

亦值得進一步探討。

(本研究資料處理，承蒙美國普渡大學心理研究所所長曾俊山博士協助，特此致謝)

### 參考資料

沈六：國民教育階段學生道德認知發展及其啟示。見中國教育學會主編，國民教育與現代化。台北市，文景出版社，民66，二二五—二五二頁。

郭為藩：價值理論及其在教育學上的意義。師大教育研究所集刊14輯，民61，五三—五五頁。

張春興：心理學概要。台北市，東華書局，民66。

歐陽教：道德判斷與道德教學。台北市，文景出版社，民63。

賴清標：道德認知與教學。見台灣省國民學校教師研習會編：國民小學校長訓育研習資料。板橋市，民72，七一—九三頁。

Kohlberg, L. The Philosophy of Moral Development.

San Francisco: Harper & Row, 1981.

Maslow, A. H. Motivation and Personality. New York:

Harper & Row, 1970.

(洪若烈先生，本會副研究員現在本會從事社會科課程研究)

## 淺談社會科

## 教學資料之蒐集

新賢

小學社會科的教學，在養成兒童的良好生活態度習慣和行為，培養做人做事的基本知能，適應現代社會生活的基礎，實踐我國優良傳統，成為活潑自強愛國的好國民。因此，教學時除了詳閱教學

指引、活用教科書與教具外，尚須廣泛蒐集資料，以為介紹概念、印證事實、推演原理與教授方法。

一般來說社會科教學資料可分為，文字資料與非文字資料兩類：

一、文字資料：書籍、雜誌、報紙、小冊、地圖、圖片及有關出版品……等。

二、非文字資料：照片、電影、錄影帶、錄音帶、唱片、幻燈片、圖表、實物、模型……等。

不論是文字資料或非文字資料，只要對教學有實際的幫助，都具有同等的重要性。至於蒐集資料的方法，可從以下著手：

一、廣泛的閱讀：從平日閱讀書籍、雜誌、報紙、政府公報中搜尋資料，瞭解作者及出版處所。由此可知那些資料可以價購，那些可以函索，至於非賣品及專供某些機構之參考資料，只有求助於原出版機構了。有時為了進一步探究問題，尚可訪問作者。

二、利用圖書館：圖書館為最佳之資料庫，不論是學術性的圖書館或一般性的圖書館，都可從其目錄卡中，瞭解典藏情形，一般圖書館目錄卡為：著者、書名、分類或標題四種，查閱資料亟為方便。

三、利用索引：索引是將書中的篇章文字或期刊論文，就所需款目一一序列，以便檢查原文的一種工具，常見的索引有書籍索引、期刊索引、報紙索引、文集索引等。可從各種索引中檢索所需資料。

四、自製、價購或交換：圖表、照片、模型、幻燈片、錄影帶、影片等，可自行自製。至於坊間可購買者亦可視學校情形添置，有時學校與學校間，教師與教師間尚可相互交換。

各種資料蒐集應先行分析整理，再按類屬、主題、作者、年代或教學單元等方式歸類彙存，以便於查考應用。