



以多元文化教育觀點談新台灣之子的教育問題與因應策略

吳浚碩／高雄縣山頂國小教師

一、前言

近年來，隨著台灣女性自主意識的抬頭、勞動市場結構改變及全球化的發展趨勢，來自東南亞國家及中國籍女性大量增加，造成台灣跨國婚姻的快速成長。根據統計國內每七名國小新生就有一名是外籍配偶子女（張芳全，2006）。所謂外籍配偶子女（foreign born Taiwanese）係指父親或母親是外籍人士，但實際上居住在本國的國民，由於此類國民人口數量明顯增加，在台灣地區新出生人口中佔有一席之地，俗稱為「新台灣之子」（吳清山、林天祐，2005）。目前這些外籍配偶在家庭地位、教育程度、社會生活、經濟地位、語言溝通、親子關係、種族因素等方面，均處於不利的地位，勢將對台灣社會造成衝擊，必須及早加以因應。如何讓此一「新興族群」能夠快樂的學習與成長，成為現今國內教育刻不容緩的重大議題。本文首先論述多元文化教育的意義，以形成理論基礎，並分析當前外籍配偶子女的教育問題，最後提出因應策略如下。

二、多元文化教育的意義

Banks（1989）認為多元文化教育是一種概念，主張不論學生的性別、社會階級、種族或文化特質，都應該擁有平等的受教權。多元文化教育是一個繼續不斷的過程，雖然多元文化教育的目標是讓所有的學生都擁有平等的受教權，但這個目標是不容易完全達

成的，因此必須持續努力，讓所有的學生不論其背景都能平等的接受教育。多元文化教育是一種教育改革，企圖去改革學校或其他教育機關，使得不同性別、種族、年齡、社會階級及身心障礙者，都能有平等的機會去體驗學習上的成功。

Bennett（1995）則提出四種對於多元文化教育意義的看法：

（一）多元文化教育是一種運動

它努力改變學校環境，使所有不同群體的兒童與青年，都能擁有公平的受教機會。

（二）多元文化教育是一種課程設計取向

它將完整的多種族及全球化的觀點帶入傳統課程中使少數族群的學生與非少數族群的學生，都能了解同時代中不同族群、不同國家間的文化差異、歷史和貢獻。

（三）多元文化教育是一個過程

它讓個人轉變成具有多元文化性，促使個人發展多元的知覺、評鑑、信念與行事風格，主要焦點在於了解與國際間或國內不同文化的人相處，學習接納和欣賞不同文化之群體。

（四）多元文化教育是一種承諾

透過發展適當的了解、態度與社會行動力，來反對種族、性別和所有形式的偏見與歧視。

綜合上述，文化本身並無優劣之分，多元文化教育即是透過教育促使學生了解自身文化、肯定自己的文化，進而了解、尊重其他文化以達世界共榮之目的。



三、外籍配偶子女的教育問題分析

在外籍配偶子女生活適應現況的相關研究中，蔡榮貴、楊淑朱、賴翠媛、黃月純、余坤煌及周立勳（2004）和陳烘玉、劉能榮、周遠祈、黃秉勝及黃雅芳（2004）對於不同地區之國小階段外籍配偶子女所做的研究顯示：外籍配偶子女整體的生活適應大致良好，並沒有出現太大問題。但盧秀芳（2004）認為外籍配偶子女學校生活適應不佳，主要來自於家庭社經地位不利。而陳碧雲、魏妙如及郭昱秀（2004）研究發現：外籍配偶子女生活適應之良窳因人而異，其主要原因來自於家庭功能是否得以正常發揮，若能正常發揮則適應良好，反之則適應不佳。

在外籍配偶子女學習的相關研究中，林璣萍（2003）指出外籍配偶子女確實存在整體學習弱勢的情況。盧秀芳（2004）研究也發現外籍配偶子女之學業成就低落。而蔡榮貴等人（2004）針對全國外籍配偶子女所做的抽樣調查研究發現：多數外籍配偶子女在學校主要學科的學習成就相對較低，其原因為與家庭社經背景、母親的口語能力與識字能力、親人的支持、母親的國籍、母親是否具備華裔背景、學前教育不足等因素有關。

此外，尚有：父母價值觀差異，教養理念不一致；匱乏育兒保健常識，造成子女身心發展缺陷；母親對異國文化、社會等適應不良，不利於子女教育發展；學校呈現教育資源不足、教師配合意願不高，不利於外籍配偶子女教育之推動等問題產生（林衍伸，2005；吳清山，2004；陳俊毓，2005；黃馨慧，2005）。

綜上所述，外籍配偶子女面臨的教育問題中，學習與生活適應是主要項目。在學習方面，外籍配偶子女受家庭因素影響多數呈現學習弱勢情形；生活適應之良窳則視其家

庭功能是否正常發揮，可供未來制定相關輔導措施的參考依據。

四、因應策略

（一）平常心看待新移民子女

邇來，外籍配偶子女彷彿成了「新弱勢族群」的代名詞，受到許多關愛的眼神。長此以往，必將使得外籍配偶子女承受巨大的壓力，容易造成社會大眾的刻板印象與標籤效應，反不利於其往後的發展造就。尤有甚者，排擠到社會上其他弱勢族群如單親家庭、原住民、隔代教養、低收入戶及身心障礙者的利益，造成資源過度集中的不經濟情況。新移民家庭需要社會的溫暖，這是不爭的事實，但更需要同其他族群有個符合社會正義、公平競爭的環境，讓其子女能夠有尊嚴的成長。

（二）深耕教師多元文化意識

教師是第一線的教育工作者，而學校則是社會公平正義的最後一道防線。教師如何看待外籍配偶子女，將影響到外籍配偶子女往後的族群認同與自我概念。教師若缺乏多元文化相關知能，將難以符應不同文化背景學生的需求，且易形成種族偏見或歧視。透過營造一個具有多元氛圍的校園文化，充實教師多元文化素養並落實在教學活動及班級經營上，必有助於提昇教育品質。

（三）實施外籍配偶親職教育

在文化落差及教養觀念不同的狀況下，外籍配偶常對其子女的教育顯得力不從心。學校應適時舉辦親職教育講座，提供外籍配偶各種教育方式及教養方法，以建立家長對子女教育的正確觀念，也能相對減輕學校教育的負擔。此外，藉由語言課程的開設，提昇外籍配偶的口說能力與識字能力，以利親子互動及親師溝通。

（四）結合社區資源、建構支援網絡



「把每個新台灣之子帶上來」，除了家庭教育，學校教育應充分結合社區資源，以形成綿密的支援網絡。透過與社區環境的交流，進一步了解本國的文化，擴大與外界接觸的視野與胸襟，增加外籍配偶子女適應多元文化社會的契機，以提升未來面對嚴峻挑戰的競爭力。

五、結論

「差異」是多元文化教育最主要的立論

基礎，它的被重視程度可以視為一個社會文化進步與否的指標，也是衡量社會文明高低的準繩。然而，真正的關心要發自內心，也是從「誤解」到「了解」必經的歷程。此外，怎樣將不同的文化或價值觀加以融合，進而降低衝突、彼此接納包容與尊重，將成為未來學校經營的一大挑戰。當然寬廣的胸襟或開放的心態是組織內的成員都須具備的，不過學校領導者也需要去建立這樣的訓練或環境使得多元文化得以生根與茁壯。

參考文獻

- 吳清山（2004）。外籍新娘子女教育問題及其因應策略。師友，441，6—12。
- 吳清山、林天祐（2005）。教育名詞解釋：外籍配偶子女。教育研究月刊，135，156。
- 林璣萍（2003）。台灣新興的弱勢學生 外籍新娘子女學校適應現況之研究。國立台東大學教育研究所特殊教育教學碩士論文，未出版，台東。
- 林衍伸（2005）。談新弱勢族群「新台灣之子」的教育策略。屏縣教育季刊，22，14—17。
- 張芳全（2006，2月13日）。平常心看待新移民子女。國語日報，13版。
- 陳烘玉、劉能榮、周遠祁、黃秉勝、黃雅芳（2004）。台北縣新移民子女教育發展關注研究。載於國立嘉義大學師範學院舉辦之「外籍與大陸配偶子女教育輔導」學術研討會論文集，嘉義。
- 陳碧雲、魏妙如、郭昱秀（2004）。外籍配偶子女學校生活適應之探討以學前教師的觀點為例。載於國立嘉義大學師範學院舉辦之「外籍與大陸配偶子女教育輔導」學術研討會論文集，嘉義。
- 陳俊毓（2005）。新台灣之子的未來。屏縣教育季刊，22，8—13。
- 黃馨慧（2005）。外籍新移民家庭及其子女教育。教師天地，135，19—25。
- 蔡榮貴、楊淑朱、賴翠媛、黃月純、余坤煌、周立勳（2004）。外籍配偶子女就讀國民中小學之學習表現與學校輔導措施現況調查。載於國立嘉義大學師範學院舉辦之「外籍與大陸配偶子女教育輔導」學術研討會論文集，嘉義。
- 盧秀芳（2004）。在台外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究。國立政治大學學校行政碩士班碩士論文，未出版，台北。
- Banks, J. A. (1989). Multicultural Education: Characteristics and Goals. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), Multicultural Education: Issues and Perspectives (pp. 2-26). Boston: Allyn & Bacon.
- Bennett, C. I. (1995). Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice. Boston: Allyn & Bacon.

