學 人數(單位：人)
總數 2,657		總數 56,399	總數 1,373,375	總數 161,821
以班級數別分之 學校數	以學生數別分之 學校數	以學生數別分之 班級數	以年級別分之 學生數	以年級別分之 學生數
6 班以下 926 (34.85%)	100 人以下 796 (29.95%)	4 人以下 627 (1.11%)	1 年級 201,873 (14.69%)	1 年級 22,010 (13.60%)
7 至 12 班 439 (16.52%)	101 至 200 人 396 (14.90%)	5 至 9 人 2,058 (3.65%)	2 年級 208,814 (15.20%)	2 年級 25,797 (15.94%)
13 至 18 班 267 (10.04%)	201 至 300 人 243 (9.14%)	10 至 14 人 2,481 (4.39%)	3 年級 214,692 (15.63%)	3 年級 28,290 (17.48%)
19 至 24 班 205 (7.07%)	301 至 600 人 387 (14.57%)	15 至 19 人 4,739 (8.40%)	4 年級 230,001 (16.74%)	4 年級 29,414 (18.17%)
25 至 30 班 181 (6.81%)	601 至 900 人 288 (10.84%)	20 至 24 人 12,074 (21.41%)	5 年級 242,778 (17.67%)	5 年級 29,593 (18.28%)
31 至 36 班 162 (6.09%)	901 至 1,200 人 200 (7.53%)	25 至 29 人 29,278 (51.91%)	6 年級 275,217 (20.03%)	6 年級 26,717 (16.51%)
37 至 42 班 100 (3.76%)	1,201 至 1,500 人 121 (7.53%)	30 至 34 人 4,606 (8.16%)		
43 至 48 班 85 (3.19%)	1,501 至 1,800 人 105 (4.56%)	35 至 39 人 267 (0.47%)		
49 至 54 班 71 (2.67%)	1,801 至 2,100 人 55 (2.07%)	40 至 44 人 243 (0.43%)		
55 至 60 班 56 (2.11%)	2,101 至 2,400 人 31 (1.16%)	45 至 49 人 23 (0.01%)		
61 班以上 165 (6.21%)	2,401 至 2,700 人 13 (0.48%)	50 至 54 人 3 (0.01%)		
	2,701 至 3,000 人 11 (0.41%)			
	3,001 人以上 11 (0.41%)			

資料來源：

1. 教育部（2013）。中華民國教育統計——民國 102 年版。103 年 2 月 8 日，取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/102/102edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/102/102edu_EXCEL.htm)
2. 教育部（2013）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計。103 年 2 月 9 日。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_101.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_101.pdf)

表 3-2

101 學年度新移民子女就讀國民小學學生人數——按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新移民子女就讀國小 人數（單位：人）		地區別	新移民子女就讀國小 人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
中國大陸	74,221	36.50	北部地區： 臺北市、新北市、宜蘭縣 桃園縣、新竹縣、基隆市 新竹市	70,007	43.26
越南	79,252	38.97			
印尼	27,115	13.33			
泰國	4,262	2.10			
菲律賓	5,365	2.64	中部地區： 臺中市、苗栗縣、彰化縣 南投縣、雲林縣	44,655	27.60
柬埔寨	4,989	2.45			
日本	1,092	0.54			
馬來西亞	1,561	0.77			
美國	774	0.38	南部地區： 高雄市、臺南市、嘉義市 嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	43,056	26.61
南韓	617	0.30			
緬甸	2,313	1.14			
新加坡	166	0.08	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	3,068	1.90
加拿大	245	0.12			
其他	1,374	0.68	金馬地區： 金門縣、連江縣	1,035	0.64

資料來源：教育部（2013）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計。103 年 2 月 9 日。  
 取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_101.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_101.pdf)

表 3-3

101 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數歷年概況

	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級人數 （單位：人）	新移民子女 就學人數 （單位：人）
92	2,638	64,006	1,913,000	29.89	-
93	2,646	63,447	1,883,533	29.69	40,907
94	2,655	62,634	1,831,873	29.25	53,334
95	2,651	62,011	1,798,393	29.00	70,797
96	2,651	61,655	1,754,095	28.45	90,959

（續下頁）

	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	平均班級人數 (單位：人)	新移民子女 就學人數 (單位：人)
97	2,654	60,630	1,677,439	27.67	113,182
98	2,658	59,478	1,593,398	26.79	133,272
99	2,661	58,656	1,519,746	25.91	149,164
100	2,659	57,986	1,457,004	25.13	159,181
101	2,657	56,399	1,373,375	24.35	161,821

資料來源：

1. 教育部（2013）。中華民國教育統計——民國 102 年版。103 年 2 月 11 日，取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/102/102edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/102/102edu_EXCEL.htm)
2. 教育部（2013）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計。103 年 2 月 11 日。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_101.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_101.pdf)
3. 教育部（2013）。教育統計指標。103 年 2 月 22 日。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1052&Page=19985&Index=1&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

## 二、國民中學

國民中學 101 學年度之學校數總計 740 所，班級數總計 27,466 班，學生數總計 844,884 人，新移民子女就學人數總計 41,525 人，詳如表 3-4、表 3-5。最近 10 個學年度國民中學的學校數、班級數與學生數的發展概況則如表 3-6 所示。

### （一）國民中學班級數在 36 班以下的學校數約占 65% 以上，學校總數緩增後又下降

13-24 班的學校數，占全國國民中學學校班級數之比例最高，計 149 所，比例為 20.13%，97 班以上的學校數最少，僅有 9 所，占 1.21%。整體來說，101 學年度國民中學 12 班以下的學校數計 212 所（占 28.64%），36 班以下的學校數計 495 所，約占總數的 66.87%。再從近十個學年度國民中學的學校總數資料顯示，國民中學學校數 92 學年度為 720 所，之後逐年緩增到 96 學年度 740 所，而 96 到 99 學年度國民中學學校數維持在 740 所，100 學年度國民中學學校數增加 2 所成為 742 所，但在 101 學年度則又減少至 740 所。

### （二）國民中學學校規模持續以 300 人以下，及 601 至 1,200 人為多

101 學年度國民中學學校規模之學生人數，持續以 300 人以下的學校數最多，計有 205 所，占 27.70%，其次為 601 至 1,200 人者計 193 所（占 26.08%）；301 至 600 人者計 123 所（占 16.62%）；1,201 人以上

的學校數大致依學生數分組由低而高遞減，其中學生數 1,801 人以上規模的分組學校數各不超過 100 所，總計為 102 所（占 13.76%）。換言之，全國超過 1,800 人之大型學校約僅有十分之一左右，國民中學主要以中小型學校規模為主。

### （三）國民中學以八年級的班級數與學生數最少

101 學年度國民中學各年級的班級數呈現九年級最多、七年級次之，八年級最少的現象。九年級的班級數最多，計有 9,183 班（占 33.43%）；最少者為八年級 8,918 班（占 32.46%）。再者，以近 10 個學年度國民中學的班級總數統計資料來看，每學年度的班級數總數略有增減，惟從 92 學年度的 26,573 班到 101 學年度的 27,466 班，計增加 893 班，增加比率為 3.36%。

觀察 101 學年度的國民中學學生數，九年級學生數最多，計有 287,866 人（占 34.07%）；八年級學生數最少，計有 271,458 人（占 32.12%）。整體來看，101 學年度國民中學各年級學生數九年級最多、七年級次之、八年級最少。此外，從近 10 個學年度國民中學總學生人數資料來看，92 至 97 學年度國民中學學生總數雖有增減，但均維持在 95 萬人以上，但從 98 學年度開始逐年遞減人數，從 99 學年度的 919,802 人，減降為 100 學年度的 873,226 人，101 學年度持續減降為 844,884 人，101 與 92 學年度學生總數相差 112,401 人，減幅 11.74%。

### （四）國民中學新移民子女就學人數持續逐年增加

101 學年度以國民中學九年級新移民子女就學人數最少（11,614 人），占國民中學新移民子女就學總人數的 27.96%，同時也占國民中學九年級總學生人數的 4.03%；而以國民中學七年級新移民子女就學人數最多（16,601 人），占國民中學新移民子女就學總人數的 39.97%，占國民中學七年級總學生人數的 5.81%；由此可知，101 學年度就讀國民中學的新移民子女人數是隨年級別由高而低順序遞增。再從近九個學年度新移民子女就學人數資料來看，人數更是不斷攀升，自 93 學年度的 5,504 人增為 101 學年度 41,525 人，增加 36,021 人，增幅達 6 倍以上，占國民中學就讀總學生數的比率自 0.58% 上升為 4.91%；換言之，93 學年度時，每 100 位國中學生中，新移民子女平均不到 1 位，101 學年度時，每 100 位國中學生中，平均有 4 位是新移民子女。

### （五）北部地區就學人數占國民中學新移民子女比例最高，其父或母國籍最多依序來自中國大陸、越南與印尼，三者占八成以上

觀察地區別的分布情形，101 學年國民中學新移民子女就學人數前三者分別為北部地區 17,543 人，占 42.25%，中部地區 11,744 人，占



28.28%；南部地區 11,064 人，占 26.64%。就不同國籍的分布情形，101 學年國民中學新移民子女之父或母國籍主要來自中國大陸最多，計 16,221 人，占 39.06%，其次為越南籍 10,690 人，占 25.74%，再次為印尼籍 8,099 人，占 19.50%，此三者合計占了總數約 84.3%。

表 3-4

101 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數概況

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新移民子女 就學人數 （單位：人）
總數 740		總數 27,466	總數 844,884	總數 41,525
以班級數別分之學校數	以學生數別分之學校數	以年級別分之班級數	以年級別分之學生數	以年級別分之學生數
6 班以下 99（13.37%）	300 人以下 205（27.70%）	7 年級 9,365 （34.09%）	7 年級 285,560 （33.79%）	7 年級 16,601 （39.97%）
7 至 12 班 113（15.27%）	301 至 600 人 123（16.62%）	8 年級 8,918 （32.46%）	8 年級 271,458 （32.12%）	8 年級 13,310 （32.05%）
13 至 24 班 149（20.13%）	601 至 1,200 人 193（26.08%）	9 年級 9,183 （33.43%）	9 年級 287,866 （34.07%）	9 年級 11,614 （27.96%）
25 至 36 班 134（18.10%）	1,201 至 1,800 人 117（15.81%）			
37 至 48 班 82（11.08%）	1,801 至 2,400 人 65（8.78%）			
49 至 60 班 69（6.09%）	2,401 至 3,000 人 25（3.37%）			
61 至 72 班 46（9.32%）	3,001 至 3,600 人 9（1.21%）			
73 至 84 班 30（6.21%）	3,601 至 4,200 人 3（0.40%）			
85 至 96 班 9（4.05%）				
97 班以上 9（1.21%）				

資料來源：

1. 教育部（2013）。中華民國教育統計——民國 102 年版。103 年 2 月 11 日，取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/102/102edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/102/102edu_EXCEL.htm)
2. 教育部（2013）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計。103 年 2 月 11 日。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_101.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_101.pdf)

表 3-5

101 學年度新移民子女就讀國民中學學生人數——按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新移民子女就讀國小 人數（單位：人）		地區別	新移民子女就讀國小 人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
中國大陸	16,221	39.06	北部地區： 臺北市、新北市、宜蘭縣 桃園縣、新竹縣、基隆市 新竹市	17,543	42.25
越南	10,690	25.74			
印尼	8,099	19.50			
泰國	1,356	3.27			
菲律賓	1,904	4.59	中部地區： 臺中市、苗栗縣、彰化縣 南投縣、雲林縣	11,744	28.28
柬埔寨	863	2.08			
日本	327	0.79			
馬來西亞	595	1.43			
美國	153	0.37	南部地區： 高雄市、臺南市、嘉義市 嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	11,064	26.64
南韓	184	0.44			
緬甸	746	1.80			
新加坡	54	0.13	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	881	2.12
加拿大	46	0.11			
其他	287	0.69	金馬地區： 金門縣、連江縣	293	0.71

資料來源：教育部（2013）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計。103 年 2 月 9 日。  
 取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_101.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_101.pdf)

表 3-6

101 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數歷年概況

	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級 人數 （單位：人）	新移民子女 就學人數 （單位：人）
92	720	26,573	957,285	36.02	-
93	723	26,538	956,927	36.06	5,504
94	732	26,746	951,202	35.55	6,924

（續下頁）



	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	平均班級 人數 (單位：人)	新移民子女 就學人數 (單位：人)
95	736	27,339	952,344	34.83	9,370
96	740	27,889	953,277	34.18	12,628
97	740	28,124	951,976	33.85	16,735
98	740	28,332	948,534	33.48	22,054
99	740	28,146	919,802	32.68	27,863
100	742	27,639	873,226	31.59	33,881
101	740	27,466	844,884	30.76	41,525

資料來源：

1. 教育部（2013）。中華民國教育統計——民國 102 年版。103 年 2 月 11 日，取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/102/102edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/102/102edu_EXCEL.htm)
2. 教育部（2013）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計。103 年 2 月 11 日。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_101.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_101.pdf)
3. 教育部（2013）。教育統計指標。103 年 2 月 22 日。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1052&Page=19985&Index=1&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

## 貳、教師人數及素質

### 一、國民小學

101 學年度國民小學教師人數總計 97,536 人，統計分布如表 3-7，近 10 個學年度國民小學教師人數概況、歷年國小平均生師比與女性教師人數，則如表 3-8 所示。

#### （一）30 至 49 歲年齡的國民小學教師最多，占 80% 以上

國民小學教師 40 至 44 歲年齡層人數最多，計有 23,575 人（占 24.17%），其次為 35 至 39 歲，計 21,521 人（占 22.06%），30 至 34 歲者 16,854 人（占 17.27%）。其餘年齡在 45 歲以上的國小教師共計 28,389 人（占 29%），29 歲以下的國小教師共計 7,197 人（占 7.37%）。綜上所示，目前國小教師年齡分布傾向「中高」年齡層，八成以上國小教師年齡落在 30 至 49 歲區間的青壯年時期（80,667 人，占 82.68%）；此外，未滿 25 歲的國小教師人數僅有 902 人（占 0.92%），顯示大學剛畢業即可立即擔任國小教師人數不多。

表 3-7

## 101 學年度國小教師人數及素質

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	902 (0.92%)	未滿 5 年	11,841 (12.14%)	研究所	38,798 (39.77%)	專任合 格教師	88,821 (91.06%)
25-29 歲	6,295 (6.45%)	5-9 年	13,529 (13.87%)	教育大學 師範學院	38,490 (39.46%)	長期代 理教師	8,629 (8.84%)
30-34 歲	16,854 (17.27%)	10-14 年	26,438 (27.10%)	大學校院 教育院系	3,549 (3.63%)	其他	86 (0.08%)
35-39 歲	21,521 (22.06%)	15-19 年	18,146 (18.60%)	大學校院 一般系科	15,520 (15.91%)		
40-44 歲	23,575 (24.17%)	20-24 年	16,830 (17.25%)	師範專科 學校	857 (0.87%)		
45-49 歲	18,717 (19.18%)	25-29 年	8,095 (8.29%)	其他專科 學校	84 (0.08%)		
50-54 歲	6,999 (7.17%)	30 年 以上	2,657 (2.72%)	其他	238 (0.24%)		
55-59 歲	2,057 (2.10%)						
60-64 歲	607 (0.62%)						
65 歲 以上	9 (0.01%)						
總計	97,536						

資料來源：教育部（民101）。中華民國教育統計——民國 102 年版。103 年 3 月 9 日，取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/102/102edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/102/102edu_EXCEL.htm)

表 3-8

## 101 學年度國民小學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

單位：人

	教師人數	每位教師教導學生數	女性教師人數
92	103,803	18.43	70,306 (67.74%)
93	102,882	18.31	69,948 (67.99%)
94	101,662	18.02	69,317 (68.18%)
95	100,692	17.86	68,628 (68.16%)
96	101,360	17.31	69,420 (68.49%)

(續下頁)

	教師人數	每位教師教導學生數	女性教師人數
97	100,206	16.74	68,655 (68.51%)
98	99,155	16.07	68,066 (68.65%)
99	99,562	15.26	68,703 (69.01%)
100	98,559	14.78	68,326 (69.32%)
101	97,536	14.08	67,909 (69.62%)

資料來源：教育部（民101）。中華民國教育統計——民國 102 年版。103 年 3 月 9 日，取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/102/102edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/102/102edu_EXCEL.htm)

## （二）服務 10 至 14 年教學年資之國民小學教師最多，占 27.10%

國小教師教學年資以服務 10 至 14 年的教師人數最多，計有 26,438 人（占 27.10%）；教學年資 15 年以上的教師數大致仍依教學年資分組由低而高遞減，依序為教學年資 15 至 19 年之教師計 18,146 人（占 18.60%）；教學年資 20 至 24 年者計 16,830 人（占 17.25%）；教學年資 25 至 29 年者計 8,095 人（占 8.29%）；30 年以上教學年資之教師人數最少，計有 2,657 人，僅占 2.72%。此外，有 25,370 位國小教師教學年資未滿 10 年（占 26.01%），27,582 位國小教師教學年資超過 20 年（占 28.26%），44,584 位國小教師教學年資介於 10 至 19 年（占 45.7%）。

## （三）近四成的國民小學師資具研究所學歷，且九成以上為專任合格教師

101 學年度的國小教師學歷中，以畢業於研究所以上學歷者最多，計 38,798 人（占 39.77%）；其次為畢業於教育大學及師範學院者，計有 38,490 人（占 39.46%），大學校院一般科系畢業者計 15,520 人（占 15.91%），大學校院教育院系畢業者計 3,549 人（占 3.63%），師範專科學校或其他學歷畢業者僅計 322 人（占 0.32%）。就此而論，99.68% 國小教師具有大學以上學歷，39.77% 國小教師具研究所學歷。此外，101 學年度計有 88,821 位國小教師為專任合格教師（占 91.06%），8,629 位國小教師為長期代理教師（占 8.84%）。

## （四）近 10 年國民小學教師人數續減

從近 10 個學年度國小教師人數的統計數據來看，教師人數仍然大致呈現續減的概況，92 學年度為 10 年來的最高峰（103,803 人），除 96 及 99 學年度呈小幅增加外，其餘各學年度國小教師人數均逐年緩減，98 學年度的國小教師人數（99,164 人）已降至 10 萬人以下，101 學年度

(97,536 人)則是 10 年來國小教師人數新低點。

(五) 101 學年度國民小學每位教師平均教導 14.08 位學生

從表 3-8 顯示，每位教師平均任教學生數逐年遞減，92 學年度，每位教師平均任教學生人數為 18.43 人，101 學年度已減至 14.08 人，較 92 學年度減少約 4 個學生數。

(六) 女性擔任國民小學教師比例不斷增加，十年增加 1.88%

從表 3-8 得知，除了 95 學年度比例略減之外，整體觀察，女性擔任教師比例不斷增加，92 學年度女性教師 70,306 人，占全國教師 67.74%，而 101 學年度女性教師 67,909 人，占全國教師 69.62%，近十年增加 1.88%。

## 二、國民中學

101 學年度國民中學教師人數總計 51,880 人，統計分布如表 3-9，近 10 個學年度國民小學教師人數概況、歷年國小平均生師比與女性教師人數，則如表 3-10 所示。

(一) 年齡在 44 歲以下的國民中學教師占全體教師總人數七成以上

國民中學教師人數以 35 至 39 歲年齡層的人數最多，計有 11,284 人（占 21.75%），其次為 30 至 34 歲者 11,037 人（占 21.27%）；40 至 44 歲者 9,144 人（占 17.62%）；45 至 49 歲者 7,888 人（占 15.20%），50 歲以上的國民中學教師共有 5,112 人（占 9.84%）。整體來看，國民中學教師年齡多集中於「中高年齡層」，且有七成以上的國民中學教師之年齡屬於 44 歲以下的青壯年齡層；與此同時，未滿 25 歲的國民中學教師僅有 1,049 人（占 2.02%），應代表剛從大學畢業即可投入國民中學教職市場仍屬少數。

(二) 未滿 10 年教學年資之國民中學教師約占 45%

國民中學教師教學年資以服務未滿 5 年的教師人數最多，計有 11,939 人，占 23.01%；教學年資 5 年至 9 年之教師，計有 11,765 人（占 22.67%）；10 至 14 年教學年資的教師，計有 9,934 人（占 19.14%）；15 至 19 年教學年資的教師，計有 8,175 人（占 15.75%）；20 至 24 年教學年資的教師為 6,171 人（占 11.89%）；25 至 29 年教學年資的教師有 2,874 人（占 5.53%）；30 年以上教學年資之教師人數最少，僅有 1,022 人（占 1.96%）。整體而言，教學年資未滿 10 年的教師人數為 23,704 人（占 45.68%），教學年資介於 10 至 19 年者為 18,109 人（占 34.89%），年資 20 年以上的教師僅 10,067 人（占 19.38%），換言之，教師人數隨著教學年資增加而不斷減少。

**(三) 近四成的師資為研究所畢業學歷，專任合格教師比例占 87%**

表 3-9 顯示，101 學年度有 33% 的國民中學教師畢業於師大、師範學院及教育大學，計 17,125 人；研究所學歷者計 19,412 人（占 37.41%），大學校院一般科系畢業者計 13,680 人（占 26.36%），大學校院教育院系畢業者計 1,316 人（占 2.53%），師範專科或其他學歷者僅 314 人，占 0.6%。換言之，99.30% 國民中學教師具有大學以上學歷（51,533 人），37.41% 國民中學教師具備研究所學歷。此外，登記符合專任合格教師資格的國民中學教師計有 45,317 人（87.34%），而 6,504 位國民中學教師為長期代理教師（占 12.53%）。

**(四) 近 10 年來國民中學教師人數大致在 5 萬人左右，近年人數變動不大**

如表 3-10 所示，近 10 年來國民中學教師人數的變化，除了從 92 學年度至 93 學年度人數略減，為 10 年來的最低點（48,285 人）外，隨後又逐年遞增，99 學年度是 10 年來的最高點（51,965 人），100 學年度又稍降為 51,200 人，101 學年度則又略升為 51,880 人。整體而言，10 年來國民中學教師人數平均在 5 萬人左右。

**(五) 國民中學每位教師平均教導 13 位學生**

從表 3-10 顯示，每位國中教師平均任教學生數逐年遞減，92 學年度，每位教師平均任教學生人數為 16.14 人，101 學年度已降至 13 人，較 92 學年度減少約 3 個學生數。

**(六) 女性擔任國民中學教師比例不斷增加，十年增加 2.3%**

從表 3-10 得知，整體觀察女性擔任教師比例不斷增加，92 學年度女性教師 59,421 人，占全國教師 60.0%。而 101 學年度女性教師 67,017 人，占全國教師 63.10%，近十年增加 2.3%。

**表 3-9****101 學年度國民中學教師人數及素質**

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	1,049 (2.02%)	未滿 5 年	11,939 (23.01%)	研究所	19,412 (37.41%)	專任合格 教師	45,317 (87.34%)
25-29 歲	6,366 (12.27%)	5-9 年	11,765 (22.67%)	師大 師範學院 教育大學	17,125 (33.00%)	長期代理 教師	6,504 (12.53%)
30-34 歲	11,037 (21.27%)	10-14 年	9,934 (19.14%)	大學校院 教育院系	1,316 (2.53%)	其他	59 (0.11%)
35-39 歲	11,284 (21.75%)	15-19 年	8,175 (15.75%)	大學校院 一般科系	13,680 (26.36%)		

(續下頁)

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
40-44 歲	9,144 (17.62%)	20-24 年	6,171 (11.89%)	師範專科學校	33 (0.06%)		
45-49 歲	7,888 (15.20%)	25-29 年	2,874 (5.53%)	其他專科學校	89 (0.17%)		
50-54 歲	3,556 (6.85%)	30 年 以上	1,022 (1.96%)	其他	225 (0.43%)		
55-59 歲	1,153 (2.22%)						
60-64 歲	390 (0.75%)						
65 歲 以上	13 (0.02%)						
總計	51,880						

資料來源：教育部（民101）。中華民國教育統計——民國 102 年版。103 年 3 月 10 日，取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/102/102edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/102/102edu_EXCEL.htm)

表 3-10

101 學年度國民中學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

單位：人

	教師人數	每位教師教導學生數	女性教師人數
92	48,845	16.14	59,421 (60.80%)
93	48,285	16.28	59,722 (61.30%)
94	48,797	16.02	60,735 (61.66%)
95	49,749	15.70	62,263 (61.95%)
96	51,327	15.23	63,768 (62.31%)
97	51,777	15.08	64,350 (62.47%)
98	51,899	14.90	65,287 (62.74%)
99	51,965	14.31	66,066 (62.84%)
100	51,200	13.74	65,872 (62.99%)
101	51,880	13.00	67,017 (63.10%)

資料來源：教育部（民101）。中華民國教育統計——民國 102 年版。103 年 3 月 9 日，取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/102/102edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/102/102edu_EXCEL.htm)

## 參、教育經費

100 學年度公私立國民中小學教育經費支出如表 3-11 所示，歷學年度國民中小學教育經費占總教育經費之比率如表 3-12。

100 學年度全國教育總經費為新臺幣 716,691,862 仟元，其中公私立國民中小學教育經費支出總計新臺幣 281,306,602 仟元，占總教育經費 39.26%，占全國各級學校比率最高，略高於公私立大學及獨立學院（新臺幣 278,985,191 仟元，占 28.92%）。其中，公立中小學教育經費支出為新臺幣 276,924,161 仟元，遠高於私立中小學的新臺幣 4,382,441 仟元；另就教育經費支出項目來看，經常性支出為主要支出，公立國民中小學的經常性支出為新臺幣 270,337,264 仟元，占公立中小學總經費之 97.62%，私立國民小學經常性支出為新臺幣 3,530,662 仟元，占私立國小總經費之 80.56%。綜觀表 3-11 歷年各學年度國民中小學教育經費比率得知，國民中小學教育經費占該學年度全國各級學校總教育經費的 26%-33%，呈現上下波動。

**表 3-11**

100 學年度公私立國民中小學教育經費支出

單位：臺幣仟元

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
經常支出	270,337,264 (97.62%)	3,530,662 (80.56%)	273,867,926
資本支出	6,586,897 (2.37%)	851,779 (19.43%)	7,438,676
合計	276,924,161	4,382,441	281,306,602

說明：本表因四捨五入關係，部分總計數字不等於細項數字之和。

資料來源：教育部（民101）。中華民國教育統計——民國102年版。103 年 3 月 9 日，取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/102/102edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/102/102edu_EXCEL.htm)

**表 3-12**

歷學年度國民中小學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	65	70	75	80	85	90	95	96	97	98	99	100
國民小學經費支出比率	30.14	28.82	26.89	28.32	28.39	28.10	27.11	26.61	26.90	26.62	26.69	39.26
國民中學經費支出比率	22.17	20.75	18.58	19.63	18.87	17.09	16.40	15.59	15.14	14.74	14.68	

資料來源：

1. 教育部（民 102）。教育經費統計。103 年 3 月 12 日，取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/time/expenditure.htm>
2. 教育部（民 101）。中華民國教育統計——民國 102 年版。103 年 3 月 9 日，取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/102/102edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/102/102edu_EXCEL.htm)



## 肆、教育法令

茲就 102 年一月至十二月國民教育階段頒布實施之重要法令規章，摘述如下：

### 一、修正《國民體育法》

總統於中華民國 102 年 12 月 11 日總統華總一義字第 10200225251 號令修正公布第 3 條、第 6 條條文，第 3 條主要規定國民體育，對我國固有之優良體育活動，應加以倡導及推廣，並明定每年九月九日為國民體育日。各級政府應在國民體育日加強全民健身宣傳。各級政府之公共運動設施應在國民體育日免費開放供民眾使用；並鼓勵其他各類運動設施在國民體育日免費開放供民眾使用。而第 6 條係指高級中等以下學校及專科學校五年制前三年並應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日參與體育活動之時間，每週應達一百五十分鐘以上。

### 二、修正《學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例》

總統於中華民國 102 年 12 月 11 日總統華總一義字第 10200225091 號令修正公布第 8 條、第 41 條條文，自公布日施行。第 8 條係指針對退撫儲金之提繳規範，內容包括如下：

學校應於每學期開始二個月內，依下列規定提繳教職員退休、撫卹、離職及資遣準備金至儲金管理會針對私立高級中等以上學校，提撥相當於學費百分之三之金額，而就私立國民中、小學，則提撥相當於雜費百分之二點一之金額。儲金管理會應將前項提繳金額之三分之二撥入各該私立學校之學校儲金準備專戶內，作為學校依本條例規定按月撥繳儲金之準備；餘三分之一撥入原私校退撫基金，用以支付本條例施行前教職員工年資應付之退休、撫卹、資遣給與。私立學校未依第一項規定期限提繳或足額提繳者，自期限屆滿之次日起至完繳前一日止，每逾一日加徵其應提繳金額百分之三之滯納金，最高以應提繳金額之一倍為限，其滯納金收入，應歸入各該私立學校之學校儲金準備專戶。

依第四條第一項規定共同撥繳款項，按教職員本（年功）薪加一倍百分之十二之費率，以下列比率按月共同撥繳至個人退撫儲金專戶：

- （一）教職員撥繳百分之三十五。
- （二）學校儲金準備專戶撥繳百分之二十六。
- （三）私立學校撥繳百分之六點五。
- （四）學校主管機關撥繳百分之三十二點五。

前項第二款之撥繳，如有不足之數，由各該私立學校支應。第四項第三款之撥繳，得先以學校儲金準備專戶內之準備金撥入。每學期結束，學校儲金準備專

戶如有結餘，得依各該私立學校教職員本（年功）薪比例及該學期內任職日數加權，一次撥繳進入個人退撫儲金專戶。第四項第四款所定學校主管機關之撥繳責任，以最高三十五年為限。但教師或校長服務滿三十五年，並有擔任教職三十年之資歷，且辦理退休時往前逆算連續任教師或校長五年以上，成績優異者，最高撥繳至四十年。超過最高年資上限之服務年資，除校長、教師個人撥繳部分外，其餘均由私立學校提撥。私立學校教職員由已領退休（職、伍）金之公務人員、教育人員、政務人員、軍職人員、公營事業人員及其他公職人員轉任者，第四項第四款所定學校主管機關之撥繳責任，由私立學校負擔。教職員任職不足一個月者，以該教職員所支薪級之本（年功）薪除以當月日數，乘以實際任職日數，計算實際薪資所得後提撥。教職員認為服務學校計算之服務期間或提撥金額有誤者，應自提撥之日起一個月內向服務學校提出異議，請求變更。教職員依第四項第一款規定撥繳之款項，不計入撥繳年度薪資所得課稅。教職員在退撫儲金建立前任職年資之退休、資遣及撫卹金，由原私校退撫基金支給，如有不足之數，得由學校主管機關編列預算或在年度預算範圍內分年調整支應。不受預算法第二十三條、第六十二條及第六十三條規定之限制。儲金管理會於私立及公立學校任用之全體教職員均未具有本條例施行前私立學校任職年資時，應將私立學校依第一項規定提繳金額全數撥入各該私立學校之學校儲金準備專戶內，由各私立學校依第九條規定辦理。

### 三、修正《性別平等教育法》

總統於中華民國 102 年 12 月 11 日總統華總一義字第 10200225121 號令修正公布第 25 條條文。修正後內容包括校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件經學校或主管機關調查屬實後，應依相關法律或法規規定自行或將加害人移送其他權責機關，予以申誡、記過、解聘、停聘、不續聘或其他適當之懲處。

學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時，應命加害人接受心理輔導之處置，並得命其為下列一款或數款之處置：

- （一）經被害人或其法定代理人之同意，向被害人道歉。
- （二）接受八小時之性別平等教育相關課程。
- （三）其他符合教育目的之措施。

校園性騷擾或性霸凌事件情節輕微者，學校、主管機關或其他權責機關得僅依前項規定為必要之處置。

第一項懲處涉及加害人身分之改變時，應給予其書面陳述意見之機會。

第二項之處置，應由該懲處之學校或主管機關執行，執行時並應採取必要之措施，以確保加害人之配合遵守。

#### 四、修正《家庭教育法》

依總統於中華民國 102 年 12 月 11 日總統華總一義字第 10200225101 號令修正公布第 2 條條文。其內容主要係指家庭教育的定義與範圍，並將定義為具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，其範圍如下：

- (一) 親職教育。
- (二) 子職教育。
- (三) 性別教育。
- (四) 婚姻教育。
- (五) 失親教育。
- (六) 倫理教育。
- (七) 多元文化教育。
- (八) 家庭資源與管理教育。
- (九) 其他家庭教育事項。

#### 五、修正《教育經費編列與管理法》

依總統中華民國 102 年 12 月 11 日總統華總一義字第 10200225071 號令修正公布第 5 條、第 7 條條文。其修正後之條文主要包括為兼顧各地區教育之均衡發展，各級政府對於偏遠及特殊地區教育經費之補助，應依據《教育基本法》之規定優先編列。並為保障偏遠及特殊地區教育之永續發展，並促進本土語言之保存及延續，地方政府得提出偏遠與特殊地區教育永續發展特色計畫及本土教學特色學校發展計畫，由中央政府專案核定補助之；此外，也針對政府為促進公私立教育之均衡發展，應鼓勵私人興學，給予適當之經費補助與獎勵，並對建立完善學生獎助學金機制之私立學校，優先予以補助與獎勵。

#### 六、修正《教育基本法》

依總統中華民國 102 年 12 月 11 日總統華總一義字第 10200225111 號令修正公布第 6 條、第 11 條條文。第 6 條主要增列公立學校不得為特定宗教信仰從事宣傳或活動，主管教育行政機關及公立學校亦不得強迫學校行政人員、教師及學生參加任何宗教活動。私立學校得辦理符合其設立宗旨或辦學屬性之特定宗教活動，並應尊重學校行政人員、教師及學生參加之意願，不得因不參加而為歧視待遇，但宗教研修學院應依《私立學校法》之規定辦理。而第 11 條則針對國民基本教育之編制，應以小班小校為原則，中央主管教育行政機關每年應會同直轄市、縣（市）政府推估未來五年學生及教師人數，以規劃合宜之班級學生人數及教師員額編制，並提供各校必要之協助。

## 七、修正《學校衛生法》

依總統中華民國 102 年 12 月 18 日總統華總一義字第 10200229241 號令修正公布第 12 條、第 15 條、第 16 條、第 22 條、第 23 條；增訂第 23 條之 1 至第 23 條之 3 條文。主要增訂係針對學校營養師職責明確規範為：「飲食衛生安全督導」、「膳食管理執行」、「營養教育之實施」、「全校營養指導」、「個案營養照顧」。以及就膳食採購上，規定學校辦理膳食之採購，應參考中央餐廚或外訂餐盒採購契約書範本與供應業者簽訂書面契約，報請主管機關備查。前項中央餐廚或外訂餐盒採購契約書範本，由中央主管機關定之，高級中等以下學校辦理午餐應成立專戶，其收支帳務處理，依《會計法》及相關規定辦理，收支明細應至少於每學期結束後二個月內公告之。

## 八、公布《各級學校扶助學生就學勸募條例》

總統於中華民國 102 年 12 月 25 日總統華總一義字第 10200232691 號令訂定公布全文 22 條，自公布日施行。主要內容在於為扶助經濟弱勢學生就學，保障捐款人權益，有效管理各級公立及已立案私立學校（以下合稱學校）之勸募行為。並將教育儲蓄戶明確定義為：「指學校為收支、保管及運用勸募之金錢，以扶助經濟弱勢學生，而依本條例之規定，於郵局或金融機構開立之專用帳戶」。而經濟弱勢學生係指家庭狀況屬低收入戶、中低收入戶、突遭變故、因其他特殊狀況造成家庭經濟困難，致無法順利接受學校教育之在學學生。

## 伍、重要教育活動

茲將 102 年度教育部辦理之國民中小學重要教育活動內容摘述如下：

### 一、辦理「全國教育局（處）長會議」

為與地方教育主管機關溝通教育政策，並協助解決教育問題，教育部每年舉辦 2 次直轄市及縣（市）教育局（處）長會議，提供地方與中央溝通的平臺。教育部於 102 年 1 月 31 日至 2 月 1 日假嘉義市舉辦「102 年度第 1 次全國教育局（處）長會議」，針對家庭教育資源整合推展、營造友善校園環境、技職教育政策及國民及學前教育署整體業務發展等議題進行討論；復於 102 年 8 月 15 日至 16 日假嘉義縣舉辦「102 年度第 2 次全國教育局（處）長會議」，針對十二年國民基本教育適性入學作業、活化教學、體育運動政策、美感教育及補救教學實施方案等議題進行討論，以建構前瞻務實之教育施政藍圖與策略。



## 二、舉辦「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人頒獎典禮」

為鼓勵學校、社會重視學生閱讀知能的養成，並建置閱讀策略與資源分享的平臺，爰透過評選與獎勵方式，表彰各學校、團體或個人對推動閱讀教育的貢獻，以建立典範。98 年度教育部首次辦理國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人之評選，102 年辦理第 5 屆「國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」，「閱讀磐石學校獎項」從全國評選出 13 所國中及 27 所國小獲此殊榮，獲獎學校每校可獲得獎金 20 萬元，另「閱讀推手獎項」則有 48 名人員及 14 個團體脫穎而出獲此殊榮。所有獲獎學校、團體及個人於 102 年 6 月 4 日假劍潭青年活動中心接受教育部公開表揚。各直轄市、縣（市）政府並邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果，使國民中小學行政人員均能具備閱讀教育推廣之基本知能。「閱讀磐石學校」、「閱讀推手團體」及「閱讀推手個人」相關獲獎之資料建置於閱讀相關網站，供各校參用以提升學生學習成效。

## 三、辦理十二年國民教育政策「國中教學正常化、適性輔導及品質提升」

教育部在教學正常化方面，自 102 年度起整合原《加強輔導國民中小學教學正常化實施要點》所規範常態編班、藝能及活動課程教學正常化、成績評量等項目，另新增教學品質之查核項目（例如落實課綱內容等情形），爰修正《加強輔導國民中小學教學正常化實施要點》，名稱並修改為《國民中小學教學正常化實施要點》。而就適性輔導，則於 102 年 1 月 25 日舉辦「啟動國中適性輔導列車」記者會，宣布將自即日起至 12 月底，每兩週邀請 1 所國中介紹學校推動適性輔導工作的特色與執行內涵，以及說明在生涯發展教育、生涯輔導工作、技職教育宣導、中輟學生復學輔導等方面的努力與成效。在提升教育品質方面，102 學年度起，凡經補救教學評量系統篩選為學習低成就之國中學生均可接受免費補救教學。102 年完成差異性教學實施模式研發，103 年起透過精進教學計畫，由各直轄市、縣（市）政府推動為所有教師均須具備之基本專業知能，以確保補救教學品質。

## 四、辦理「102 年獎勵推行童軍教育績優個人及學校活動」

教育部為落實十二年國民基本教育適性揚才理念，及培養五育均衡發展之優質公民，以童軍教育為主軸，獎勵推行童軍活動績優個人及學校，俾激勵童軍教育活動之發展。績優學校評選指標包括童軍教育行政、童軍教育活動、童軍教育服務、童軍教育研習與特殊事蹟等；而績優個人評選指標則包含童軍教育活動、童軍教育服務、童軍教育研習與特殊事蹟等。教育部計畫透過辦理童軍教育表揚活動，激勵基層童軍教師士氣，落實並扎根品德教育於課程教學當中，藉此建立優質的友善校園。

### 五、辦理「海外華裔青年英語服務營」活動

為提升國內教學資源缺乏地區國中、小弱勢學生英語學習興趣，教育部與僑務委員會自 95 年度起，持續共同辦理「海外華裔青年英語服務營」。為使這些海外華裔青年具備充分的英語教學知能，特於 102 年 6 月 30 日至 7 月 5 日在救國團劍潭青年活動中心安排為期 1 週的英語教學訓練，並委託桃園縣政府教育局籌組「課程與規劃推動小組」，聘請講師教授海外華裔志工有關臺灣英語教學現況、教學活動設計、英語課程實際設計等多元化課程，以及外師分享臺灣英語教學與營隊的親身體驗。102 年度海外華裔志工參與人數約 350 位，培訓合格者於 102 年 7 月 8 日至 7 月 20 日期間至全國 18 縣市 50 所偏遠國民中小學進行為期 2 週之暑期英語營隊，約有 2,442 名學生受益。102 年 7 月 20 日起，則由僑務委員會安排 1 週寶島參訪行程，以增進華裔志工對臺灣的認識。

### 六、推動學校教育儲蓄戶計畫

此部分主要透過教育部建置「學校教育網儲蓄戶——捐出您的愛，打造孩子的未來」網站平臺（<http://www.edusave.edu.tw>），推動學校教育儲蓄戶計畫的實施，在理念上，係以弱勢中小學生為對象，俾實現社會對弱勢的關懷；在作法上，結合學產基金、民間團體、社會大眾、地方政府之力量，共同發揮愛心協助確有需要之經濟弱勢學生順利完成學業，並建立提供社會大眾發揮教育大愛之管道；在機制上，規劃授權校長及老師管控運用此項專戶經費，並請縣市政府協助鼓勵、管理及支持學校設立專戶；在策略上，區分地區差異及需求之急迫性，除公開接受各界共襄盛舉並以合宜方式適度表揚善心團體或人士以資鼓勵，並設定學產基金依需求緩急之基本補助額度與方式。102 年 8 月 8 日辦理「學校教育儲蓄戶捐資頒獎典禮」，表揚長期為弱勢學生付出的善心人士及學校人員；102 年 8 月 13 日在中央聯合辦公大樓辦理全國各縣市推動學校教育儲蓄戶實務研討會。教育部統計學校教育儲蓄戶網站資訊，相關執行概況說明如下：

- （一）關心人次：瀏覽人次高達 1,038 萬 2,852 人次。
- （二）個案情況：經統計學校已有 3 萬 4,188 件案例上網，且有 3 萬 3,630 件案例已獲捐助並結案。
- （三）捐贈情形：經學校確認之捐款款項高達 66,785 筆，金額從新臺幣 1 元至 180 萬元不等，累計捐款金額亦高達新臺幣 4 億 7,819 萬 4,975 元。
- （四）捐贈概況：分析目前學校上網之個案，在學雜費及營養午餐費政府均有補助經濟弱勢學童的情況下，個案上網多以募集教育生活費協助孩子順利就學為主，其中項目廣闊，包含購買步鞋、教科書費、畢業紀念冊費、基測報名費、課後輔導費、晚自習餐費及醫療費用等；亦有臨時家庭突遭變故，繳不出註冊費或午餐費等。

## 七、辦理「教學卓越獎頒獎典禮」

教育部自 92 年起設立「教學卓越獎」，遴選優秀教學團隊作為教學典範。102 年 9 月 11 日於桃園縣展演中心辦理「102 年度校長領導暨教學卓越獎頒獎典禮」公開表揚。102 年度的參賽情形，校長領導卓越獎，各縣市共推薦了 71 位校長參選，評選出 15 位領導卓越校長，獲獎校長可獲得獎座一座及 20 萬元的獎金，獲獎校長計高中職組 4 位、國中組 4 位、國小組 7 位；教學卓越獎部分，各縣市共推薦了 115 個教學團隊參與複選，產生 26 個入圍團隊，榮獲教學卓越金質獎的團隊可獲頒獎金 60 萬元，獲頒銀質獎者，獎金 30 萬元，佳作團隊亦可獲得獎金 3 萬元，其中高中職組計 6 隊、國中組 5 隊入圍、國小組 8 隊入圍、幼兒園組 7 隊入圍。

## 八、辦理「愛學網」，建立國中小學生的優質網路平臺

愛學網設置的緣由，來自於 99 年馬總統和小學生對談時，聽到了很多同學，都很期望有一個專門給兒童收看的專屬電視臺，可以找到專為各年齡兒童量身訂做的節目。經由 1 年努力，國家教育研究院終於在 101 年 2 月 4 日正式開站，網站內容十分豐富，包括：電視館、學習萬花筒、益智遊戲、視訊講堂及活動廣場等五大主題區，同學們只需上網，就能輕鬆收看，同時為呼應 12 年國民教育推動，也設置活化教學、適性輔導、分組合作學習、多元評量、成就評量標準等項目。愛學網至自設站以來，已超過 1 千萬人次的觀賞參與，除了在多元學習的趨勢，可以滿足學生不同的成長需求外，頗具特色的地方，在於各區域學生的參與，邀請學生擔任網站的顧問團，進一步傾聽學子的實際需要，致力提供優質與適性的學習資源。

## 九、辦理國民中學活化教學列車

教育部自 101 年 10 月起，每 1 至 2 週推薦 1 位優秀教師拍攝 10 分鐘活化教學影片，並至教育部召開記者會，分享活化教學理念與方法，以激勵國民中學教師不斷精進與創新教學。本計畫至 102 年 8 月 9 日止已辦理 26 場記者會，發表 27 部教學影片，並已由各直轄市、縣（市）政府運用於相關研習，並請各國民中小學教師於學校教學研究會、專業學習成長社群共同討論及運用。

# 第二節 重要施政成效

教育部配合行政院組織改造，於 102 年 1 月 1 日正式施行新組織法，分別成立國民及學前教育署、體育署及青年發展署三個機關。國民及學前教育署負責



規劃、推動高級中等以下學校與學前教育政策及制度，並督導、協調、協助各地方高級中等以下學校與學前教育之發展。體育署負責規劃全國體育政策，並督導、執行學校體育、全民運動、競技運動、運動產業、國際與兩岸運動及運動設施事項。青年發展署負責規劃全國青年發展政策，推動青年生涯輔導、公共參與、國際與體驗學習及其他青年發展事項。教育部組織再造期望透過業務的整合，縮短行政作業流程，並強化業務溝通及決策品質，以提高行政效率。

教育部 102 年所推動教育業務除以過去施政為基礎外，強調以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為整體發展的願景，同時提出 12 項施政重點，包括：「發布人才培育白皮書，培育優質人才」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」及「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」。茲就教育部 102 年期間有關國民教育階段重要施政內涵及成效說明如下：

## 壹、啟動十二年國教政策，落實方案管考及運作

### 一、政策說明

行政院於 100 年 9 月 20 日以院臺教字第 1000103358 號函原則同意「十二年國民基本教育實施計畫」，本計畫有完整架構，包含 3 大願景、5 大理念、6 大目標、7 大面向及 29 個方案。為廣納意見、凝聚共識，並適時提供社會大眾正確的資訊，教育部成立「十二年國民基本教育諮詢會」，且落實「十二年國民基本教育宣導方案」，101 年以「全面」宣導為核心，102 年以「深度」宣導為重點，以達學校及師生之全面認同，有效促進十二年國民基本教育的推展與實行。

### 二、執行成效

#### （一）完成「高級中等教育法」立法並推動授權子法修訂發布「高級中等教育法」

「高級中等教育法」已於 102 年 7 月 10 日公布，確立 103 學年度如期實施十二年國民基本教育之法源。教育部已依法制作業於 102 年 8 月 29 日前優先完成 15 個入學相關子法發布事宜，其餘 40 種子法預定於 6 個月內辦理法令發布事宜。

## （二）成立「十二年國民基本教育諮詢會」

教育部於 101 年 10 月成立「十二年國民基本教育諮詢會」，下設「入學制度組」、「學校均優組」、「適性輔導組」及「課程與教學組」4 大分組；截至 102 年 9 月，總計召開 26 場次各分組會議及 4 次諮詢會，透過各委員間集思廣益，建立最大共識。

## （三）多元宣導十二年國民基本教育內涵與適性入學方式

教育部已辦理國民中學端及高級中等學校端行政主管(含校長、教務主任及主任輔導教師)研習，並籌組、培訓宣導團隊，目前全國各區共有 569 名培訓講師，依責任分工廣為宣導政策方向。另自 101 年 12 月至 102 年 4 月辦理入學方式宣導，針對國民中學端教師、學生及家長規劃辦理 1,907 場次宣導活動、計 15 萬 6,472 人次參加；建置「十二年國民基本教育資訊網」（網址：<http://12basic.edu.tw/>），提供相關宣導資料點閱及下載；另建立「志願選填試探與輔導系統」，以落實適性輔導工作。

## （四）積極落實 29 個方案管考及運作

為確實掌握十二年國民基本教育各項工作進度及成效，教育部將 29 個方案歸納為「入學方式」、「適性輔導」、「優質化及均質化」、「課程及師資」、「支持系統」5 大面向進行管考，每月定期召開會議，就前一個月各方案應完成查核點之執行情形進行檢視，並落實中央、地方與學校等權責分工，以確實掌握十二年國民基本教育各項工作進度及成效。

# 貳、充實學校軟硬體設備，建立優質學習環境

## 一、政策說明

為精緻十二年國民基本教育辦學品質，確保學校師生安全，創造校校皆優質的學校環境，教育部持續推動校舍補強與整建工作，確保教學環境安全並均衡各地教育資源，強化學校軟硬體建設，以建構完善學習環境。

## 二、執行成效

### （一）耐震評估及補強方面

有關國民中小學部分，教育部持續推動國民中小學校舍耐震能力評估、補強及設施設備改善計畫，102 年完成補強工程 221 棟及詳細評估 448 棟校舍；高級中等學校部分，依學校實際情況函報教育部後，由年度預算優先調整支應，並依詳評耐震能力之急迫性優先順序辦理校舍結構補強工作，102 年已補助國立北港高級農工職業學校等 3 校 5 棟校舍辦理補強工程。

## （二）拆除重建方面

國民中小學老舊逾齡且安全疑慮較高之校舍，教育部持續督導地方政府於行政院一般性教育補助款指定用途辦理老舊校舍拆除重建工程，102 年辦理國民中小學拆除重建 40 校、818 間教室（另有延續性工程 57 校、1,117 間教室）；高級中等學校部分，依據「教育部補助國立高級中等學校營建工程經費作業原則」核定學校老舊校舍辦理新建工程，102 年辦理高級中等學校新興工程計 14 校 14 棟校舍。

## 參、活化國民中學教學，精進教師教學能力

### 一、政策說明

為精進國民中小學教師之教學成效，教育部業依據十二年國民基本教育政策中有關「課程與教學層面」之「國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」以及「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，從「經費補助」、「行政督導」、「專業增能」、「法令規範」等 4 大層面進行多項措施，同時辦理相關教師增能研習，其目的在讓學校及教師有足夠能量提升教學品質。

### 二、執行成效

為推動十二年國民基本教育改變國民中學教師教學方法，以提升學生學習興趣與成效，教育部推動提升國民中學教學品質相關策進作為，包括：

#### （一）增進教師有效教學、多元評量、差異化教學等專業知能

辦理國民中學教師有效教學策略、多元評量理念與應用、差異化教學策略等專業知能，陸續完成有效教學、多元評量數位研習影片之拍攝；培訓國民中學各領域種子講師培訓，培訓中央輔導團、地方政府種子講師，預計培訓有效教學 430 名地方種子講師；已完成培訓差異化教學策略 170 名、多元評量 354 名種子講師，提供 22 個直轄市、縣（市）進一步培訓學校領域召集人，再由學校領域召集人運用校內領域共同空堂時間，以實例探討相關知能，俾落實教學現場實作效能，提升教師專業知能。

#### （二）推動分組合作學習計畫

分組合作學習強調以學習者為中心，透過小組討論或小組練習的方式，提供學生主動學習及思考的機會。教育部於 101 學年度起開始試辦，共 133 所國民中學參與，並於 102 年 7 月全國 813 所國民中學實施分組合作學習，預計 103 年 2 月全國 936 所國民中學，每校至少有 1 個學習領域實施，希望藉此改變教室的教學生態，活化教師的教學方式，讓學生學習更有成效。

### （三）國民中學晨讀計畫

依據學校發展進程，規劃多元方式來進行晨讀活動，期能透過晨讀運動以扎根學生閱讀文化；並建立支持系統，進行基礎研發與加深推廣，提供充沛之資源，協助學校及教師永續推動。目前全國已約有 800 所國民中學開始推動晨讀計畫，占全國總校數比率計約 85%。

## 肆、建置資訊教育環境，推動偏鄉數位關懷

### 一、政策說明

因應資訊科技發展，教師不僅須具備學科專門領域和教學專業知能，亦應具備應用資訊科技，提升學生學習成效的能力；其次，資訊與網路造成的數位落差問題，已引起世界各國政府之重視。行政院於 93 年推動建構資訊社會時，特別重視數位落差及人民的「數位人權」問題，並將「縮減數位落差」列為國家重要政策。因此，教育部推動相關措施，期能將數位資源轉化為師生可用的數位教學資源，持續提升各級學校之教室電腦及電腦教室之 E 化設施，積極打造校園無線網路之基礎接取環境，並實施「偏鄉數位關懷推動計畫」，持續於偏遠地區及弱勢族群創造公平數位機會與人文關懷。

### 二、執行成效

#### （一）推動資訊在教學之應用

1. 培訓全國國民中小學教師資訊知能暨自由軟體研習，至 102 年 6 月已辦理 1,200 場次，約 4 萬 5 千人次教師參與。
2. 形塑資訊科技融入教學創新應用典範團隊，鼓勵教師發展在教學上運用資訊科技之創新模式，102 年預計 100 隊參與全國選拔活動。
3. 至 102 年已有 113 所高級中等以下學校（高級中學 35 所、高級職業學校 4 所、國民中學 13 所及國民小學 61 所）參與行動學習試辦，發展資訊科技在教學應用的特色。
4. 發展高級中等以下學校數位教學資源，建置數位教學資源入口網及 6 大學習網，提供師生豐富、多元、方便分享的開放使用環境，目前數位教學資源計 19 萬餘筆。

#### （二）偏鄉數位關懷推動

1. 推動偏鄉遠距數位學伴線上課業輔導服務，102 年共有 27 所大學、1,302 名大學生及 85 所國民中小學、1 千名學童參與。招募教育部資訊志工團隊，90 年至 102 年 6 月，共組成 1,225 隊，服務對象達 2,557 個單位，投入志工 2 萬 0,360 人。

2. 至 102 年 6 月止，數位機會中心開設資訊應用課程共計 669 班，培訓民眾數達 1 萬 0,966 人。

### （三）提升臺灣學術網路（TANet）基礎環境及健全教育體系資通安全服務

1. TANet 提供 4,173 個連線學校及相關學術研究機關（構）連線使用，使用人數超過 500 萬人。
2. 各直轄市、縣（市）國民中小學之無線網路布建每校以 2 個存取點為原則，建置校數達 3,374 校，其中同時支援 IPv6 協定之無線網路比率約占 30%。
3. 維運 TANet 無線網路漫遊交換中心，提供 152 所大專校院及 22 個直轄市、縣（市）教育網路中心、52 所高級中等學校便利的數位應用及校園網路多元的資訊應用環境。
4. 建立資安防禦機制，主動對學術網路有資通安全疑慮之流量進行偵測與採取防護措施，同時整合資安訊息通報應變作業，以有效進行資安事件的處理。目前已在 TANet 13 個區域網路中心共同建構 161 所大專校院及 495 所高級中等學校之資通安全及上網安全的服務機制，同時於 22 個直轄市、縣（市）建立 Mini SOC 協助防護所屬國民中小學。
5. TANet 國際網際網路（Internet）頻寬由 7.5G 提升至 10Gbps，並提供直接連接亞洲地區及美國地區之專屬轉訊接取出口，以提高學術網路流量傳輸效能。
6. 提升 TANet 各區域、直轄市、縣（市）網路中心之骨幹頻寬架構及頻寬（2-4Gbps），並規劃新一代 TANet 骨幹 100G 提升計畫。
7. 提升離島地區骨幹網路頻寬增加為 3 倍（由 100M 提升至 300M），並統籌提升高級中等學校網路頻寬擴增 5 倍（由 10M 提升為 50M，或 20M 提升為 100M）。
8. 補助國立清華大學成立教育機構資安驗證中心，102 年培訓資安稽核人員計 133 名。
9. 辦理個人資料管理系統認證課程（PIMS），培訓人員計 80 人。
10. 辦理 ISO12799 資安稽核員認證課程，培訓人員計 80 人。

## 伍、推動弱勢關懷扶助，落實多元教育輔導

### 一、政策說明

近年來，鑒於家庭社經地位與城鄉差距，對弱勢族群之教育有嚴重之影響，因此，教育部不斷增加補助經費與項目，協助不同需求之弱勢學生，不讓任何學生因經濟因素失去就學的權利。同時積極整合政府與民間資源，加強推動照顧弱



勢族群、縮短城鄉學習落差之政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，全面提升學生素質。此外為積極落實對外籍與大陸配偶子女之協助，訂定「教育部補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」，包括：諮詢輔導方案、親職教育研習、多元文化或國際日活動、教育方式研討會、教師多元文化研習、華語補救課程、編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、全國性多元文化教育優良教案甄選及母語傳承課程共 9 項工作。

## 二、執行成效

### （一）學雜費減免

包括低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女、身心障礙學生或身心障礙人士子女、原住民學生等類別；101 學年度受惠學生總計 24 萬 0,882 人次。

### （二）新移民子女

102 年核定各直轄市、縣（市）政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫，受益人數達 47 萬 9,831 人次。教育部歷年來補助各直轄市、縣（市）政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫經費截至 101 年約新臺幣 3.5 億元。

### （三）加強辦理教育優先區計畫

102 年教育部核定補助各直轄市、縣（市）政府教育優先區計畫共計 2,744 校，各補助項目如下：

1. 推展親職教育活動：補助 2,716 校次，5,060 場次，39 萬 4,018 人次受益。
2. 補助學校發展教育特色：補助 1,559 校、1,911 項特色。
3. 修繕離島或偏遠地區師生宿舍：補助 14 校學生宿舍、96 校教師宿舍。
4. 充實學校基本教學設備：補助 363 校。
5. 發展原住民教育文化特色及充實設備器材：補助 361 校。
6. 補助交通不便學校交通車：補助 11 校、284 人租車費；補助交通費 12 校、272 人；補助 6 校購置 6 輛交通車。
7. 整修學校社區化活動場所：補助 50 校整修公共場地。

### （四）落實推動教育儲蓄戶專案

教育儲蓄戶計畫自 97 年 1 月 1 日啟動至今已 5 年多，深獲社會大眾及企業關心，統計截至 102 年 7 月 31 日止，教育儲蓄戶網站平臺瀏覽人次已高達 932 萬 2,014 人次，且已有 3 萬 0,213 件獲捐助並結案，累計捐款金額達新臺幣 4 億 2,338 萬 1,507 元。

#### （五）加強弱勢學生就學機會

由學產基金補助國民中小學學生代收代辦費（含教科書書籍費、學生寄宿費、家長會費、學生團體保險費及午餐費等），至 102 年 6 月止補助國民中小學學生計 18 萬 8,125 人，補助金額計新臺幣 5,781 萬 4,065 元。

#### （六）推動國民中學教師區域共聘制度

102 學年度共計核定 161 名教師員額（49 名共聘教師員額、102 名代理教師、10 名教學支援工作人員員額），有效改善偏遠（含離島）及小型國民中學專長教師不足之情形，提升專業教學之成效。

#### （七）加強辦理弱勢學生課業補救教學

提供弱勢身分及學習低成就學生適性化及個別化之小班制補救教學，至 102 年 7 月 31 日止全國共有 3,416 間學校開辦補救教學，受輔學生達 20 萬 9,697 人次。

#### （八）加強辦理國民小學兒童課後照顧及多元學生社團

101 學年度第 1 學期辦理國民小學兒童課後照顧服務總計 1,607 校、8,191 班，參加學生計 14 萬 3,422 人，全國開辦率達 61.06%；101 學年度第 2 學期總計 1,624 校、8,489 班，參加學生計 17 萬 6,665 人，全國開辦率達 61.75%。另補助低收入戶、身心障礙、原住民與情況特殊學生參加費用，自 92 至 102 年累計補助學童共計 48 萬人次。

## 陸、落實適性輔導工作，確保學生學力品質

### 一、政策說明

為因應十二年國民基本教育實施方案中「適性揚才」之理念，配合引導多元、適性發展的目標，協助教師落實適性輔導工作，教育部推動學生生涯輔導實施方案，協助國中及高中職教育階段的學生瞭解生涯發展的意義、探索與認識自我、認識教育及職業環境、培養生涯規劃與決策能力以及進行生涯準備與生涯發展。其次，教育部亦推動國中學生學習成就評量標準計畫，即時瞭解學生學習成效以進行補救教學、辦理國民中學教育會考，瞭解及確保國中畢業生學力品質、加強補救教學為確保學力品質等。

### 二、執行成效

#### （一）落實適性輔導工作

1. 充實輔導人力：為全面建置國民中小學校園輔導機制，教育部依 100 年 1 月 26 日總統令公布修正之《國民教育法》第 10 條規定，將充實



專業輔導人力資源如次：

(1) 增置專任輔導教師：自 101 年 8 月起，5 年內補助各地方政府所轄 24 班以上國民小學、各國民中學均需設專任輔導教師（21 班以上之國中需再增置 1 人），全國預計增加 2,156 名（國小 868 人＋國中 1,288 人）專任輔導教師。

(2) 增置專任專業輔導人員：

① 依據《國民教育法》第 10 條修正案，直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員，其所屬國民小學及國民中學校數合計 20 校以下者，置 1 人，21 校至 40 校者，置 2 人，41 校以上者以此類推；班級數達 55 班以上者，應至少置專任專業輔導人員 1 人。

② 教育部依法補助各地方政府及 55 班以上之國民中小學增置約 579 名專任專業輔導人員（含縣市政府層級 190 人，國民中小學層級 389 人）。100 年 8 月起補助各地方政府先行設置計 216 人（含縣市政府層級 190 人及 100 班以上之大型學校層級 26 人）；101 年起再行補助 55 班以上未達 100 班之國民中小學設置計 363 人。

③ 補助全國各縣市成立學生輔導諮商中心：為建置校園學生二級及三級輔導工作之專業協助機制，教育部自 100 年度起補助全國 22 縣市成立學生輔導諮商中心，以統籌規劃縣市專任專業輔導人員調派、訓練、督導考評等，並作為資源整合與溝通之平臺。

## （二）確保學生學力品質

1. 推動國民中學學生學習成就評量標準計畫，完成七、八年級評量標準及範例建置，並針對試辦學校辦理評量知能研習會。
2. 教育部規劃自民國 103 年起實施的教育會考，規劃於每年 5 月擇一周六、日實施，為期 2 天，教育會考考試科目包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗。考試試務部分將由教育部、各直轄市、縣（市）政府與臺師大心測中心組成「國中教育會考全國試務委員會」，共同商議訂定各項全國試務工作規範及解決考試實施中所發生的問題。各直轄市、縣（市）政府教育局（處）應統籌規劃及協調轄區內相關試務工作、宣導及處理特殊事件，並責成有關單位組成「國中教育會考地區試務委員會」辦理試務工作。

## 柒、深化課程研究發展、提升教師教學能力

### 一、政策說明

教育部為統整高中及高職共同核心課程及建構中小學一貫課程體系，及各教育階段之課程綱要修訂，皆須經縝密課程發展歷程，並充分反映社會變遷之趨勢，其目標在強調以培養「學生能力」及「適性發展」為目標的課程綱要架構，符合十二年國民基本教育推動之理念與目標。其次，因應十二年國民基本教育的推動及社會各界對教師專業發展之期盼，亦積極推動高級中等以下學校教師研習、教師專業發展等措施。

### 二、執行成效

#### （一）完成中小學課程發展相關研究

由國家教育研究院針對現行中小學課程與學生學習問題研議各項措施，包含：國民中小學九年一貫現行課程綱要相關研究、K-12一貫課程綱要各教育階段核心素養與各領域課程統整研究、十二年國民基本教育教學資源發展、十二年國民基本教育課程的學生學習支持系統研究、十二年國民基本教育學校層級課程實施與課程協作、十二年國民基本教育課程體系之政府層級課程實施協作與永續發展、高中職及國中小海洋教育補充教材之發展、兒童生活課程能力發展之教學促進方案等。

#### （二）完成中小學課程連貫及統整

教育部已於 93 年完成「後期中等教育共同核心課程指引」，並於 95 年發布「中小學一貫課程體系參考指引」。依據前述 2 項課程指引，教育部分別於 97 年完成修訂「國民中小學九年一貫課程綱要」、「普通高級中學課程綱要」及「職業學校群科課程綱要」，其中高中高職部分自 99 學年度逐年實施，國中小部分則自 100 學年度開始實施。教育部另於 99 年完成修訂「綜合高級中學課程綱要」，自 100 學年度逐年實施。

#### （三）推動中小學教師專業發展評鑑

持續推動高級中等以下學校教師專業發展評鑑，自 95 學年度開始試辦至今，參與率逐步擴增，102 學年度有 21 個直轄市、縣（市）政府 1,571 校參加（含高級中等學校 429 校、國民中學 315 校、國民小學 827 校）；參與教師約 5 萬 0,972 名，已有 3 萬 8,861 名取得初階評鑑人員證書，7,272 名取得進階評鑑人員證書，1,071 名取得教學輔導教師證書，1,183 名具講師資格。

## 第三節 問題與對策

近幾年來，政府積極投入經費在各級教育上，不但為經濟發展提供所需的人力資源，更為臺灣經濟發展奠定厚實的根基，而經濟繁榮與國民所得增加，亦促使教育在量的擴充與質的提升方面，均有顯著的進展。然而隨著社會變遷、城鄉差距與人口變化，對教育產生諸多影響及衝擊，包含學齡人口減少、教師課稅之相關配套措施、偏鄉地區弱勢學生學習等問題。茲加以說明並提出對策如下：

### 壹、教育問題

#### 一、人口結構快速變遷對教育產生之衝擊

有關人口增長、人口分布、人口遷移、人口年齡、性別、教育情況等，這些概念與教育發展實有密切關聯。隨著國內出生率逐漸減少、老年人口增加及全球化產生新移民現象等問題，對各級學校發展、師資供需、教育資源分配等等，均產生衝擊。教育部 102 年業務概況報告中，亦將「少子女化」視為施政理念的重要背景之一。生育率降低使得就學人口減少，因而隨著學生數逐年減少，偏鄉地區小型學校即面臨減班或裁併校問題，致使學校空餘教室增加，如不能有效因應而閒置荒廢，實是教育資源之浪費。其次，因減班併校產生超額教師問題逐漸浮現，未來中小學師資供需將存在大幅落差；此外，新移民子女由於語言、文字及文化差異衍生之種種教育問題，這些都成為社會關注焦點。

#### 二、教師取消免稅的配套措施問題

過去因應教師待遇偏低的現象，因而予以教師免稅，但隨著時代需求與維護「租稅公平」原則，政府決定取消教師免稅措施，所得稅法修正第 4 條、第 17 條及第 126 條於立法院通過，並奉總統 100 年 1 月 19 日華總一義字第 10000010141 號令公布，從 101 年元旦起公私立國民中小學教職員工開始納稅。但國民中小學與高中以上學校制度環境，均略顯不同，因而政府也同步邀請專家學者、地方教師會、家長團體及教改團體等四類代表，以「課教師，補教育」為目標研擬配套措施，惟其配套措施經實施以來尚存在許多問題，有待解決。

#### 三、偏鄉地區弱勢學童學力落差的問題

十二年國民教育政策的重要精神，在於希望能夠適性揚才，讓每位孩子均能建立學習的自信。相對而言，偏鄉地區的學童因受限於社會文化與教育資源等因素影響，自然較容易產生學力落差的問題，因此如何在著重五育均衡的教育政策之下，確保弱勢學童學習，以縮小學力落差，讓學習的成效達到基本學力的標

準，顯然為刻不容緩的問題。除此之外，政府如何整合教師人力、行政支援與社會參與等不同教育資源，建置全方面的學生學習支援系統，提升十二年國民教育政策下的教學品質，也尚待努力。

## 貳、對策

針對上述國民教育問題，教育部也提出各項因應對策，茲分述如下：

### 一、國民中小學校園活化再利用

教育部為因應少子女化問題，特於 99 年成立「因應少子女化對策專案小組」，整體研析相關問題，並研擬推動國民中小學整併後校園活化再利用輔導計畫，其目標在於輔導各縣市進行校地校舍之產權清理，進行其他文教功能或多目標之使用規劃。並且建置媒合其他機關、民間團體承租利用之資源網站，讓「社區文化」持續發展。教育部及各縣市政府除在網頁公告校園空間活化之外，亦成立審查小組召開會議進行議題研討、訪視諮詢、績效審議、解除列管等事宜。截至 102 年 10 月 11 日止，整併校後閒置校舍已活化 183 校；另外在 102 年 11 月 1 日假桃園縣中平國小舉辦校園空間美學暨發展特色學校特優案例分享，透過研討與觀摩方式以提升各縣市政府與所轄國中小校長活化策略與知能，發展特色學校新的價值，引導永續經營校園。

### 二、課稅改善人力資源減輕教學負擔

教育部基於教育資源整體分配之原則，積極透過課稅資源改善教師人力資源，具體減輕教學負擔。茲就教育部 101 年至 102 年規劃教師課稅配套措施如下：

- (一) 補助國小聘僱行政人力及補助國中小輔導人力。
- (二) 調增國中小及幼稚園導師費至每月 3,000 元；幼稚園以每班二位導師發給。另有關特教班部分：1. 資優班、各類資源班：比照一般教師減二節課。  
2. 集中式身心障礙班：採雙導師制。
- (三) 降低國中小教師授課節數，國中小均減 2 節（亦包含專任教師兼任行政職務者）；國小導師再減 2 節，並以增加教師備課時間為原則，提升教育教學品質。
- (四) 為瞭解國中小教師課稅配套實施情形，教育部持續召開研商國中小教師課稅配套實施情形檢討會議，討論有關 101 學年度國中小教師課稅減課補助經費人力運用規劃之合理性。
- (五) 為能規劃合理授課節數，教育部已委託學者對於 OECD 主要國家之授課節數進行比較分析，並多方參考相關研究，依國情考量相關因素（如生師

比、上課節數、教師權利與義務、評鑑、備課時間、兼辦工作等）提出合理授課節數之建議。

- (六) 有關行政人員加給調增乙案，教育部已持續向行政院人事行政總處積極爭取調整專任教師兼任行政主管職務加給之可能性，以延攬優質學校行政人才。
- (七) 已發函督請各縣市政府提出調降代理（課）教師比率之計畫，100 學年度代理（課）教師比率高於總平均值之縣市，於 101 及 102 學年度，達成每學年度降低 1-2%；低於總平均值之縣市達成每學年降低 0.5-1% 之目標；且於每學期檢視各縣市政府之改善進度是否合乎目標。
- (八) 已督導各縣市之員額編制於 101 學年，達成 1.55，於 102 學年，達成 1.60 之目標；另鼓勵各縣市政府整合課稅配套專案、補助直轄市縣市政府增置國小教師員額實施計畫（簡稱 2688 專案）等相關經費，以聘請提高編制所需聘任之專任教師。
- (九) 對於各縣市課稅配套後之各校教師減課情形進行調查與了解，若有不合理之處，對於各縣市提出之減課方案予以監督並持續檢討改進。

### 三、國民中小學補救教學的全面推展

教育部自 102 年起以「國民小學及國民中學補救教學實施方案」作為國民中小學補救教學之單一實施計畫，整合舊有 95 年度「攜手計畫——課後扶助」方案與「教育優先區——學習輔導」方案資源，讓學習低落學生能夠即時補救，以期達到該有的基本學力，並於 102 年度第 2 次全國教育局（處）長會議以「補救教學的回顧與前瞻」為主題進行專題報告。102 年國中小補救教學之行政措施，已完成相關法制作業、制定基本學習內容、發展補救教學教材、培訓專業教學人員、研發線上評量測驗及建置人才招募網絡等。同時教育部也規劃自 103 年度起，推動下列六大具體策略：

- (一) 推動行政運作：強化行政組織及督導，提升執行效能。
- (二) 提升教學品質：精進教學品質，提高學習成效。
- (三) 完備評量系統：強化評量系統功能，輔助學習診斷。
- (四) 研編教學方法：依現有教材，編擬教學方法，增益教學效果。
- (五) 擴大受輔對象：逐年擴大學習落後學生進行補救教學。
- (六) 訂定配套措施：辦理配套措施，增進計畫成效。

### 四、國民中小學差異化教學的積極推動

教育部委請國立臺灣師範大學規劃「十二年國民基本教育學習支援系統建置與教師教學增能方案實施計畫」，透過辦理全國學校行政人員與種子教師增能研



習，提升教師與學校行政人員的專業能力，幫助發展差異化教學知能，使教師能夠針對不同學習需求之學生、設計合宜的教學媒材與評量工具，建置整全的學習支援輔導系統。教育部規劃 102 年 12 月底前全國國中、高中職學校 60% 以上教師參與研習、103 年 7 月底全國國中、高中職學校教師達到（100% 的）參與目標，以提升學生學習成效，為十二年國教的實施做好準備。

## 第四節 未來展望動態

在今日社會變遷中，教育具有達成國家政治理想、促進經濟成長、引導社會變遷及繁衍創造文化遺產等積極功能，亦即教育的良窳攸關整體國力的發展與提升。面對全球化的國際競爭，未來教育政策必須朝向更優質化、多元化與國際化，以拓展全球的視野。

在此背景之下，教育部將以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為整體教育發展的願景，包含「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」、「讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣」及「培育青年成為創新改革的領航者」等三大意涵。爰此，教育部提出「人才培育白皮書，培育優質人才」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」12 項施政重點。

展望未來，教育部將持續執行各項教育措施以達成既定之教育目標。茲就未來發展說明如下：

### 壹、持續推動十二年國教宣導與政策執行

行政院業於 100 年 9 月 20 日以院臺教字第 1000103358 號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」，其內容涵蓋範圍甚廣，包括規劃入學方式、劃分免試就學區、實施高中職免學費、推動高中職均優質化、落實國中正常教學、適性輔導及品質提升、規劃財務及法制作業等 7 大工作要項及 10 項方案。此外，「提升中小學教育品質」、「厚植國家競爭力」為十二年國民教育的教育願景，而「有教無類、因材施教及適性揚才」則為重要的核心理念，每個學生有不同的性向、興趣與潛能，在國中教育階段，即應該要培養適性發展、五育均衡的學生。因此推動十二年國民教育為影響國民教育的重要政策，教育部也在 103 年度將

「推動十二年國民基本教育」列為施政重點。茲以 102 年持續推動之宣導與政策執行層面，說明如下：

一、就課程綱要部分，教育部規劃兩階段調整課綱，主要為回應社會期許，並避免衝擊學生適性發展，教育部將在確保完整研發歷程下，分階段調整中小學課程綱要。細項說明如下：

（一）102 年 6 月發布高中數學及自然領域微調課綱；高職化工群、商管群、動力機械群及設計群群科微調課綱。

（二）102 年 7 月發布十二年國民基本教育課程發展建議書，提出課程綱要研修的方向與原則；同時提出十二年國民基本教育課程體系指引，做為各教育階段縱向連貫及領域／學科／群科間橫向統整的主要參據。

（三）102 年 7 月起，持續研擬並建置十二年國民基本教育課程實踐的支持系統與配套措施。

（四）103 年 7 月發布十二年國民基本教育課程總綱。

（五）105 年開始發布十二年國民基本教育各學習領域／學科／群科課程綱要。

二、就專責單位部分，教育部已成立專案辦公室及諮詢會，並將持續推動「高級中等教育法」立法。除了已成立「十二年國民基本教育專案辦公室」，針對各項配套方案依目標管理、權責管理、績效管理之管理標的，訂定查核點定期管考辦理進度外，教育部也邀請部外學者專家、團體、學校代表組成「十二年國民基本教育諮詢會」，各界如有相關政策建議，皆可藉由諮詢會管道提出，以利凝聚共識，使十二年國民基本教育順利推動。

三、就超額比序部分，已建立免試入學超額比序之公平機制，並於 101 年 7 月公告「多元學習表現採計原則」，各免試就學區訂定多元學習表現之一致性規範，符合定義明確、採計明確、標準一致、流程簡化、程序完備及落實宣導原則，以使學生皆可達成之學習目標。另有關弱勢學生的照顧，免試入學「超額比序」項目中已納入「扶助弱勢」一項，其目的在協助各免試就學區內之偏遠鄉鎮國中學生、經濟弱勢（中低收入戶）學生或特殊境遇學生之升學機會，兼顧社會正義。

四、就實施順序部分，教育部已廣納各界意見審慎規劃「免試入學」及「特色招生」之實施順序。為鼓勵各高中職校提供免試入學名額，教育部規劃第1階段辦理「免試入學」，此項規劃與現行多元入學管道辦理順序相同。至「特色招生」則分為兩個管道，透過術科測驗為「甄選入學」，經由學科測驗為「考試分發入學」。



## 貳、擴大扶助弱勢學生就學與教育輔導

教育具有促進社會階級流動的功能，但因家庭社經地位與城鄉差距等因素，影響弱勢族群教育機會的公平性。鑒此積極整合政府與民間資源，逐步落實政府照顧弱勢族群、縮短城鄉學習落差之政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮短城鄉差距。茲以教育部未來扶助弱勢就學之相關規劃，分述如下：

### 一、持續推動多元助學措施

研擬「各級學校扶助學生就學勸募條例」，為實現社會正義關懷，建構多元扶助環境，未來擬將教育儲蓄戶扶助對象擴及各級學校，並精簡教育儲蓄戶的申辦流程。並已研擬「各級學校扶助學生就學勸募條例」呈報行政院，並於 102 年 5 月 31 日函請審議，期望藉由法制化作業的落實，加速學校辦理教育儲蓄戶之時效性，以期能及時幫助弱勢學童，提供其積極學習機會。

### 二、完善身心障礙學生就學環境

教育部一方面建置「教育部特殊教育資料庫系統」，開發特教通報各類子系統，逐年擴充通報功能，落實 E 化特教行政作業，提升特殊教育通報網功能外，並積極修訂「特殊教育法」子法。「特殊教育法」已於 102 年 1 月 23 日修正公布，為確實保障身心障礙學生權益，教育部已修訂「特殊教育法施行細則」等 11 個子法，將更能滿足特殊教育及相關服務措施之需求。

### 三、精耕原住民族教育相關方案

持續推動「發展原住民族教育五年中程個案計畫（100 至 104 年度）」，具體內容包括：強化原住民族幼兒教育品質、健全原住民族國民教育、豐富原住民族技職教育、加強原住民族體育人才培育、擴大培育原住民族高等教育人才及落實原住民族終身與家庭教育等。除此之外，也配合十二年國民基本教育政策及「原住民族教育法」第 23 條及第 25 條規定，檢視原住民族一般教育政策推動成效，研議修訂「原住民族教育政策白皮書」及「發展原住民族教育五年中程個案計畫（100 至 104 年度）」，以確保原住民學生受教權益。

### 四、關照新住民子女教育之扶助方案

配合環境之變遷及新住民子女之需求，持續調整「新住民子女教育改進方案」之推動項目內容，並加強督導地方政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫，例如辦理諮詢輔導方案、親職教育研習、多元文化或國際日活動等。另外，

教育部也鼓勵新住民子女運用新住民母國文化背景優勢，可藉此協助新住民子女學習其母語與文化，並與內政部共同積極辦理新住民火炬計畫，健全新住民子女學習之全面關照。

## 五、提升弱勢學生學習成就並有效分配城鄉教育資源

首先檢討修正教育優先區計畫指標，並調整教育優先區計畫之補助項目及內涵，藉以消弭城鄉差距及合理分配教育資源，提升教學品質。其次，設立國民中小學在地化特色課程平臺，有效利用偏鄉現有學校軟硬體設備，提供學生體驗學習處所，帶動國內在地特色遊學風潮。最後，藉由辦理國民小學共聘代理教師甄選、推動國民中學教師區域共聘制度、辦理「國民小學及國民中學補救教學實施方案」、補助課後照顧服務及發展多元化學生社團、補助「遊學臺灣」活動與鼓勵參與國際志工及僑校志工服務等方案，從師資結構、課程教學、社團資源、經費補助與志工參與等方面，多元化的提升弱勢學生學習。

## 六、推動弱勢青年學生職場體驗措施

就國民教育階段，教育部配合十二年國民基本教育政策，辦理 15 至 19 歲國民中學畢業未升學未就業青少年職涯探索方案，協助國民中學畢業後尚未規劃之高關懷青少年，瞭解自我的性向與興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學、參加職訓或順利就業。

## 參、扶持推動新住民子女教育扶助措施

隨著全球化與勞動人口變遷，新住民子女就讀公立中小學人數逐年成長，根據教育部最新統計，101 學年國中小學生人數，新住民子女占學生總數已近 1 成。由於母國文化、語言、風俗及文字與本地的差異，容易造成新住民子女在生活適應、學習適應上的困難。為提升新住民子女學習成效與生活適應，教育部持續推動各項教育扶助方案與經費挹注，未來推動重點如次：

- 一、配合環境之變遷及新住民子女之需求，持續推動「新住民子女教育改進方案」之推動項目內容，並列入年度視導評鑑項目，提升輔導績效。
- 二、加強督導地方政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫，辦理諮詢輔導方案、親職教育研習等，以提升新住民（外籍及大陸配偶）教養子女相關知能。
- 三、督導各級學校舉辦多元文化或國際日活動，辦理各國文化特色活動。同時辦理各項教育方式研討會、教師多元文化研習、華語補救課程、編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、全國性多元文化教育優良教案甄選、母語傳承課程等，以建構豐富多元文化校園環境。

- 四、與內政部合作共同積極辦理新住民火炬計畫，運用新住民母國文化背景優勢，協助新住民子女學習其母語與文化，建立新住民及其子女健全之教育輔導體制，落實新住民子女學習之全面關照。
- 五、新住民重點學校可結合新住民學習中心、外籍配偶家庭服務中心、移民團體、公私立機關或公益團體等，共同推動辦理新住民子女教育，藉由支持網絡的拓展，協助新住民適應在地的生活文化。

## 肆、推動小校轉型發展及活化校園措施

為因應少子化潮流，城鄉人口結構變遷，教育部及各縣市政府推動偏遠地區學生人數遞減之學校進行轉型發展等措施，其目標在於培養學生同儕互動，增進群體多元學習、有效整合教育資源，建構優質教學環境。未來推動重點如次：

- 一、鼓勵縣市政府訂定境內小型國民中小學整合發展計畫，循序漸進進行整併，可從重組、合併設分校、加強教育資源與專業師資之有效利用、教師加給及混齡教學等方向著手。
- 二、推動閒置校園活化再利用，如童軍營地、社區活動中心、生態教學園區、地方文化館、運動休閒場所、終身學習學校、藝術工作坊或其他可行之用途。
- 三、推動校園空間美學暨發展特色學校特優案例分享，鼓勵學校融入在地自然環境和特色藝術文化之永續教育概念，進行課程與教學創新活動，打造活力新校園，實踐學校本位之理念願景。
- 四、整合特色學校遊學課程，運用社教場館、學術單位、其他場域平臺、結合在地產業文化民間業者夥伴關係，建構並分享特色遊學的知識系統。

## 伍、落實環境教育建立永續校園理念

為建立一個進步、安全、衛生、健康、人性化的校園環境空間，教育部按照《環境教育法》規範，建立環境教育專業制度、強化節能減碳議題、並整合社區共同意識、改造校園環境成為具有社區特質的公共活動空間，未來推動重點如次：

- 一、督導各級學校擬定環境教育計畫，辦理學校教職員取得環境教育認證資格；同時結合民間社團與大專院校資源，辦理各項環境教育推廣活動。
- 二、積極推動防災教育計畫規劃與執行，強化防災、救災能力，以期強化各校校園災害防救機制期發揮、資源整合及緊急應變等功能。
- 三、在硬體方面強調「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」兩大項目，融入綠色設計與建築的手法，興建合乎環保的學校房舍，建立節能、減碳、健康、舒適的校園建築及生態環保回收利用之校園環境，
- 四、督導各校對應校園環境改造，採取參訪、實作、體驗、戶外學習等活動，創

造出各校教學特色的課程內容與教學教材；未來更可配合鄰近不同教育特色的學校，更能形成緊密的環境教育網絡。

五、推動校園安全衛生認證，強調由學校與社區共同營造安全環境，強化校園事故防制，提供友善且安全之校園環境。

## 陸、扶持推動活化教學及落實適性輔導

十二年國民教育為國民教育階段相當重要的政策，期望透過升學制度的鬆綁，帶動課程、教學、輔導與教師專業發展等多方面的精進。而活化教學與適性輔導則為推動十二年國民教育關鍵基礎。推動國中「活化教學」的目的，在於活化老師的教學方式，使老師運用豐富、趣味的教學策略，設計吸引學生學習興趣之活動，藉以提升國中教學品質；與此同時，為讓學生都能選擇適合自己興趣、性向的優質高中、高職或五專就讀，以突破傳統社會價值的志願排序，推動國中「適性輔導」工作，以協助學生認識自我、瞭解教育與職場環境的關係、培養生涯規劃與決策能力，進行生涯準備，找出最適合的進路。茲以奠基、深化與典範轉移等三步驟，就活化教學與適性輔導分別說明如下：

### 一、活化教學

- (一) 在「奠基」方面，包括「教學正常化」、「精進國中小教學品質」、「學生多元學習」、「確保學力品質」等 4 個面向。「教學正常化」係指健全教學正常化之相關法制、協助及督導地方政府與學校落實教學正常化、強化教學正常化之知能研習與理念宣導等作為；而「精進國中小教學品質」除了原有的精進教學計畫，尚包括辦理十二年國民基本教育理念與實施策略、有效教學策略、差異化教學策略、多元評量理念與應用、適性輔導，共計 5 堂 18 小時之研習，預計 103 年 7 月底前，所有的國中、高中職教師將陸續完成此課程；「學生多元學習」包括協同學習、均衡學習、問思學習、生涯學習、技藝學習、體驗學習等 6 大學習內容；最後「確保學力品質」包括修訂成績評量準則、補救教學及訂定國中學學生學習成就評量標準等作為。
- (二) 在「深化」方面，包含「分組合作學習」、「國中晨讀 123」等 2 個面向。「分組合作學習」部分，102 學年度推廣模式主要以跨校合作模式辦理或學校獨自申請，並納入地方國教輔導團年度工作重點項目，以滾雪球之方式逐步擴散，以達 103 學年度全國 936 所國中至少 1 個學習領域實施；「國中晨讀 123」部分，目標為 102 年底達成全國 70% 的國中，全校至少三分之一班級數，每天至少 1 天實施晨讀，至 103 年 7 月底達成全國 936 所國中全面推動晨讀計畫。



- (三) 在「典範轉移」方面，教育部自 101 年 10 月起實施國中活化教學列車計畫，每 1 至 2 週於教育部辦理國中活化教學記者會發表影片，邀請老師及學生現身說法，102 年度已辦理 20 場次記者會，七大學習領域均有影片發表，希望引起老師教學活化之共鳴，發揮典範移轉功效。

## 二、適性輔導

- (一) 在「奠基」方面，有「強化國中階段輔導相關課程與教學活動」、「落實國中辦理學生三級輔導工作」、「推動『選技職・好好讀・有前途——技職教育宣導方案』」，「分階段（年級）進行技職教育宣導」、「落實推動國中生涯發展教育及技藝教育」等 4 項具體作為。
- (二) 在「深化」方面，包括：建構完整適性輔導組織、充實適性輔導人力、推動適性輔導宣導工作、績效管考等 4 項具體作為。教育部為推動國中適性輔導工作，訂定「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」，建構從中央、地方政府、輔導中心、學校到家長之完整 5 層架構。在充實適性輔導人力方面，101 年 8 月 1 日起 5 年內，國中專任輔導教師預計約增加至 1,288 人。102 年度已補助各地方政府 10 億元經費，預估 103 年持續補助地方政府學生輔導諮商中心及聘任專任專業輔導人員所需費用，至 106 年止，需補助各地方政府相關經費約達 55 億元。
- (三) 在「典範轉移」方面：教育部規劃 25 班次「國中適性輔導列車」，優選適性輔導案例，原則上每兩週啟動 1 班次列車，讓民眾瞭解國中學校在學生適性輔導工作的執行成效與努力，以實務面的介紹，讓家長、學生、社會大眾真正有感的認識適性輔導是具體且對學生是有正向幫助的。

## 柒、推動閱讀計畫以提升教學品質

為提升國民中小學學童閱讀能力，養成閱讀習慣，教育部持續推動「悅讀 101——教育部國民中小學提升閱讀計畫」，其主要工作目的包括充實學校圖書資源、營造良好之閱讀環境、培訓師資、補助民間公益團體及地方政府辦理相關活動等。茲說明如下：

- 一、教育部與縣市政府成立推動小組，負責各項計畫之研商與策定，並督導各級學校組成閱讀工作圈。
- 二、整合多元閱讀資源，包含招募故事團體協助閱讀推動，聯結全國立案之故事媽媽團體共同推廣閱讀，從個人終身學習帶動家庭共學，營造學校、社會閱讀風。
- 三、培訓閱讀志工，例如徵求偏遠住校教師及各地退休教師，志願於課後或假日，為學校之學生進行閱讀輔導活動。

## 捌、持續推動老舊教室整建與設施設備改善

為加速改善現行國民中小學校舍老舊及耐震能力不足問題，解決校舍漸次老舊及地震頻仍持續威脅校園安全的困境，並提供學校師生優質安全的校園學習環境，教育部將持續規劃推動老舊教室整建與設施設備改善，茲說明如次：

### 一、耐震補強方面

為保障師生生命安全，配合內政部營建署「建築物實施耐震能力評估及補強方案」，積極爭取相關經費辦理校舍耐震能力評估及補強工程相關經費。在有效運用相關經費前提下，以經濟有效的補強工法（如翼牆、擴柱、剪力牆等），全面且系統性地提升校舍耐震能力。

### 二、拆除重建方面

有關校內老舊建築物且有危險之虞，教育部將持續督導縣市政府詳細評估（或安全鑑定）後認為應拆除重建者（含雖可補強但不符經濟效益而建議拆除重建之情形），或已逾建築物使用年限且完成法定報廢程序者，則可申請辦理拆除整建工作。

## 玖、持續推動數位學習創新資訊教育

面對數位化及雲端運算的全球趨勢，教育部啟動「數位學習推動計畫（103-106 年）」，期望能提升教育學術網路頻寬效能及校園無線網路品質，提供師生教學所需之雲端優質數位資源與服務，發展以學生為中心的數位學習新模式，打造數位示範學校。此外，就產學資源整合上，建置新一代開放式線上學習課程，提供全民公平、自主的終身學習機會，建立產學合作營運模式，促進民間投入資源共同發展。茲就教育部未來推動數位學習的方案，分述如下：

### 一、建置教育雲端應用及平臺服務

將教育資源雲端化，以支援學校實施行動學習所需數位載具之資源環境，並透過雲端數位資源的提供與整合服務機制，豐富教育資源，達成有效節省縣市間自行開發及委外之人力與成本。具體而言，包括發展具備多元載具教育應用程式（APP）、學習資源與書櫃、提供行動學習資源派送服務、數位資料儲存、學習歷程管理、學習評量系統、學習聯絡簿等功能的雲端學習服務，支援學校行動學習實施等。



## 二、建構校園雲端環境，提升校園無線網路品質

全面規劃提升校園無線網路之品質及覆蓋率，以提供整合行動教學所需數位服務，俾便師生應用行動學習、跨校及跨直轄市、縣（市）之無線上網接取環境。具體來說，103 年起將分階段建置校園無線網路接收點（AP）及強化跨網漫遊能力，以提升校園及教室之無線網路環境覆蓋率，期將覆蓋率由目前 30% 提升至 75%；並提升網路流量大的學校到直轄市、縣（市）網路中心頻寬至 200M，且規劃區域網路中心之骨幹傳輸頻寬至 10G。

## 三、提升教育學術研究骨幹網路頻寬效能

打造環狀高頻寬教育學術研究網路，提升網路應用品質，厚植雲端學習基礎環境。期於 3 年內完成推動建置與國際先進研究網路同步的光網路技術，提供線上學習、高畫質視訊等教學研究所需之優質網路效能。具體來說，將 TAnet 13 個區網中心頻寬提升至少達 40G 及 22 個直轄市、縣（市）教育網路中心至少達 10G，並將提供完善的教育與學術在骨幹網路上的流量分流機制及備援保護措施，俾利確保學校在教學、學習及學術研究上都能有順暢的網路資源均衡配置。

## 四、推動高級中等以下學校數位學習

經由數位學習的推動，落實以學習者為中心，建置優質數位環境，促使學與教典範移轉，以培養學生運用資訊的關鍵能力。具體來說，包括提升教師數位科技專業知能，協助教師發展「以學生為主體」之創新學與教的教育方式；推動促轉課程，結合大學資源，協助高級中等以下學校利用數位學習促進學與教典範移轉的課程教學，以閱讀為核心，應用到各學科，培養學生學習興趣；加強家長教育，請家長配合瞭解學生課後學習狀況並予回饋，同時加強研究團隊、學校及家長彼此溝通與合作。

## 五、提供全民開放式線上課程

導入產學資源，合力發展新一代的線上開放式課程學習模式，提升國內線上課程品質，樹立教師教學典範，活化教學，促成學與教的轉變，孕育適才適性、全民教育的優質教育環境，建立華語文世界數位課程品牌。

撰稿：范熾文 國立東華大學教育行政與管理學系 教授兼系主任  
張文權 國立東華大學教育行政與管理學系 兼任助理教授