

中國幼兒教育課程改革的述評

A narrative comment on curriculum reform of early childhood education in China

向亞玲

香港教育學院幼兒教育學系

摘要

本文章從改革背景、理論基礎和指導思想、改革內容、改革成就和不足等方面就中國內地80年代的幼兒園課程改革和新世紀的幼兒園課程改革狀況進行了系統的分析，同時也對兩次課程改革的結果進行了理性的反思，以期對以後的幼兒園課程改革有所啟示。

關鍵詞

課程改革，幼兒教育，中國教育

Abstract

This paper focuses on comparing the kindergarten curriculum reform in 1980s and reform in the new millennium in China. It analyses the background, theoretical basis guiding, principles and achievements. The paper concludes with a rational reflection of two curriculum reform. It hopes to offer new ideas in future curriculum reform.

Keywords

curriculum reform, early childhood education, China education

引言

中國近 30 年的經濟發展舉世矚目。取得如此巨大進步的原因是多方面的，日益重視教育無疑是其中一個重要因素。國家對教育的投入不斷加大，據中國經濟網報導，財政投入教育的資金由 1996 年的 1211 億元，增加到 2001 年的 2582 億元，在 2008 年，預算財政教育投入達到 9080 億元。而且，優先發展教育成為政府工作的基本方針。學校的硬件設施質量不斷提升，教學條件大大改善，教師待遇不斷提高，教師素質也大幅提高。教育覆蓋面越來越廣，基本九年制義務教育的覆蓋面由 2000 年的 85%，提高到 2004 年的 93.6%（中國教育部，2005）；職業教育、大學教育也發展迅速，在校生人數大幅增長，教育覆蓋面越來越廣，基本形成了一個完善的教育體系。但與此同時，中國內地的教育也存在眾多的問題，教育品質亟待提高。在整個教育鏈條中，幼兒教育作為第一環，其重要性不言而喻。但在中國內地目前的情況是，幼兒教育受重視程度遠遠低於其他的教育階段，幼兒教師的素質不容樂觀，幼兒教育缺乏有效的管理，教學手段單一等等問題日益突出。

近幾年，中國內地的幼兒教育改革取得較大的進展。在借鑒西方理論的基礎上，加入了中國內地自己的因素。幼兒教育改革的核心是課程改革，課程的設置直接影響著幼兒教育的品質，影響幼兒身心健康和諧發展。課程是幼兒園教育水準的集中體現。本文將分析 80 年代幼兒教育改革和新世紀的課程改革：80 年代的改革是在改革開放後的第一次改革，影響深遠，也是對之前幼兒教育課程的根本性變革，具有劃時代的意義；新世紀，中國內地的社會飛速發展，幼兒教育課程也有了新的變化。本文通過對這兩次課程變革的研究，分析改革的得失，力圖理清中國內地幼兒教育課程改革的脈絡，並找到下一步改革的著力點。

八十年代幼兒園課程改革的內容和成就

80 年代的幼兒園課程改革試圖達到這樣的目標：促進幼兒身心的和諧發展。幼兒是自身發展的主體，在教育過程中要充分調動幼兒的積極性、主動性和創造性。不同的幼兒既具有共性，也有個性。課程應確保每一個幼兒在自己原有基礎上獲得最大程度的發展。課程應該促進幼兒從低一階段向高一階段不斷發展。重視幼兒活動，讓幼兒參與到活動中，活動的方式和內容應該多樣化（李莉、唐淑，1998）。

中國內地教育改革都以教育部（國家教委）發佈的條列為前奏的。幼兒教育課程的改革也不例外。1979 年 11 月，教育部頒發了《城市幼兒園工作條列（初稿）》，將幼兒園課程分為衛生保健和體育鍛煉、遊戲和作業、思想品德教育等幾大部分。1981 年 10 月，教育部頒發了《幼兒園教育綱要（試行草案）》，對幼兒園的課程設置做了進一步的規定。《綱要》規定了幼兒教育的內容和要求，從生活衛生習慣、體育活動、思想品德、語言、常識、計算、音樂、美術 8 個方面，按小班（3-4 歲）、中班（4-5 歲）、大班（5-6 歲）分別規定不同內容與要求。還規定了教育手段和注意事項，提出幼兒園是通過遊戲、體育活動、上課、觀察、勞動、娛樂和日常生活等各種活動進行教育。特別提出要糾正那種重上課，輕遊戲及其他活動的偏向，防止幼兒園教育小學化、成人化。根據此綱要，教育部委託上海市教育局幼兒園教材編寫組及有關專業人員編寫了幼兒園體育、語言、常識、美術、計算、遊戲、音樂教材 7 種 9 冊。

80 年代初的幼兒園課程改革與以前的課程改革相比有了一些明顯的變化（曹能秀，2003）：更加強調了兒童的全面發展，教育內容從以前的六個方面增加到八個方面，增加了生活衛生習慣

和思想品德兩個部分，確立了多種多樣的教育活動形式，不再局限於"作業"單一的教育手段。但這次改革雖然增加了生活衛生習慣和思想品德的教育內容，但在具體實施中沒有相應的課程貫徹，在實踐中幼兒園依然採用6科教學，注重"上課"，忽視遊戲、觀察、日常生活等教育活動的教育價值，幼兒園教育小學化傾向比較嚴重，實際上幼兒園的教學是繼續採用分科教育的模式。

80年代幼兒園課程改革是建國後影響最大的一次變革，它廣泛吸收、借鑒國外先進課程理論，繼承中國內地傳統的課程思想，其主要成就是：

- 1、 吸收了眾多西方幼教理論（曹能秀，2003）。80年代幼兒園課程改革採取了開放的態度，廣泛汲取古今中外的各種有價值的幼兒教育思想：如蒙特梭利教育思想、皮亞傑的兒童認知發展理論、布朗芬布倫那的人類發展生態學和杜威的教育理論，還有中國內地幼教學者陳鶴琴的活教育課程理論、陶行知的生活教育課程理論等。
- 2、 通過這次改革，幼兒園課程開始成為一門獨立的學科。在這次課程改革中，在實踐上探求多種課程模式外，研究者對幼兒園課程的含義、特徵、類型、結構、設計和實施做了一定程度的研究，改變了傳統的課程觀，豐富了幼兒園課程的理論。經過十多年的課程論的研究和幼兒園課程改革對幼兒園課程的積極探索，幼兒園課程理論成為了幼兒園教育理論中的一個獨立部分，並在一些高校成為了獨立的一門學科。
- 3、 建立了多種多樣的課程模式。80年代幼兒園課程改革改變了單一的分科課程模式一統天下的局面，建立了多種多樣的

課程模式，如綜合教育課程、整體教育課程、主題教育課程、活動課程、遊戲課程、發展能力課程、領域課程等幼兒園課程模式，形成了課程模式多元化局面。這順應了世界幼兒教育追求多元化的時代潮流。同時，實驗研究成為了幼兒園課程研究的一種主要方法。80年代實施的多種課程模式，都是長期實證研究的結果，而不是單純的理論推演。

但在80年代的幼兒園課程改革中，也存在了一些不足。具體表現為：

- 1、 改革目的不夠明確，有追求形式主義的傾向。許多課程模式目的意識不夠強，僅僅停留在課程方案的構架上，缺少對幼兒園課程的深入研究，只追求形式上的簡單模仿。
- 2、 課程改革急於求成，有急功近利的傾向。課程改革是一項系統工程，因而它是一個長期複雜的過程，需要長期的努力。例如，在改革過程中出現了實驗成果推廣過快的情況，有些教育實驗還處於教育活動層面上的經驗性描述研究，就在全國推廣和宣傳，各地急於求成，也不考慮各地各園的實際情況而紛紛效仿。這種急功近利的做法不利於擴大改革的成果。
- 3、 在課程理論建設上，在幼兒園課程理論的特色較為欠缺。幼兒園課程理論是整個課程理論體系中的一個部分，因此與普通教育課程有著共同的課程屬性，但幼兒園課程面對的是"幼兒"，它應該具有自己的特性，普通教育課程理論不能直接應用於幼兒園教育之中（陳軞眉，2000）。然而80年代幼兒園課程改革對

幼兒園課程理論的研究，如對課程的定義、類型、結構、設計與實施的研究較多地引用了普通教育的課程理論，沒有對普通教育的課程理論與幼兒園課程理論的實質性差異進行深入研究，對幼兒園課程理論中的基本概念、基本原理缺乏科學的界定和規範，這種移植的做法，忽視了幼兒園課程理論的特徵。其他不足還有：較多地引用國外的幼兒園課程理論，沒有建立本土化的課程理論（劉一，2007）；多種課程模式缺乏有機的聯繫，沒有一個統一的評價標準等。

新世紀幼兒園課程改革的時代背景

全球化進程的加速對幼兒園課程改革提出了新的要求。21世紀的社會是資訊化社會、學習化社會和合作化社會，資訊的作用日益顯著，人們只有有效地利用資訊，才能在社會中生存；學習不再是階段性活動，每個人都必須終身地學習，只有不停地學習與進步，我們才能立足於現在的社會；同時，人們之間的聯繫越來越緊密，溝通和合作成了社會最基本和最重要的特徵。社會的變革必然引起教育的變革，傳統的教育價值觀已經不能適應變化了的時代。

當今世界各國緊密聯繫在一起，世界一體化的趨勢使得世界發生了巨大的變化，經濟快速發展，政治、文化呈現多元化趨勢，科技進步改變了世界格局，世界各國之間的經濟競爭和科技競爭日益加劇，而各種競爭歸根到底是人才的競爭，教育的競爭。人們對教育包括幼兒教育的越來越重視，幼兒教育作為獨立的專業在很多重點院校開設，還成立了幼兒教育的碩士點、博士點。在許多省的大型幼兒園內有針對不同年齡段

的兒童進行了多次教育實驗。無論是幼兒教育教學還是實驗，都在借鑒國外先進幼兒教育課程改革理念的基礎上快速發展。國際化為中國內地幼兒教育工作者迅速共用研究成果，促進研究成果的推廣提供了可能。同時，國際上對兒童心理及生理的研究更加深入和科學，這些成果也推動著中國內地幼兒教育朝著更加科學的道路前進。

兒童的需求日益得到尊重。國務院2001年5月發佈了《中國兒童發展綱要(2001-2010年)》，提出充分保障兒童的各種權益，尊重兒童的人格與個體價值，幼兒教育要“為幼兒一生的發展打好基礎”，“為幼兒的發展創造良好的條件”，“滿足他們多方面發展的需要，使他們在快樂的童年生活中獲得有益於身心發展的經驗”，“應尊重幼兒的人格和權利，尊重幼兒身心發展的規律和學習特點，以遊戲為基本活動，保教並重，關注個別差異，促進每個幼兒富有個性的發展”。這些觀念促使幼兒園課程需要進一步的改革。

新世紀中國內地幼兒教育課程改革的實施

2001年9月，中國教育部頒佈實行《幼兒園教育指導綱要(試行)》，《綱要》分為四個部分：總則、教育內容與要求、組織與實施、教育評價。與80年代頒佈的《幼兒園教育綱要》相比，新《綱要》有以下幾個突出的特點（陳伊麗，2002）：

- 1、將原來的生活衛生習慣、體育活動、思想品德、語言、常識、計算、音樂、美術8個方面的內容壓縮融合為健康、語言、社會、科學和藝術五個領域。從五個領域開展幼兒園課程，淡化了傳統分科教學的習慣，更從當今社會發展的趨勢強調幼兒個性的發展。

- 2、不再對小、中、大三個年齡班的教育內容分別做出具體要求，而是提出不分年齡班的總體要求並加以指導。從而為幼兒園能夠更好地結合當地及本園的實際制定課程制度，也為老師和幼兒提供了更多自主抉擇的機會，讓幼兒及教師自己探索、建構、生成課程而不是預設課程。
- 3、淡化了具體知識技能的要求，提法變得較為抽象和籠統。幼兒的發展是多元的發展，不能只強調某一領域或者單純的技能的發展。
- 4、增加了教育評價這一個部分，新《綱要》將教育評價正式列入其中，這使得幼兒園課程理論更加全面，成為了一個完整的整體。

新世紀幼兒園課程改革以全新的教育理念為指導，正確處理了社會、知識和兒童三者的關係，真正明確了改革的目標是促進每一位幼兒的全面發展，它的影響是極其深遠的。其主要成就包括：指導思想更加全面更加科學，近幾年的幼兒園課程改革廣泛借鑒了國內外先進的理論，尊重幼兒的權利和人格，充分照顧幼兒的各種個性差異（常曉芳，2004），以提高幼兒的各種素質為宗旨，關注幼兒的終身學習能力和可持續發展，明確了課程改革的真正目的；對待國外幼教理論更加理性，面對國外一些先進的理論，我們不再是一轟而上，而是仔細分析各種模式背後所隱藏的教育價值觀念，認真研究各種理論的可取之處，根據中國內地的實際情況予以學習、借鑒，批判的加以吸收；開展了課程評價的實施和課程評價理論的研究，課程評價是對幼兒教育成果的評價和回饋，是衡量教學成果的尺度，科學的課程評價體系是課程改革成功的必要條件。

中國內地幼兒園課程改革的啟示

通過對中國內地兩次幼兒園課程改革的分析，也給我們很多啟示：

- 1、理性看待幼兒園課程改革中的分科教學。課程模式的改革是新中國幼兒園課程改革的重點，分科教學一直是中國內地幼兒園使用得最為普遍的一種課程模式。近幾年的幼兒園課程改革，儘管對分科教學進行了無情的批判，但事實上，分科教學依然是各地幼兒園採用得較為普遍的一種教學方式。要改變這一幼兒教學中的弊端需要長期和多方面的努力（張麗，2003）。分科教學與中國內地的歷史文化傳統、政治制度、經濟狀況有著密切的關係，中國內地的實際情況決定了分科教學是我們幼兒園採用的一種最為普遍的課程模式。儘管分科教學具有許多局限性，但它畢竟適應中國內地目前的基本國情，而且採用其他模式的條件還不成熟，更不具備大規模推廣的條件。因而目前應該最大限度彌補它的缺陷，充分地發揮它的優勢。在目前情況下，就是將多種課程模式與分科課程模式並存，相互之間形成互補，最大限度地發揮包括分科課程模式在內的各種課程模式的優勢，並逐步探索幼兒教育課程的新思路。
- 2、目前幼教課程的設置，很難擺脫傳統的教育觀念，即以教師為中心、以教學為中心、以課堂為中心，教師是課程的執行者、權威管理者、學習的主宰者。教師在執行過程中，教案成為不能越軌的跑道，萬變不離其宗，其目的在於保證既定目標的實現。在整個活動過程中，教師如同導

遊，幼兒如同遊客（張麗，2003）。教學需要計畫，然而，教學計畫畢竟是教師預先的設想，而現實的情況與預先的設想之間總會有距離。因此，教學計畫與教案也只能是參考，不能成為指令。否則就會束縛了兒童的天性。

總之，兩次改革對中國內地幼兒教育課程的發展均產生了重大的影響。這兩次改革都是由政府推動的，教育部（國家教委）通過發佈新的綱要或條例，逐級傳達到各級幼兒教育機構，達到改革的目的；兩次改革都是在吸收國外先進幼兒教育理念的基礎上進行的，同時考慮了中國內地的教育傳統。80年代的改革是建國以來的一次根本

性的改革，中國改革開放之初，各項事業百廢待興，幼兒教育也不例外。在國際幼兒教育改革比較成熟的環境下，中國內地通過這次改革，摒棄了以前幼兒教學中過多摻雜的政治因素，也開始注重借鑒國外先進的理論來認識和實踐幼兒教育課程，改革後的課程設置也更加符合中國內地實際。而新世紀的改革則具有承前啟後的作用，它是在中國綜合國力大大加強，人們對教育日益重視、全球一體化進程日益加快的的情況下實施的，它是對80年代改革的延伸和發展，更加尊重兒童個性和天性，注重幼兒全面健康和諧的發展，順應了時代發展的要求。

參考書目

- 中國教育部（2005）：《中國全民教育國家報告》，瀏覽日期：25-2-2008，http://news.xinhuanet.com/edu/2005-11/10/content_3760308.htm
- 李莉、唐淑（1998）：《中國幼兒園課程改革的歷史研究：幼兒園課程研究論文集萃（一）》。北京，北京師範大學出版社。
- 陳伊麗（2002）：〈關於幼兒園教育綱要的比較和思考〉。《學前教育研究》，3，頁31-33。
- 陳幗眉（2000）：〈建設有中國特色的幼兒教育〉。《幼兒教育》，3，頁4-5。
- 曹能秀（2003）：〈上世紀80年代以來我國幼兒教育課程改革述評〉。《學前教育研究》，9，頁29-31。
- 常曉芳（2004）：〈在新課程改革中應大力加強幼兒教育工作〉。《貴州教育》，6，頁21-22。
- 鄧志偉（1998）：〈二十一世紀世界幼兒教育課程發展的趨勢--日、美、德、法四國幼兒教育課程改革的啟示〉。《比較教育研究》，6，頁36-39。
- 劉一（2007）：〈幼兒教育課程改革的本土化探索〉。《教育導刊》，6，頁12-13。
- 劉花雨（2006）：〈後現代課程觀視野下的幼兒教育課程改革〉。《四川教育學院學報》，6，頁10-12。
- 嚴仲連（2003）：〈中國傳統文化中幼兒教育觀的現代詮釋〉。《學前教育研究》，10，頁15-18。
- 張麗（2003）：〈幼兒教育課程改革研究〉，山東師範大學碩士論文，未出版。