

國內教育輿情

張雅淨 * 伍鴻麟 **

羅天豪 *** 李詠絮 ***** 周仲賢 *****

活化教學是十二年國民基本教育之基石

張雅淨

十二年國民基本教育將於 102 學年度實施，各界關注的重點主要在入學制度。教育部部長蔣偉寧指出，¹十二年國教的基石應該是國中端的活化教學、學生適性發展及高中職均優質化發展，國民素養更是培養學生競爭力的重要基礎。

教育部為鼓勵、協助教師創新教學，設計有助於提高學生學習興趣的活動，自 2012 年 10 月啟動「國中活化教學列車」，每 1 到 2 週邀請 1 位優秀國中教師錄製 5-10 分鐘影片，並透過記者會發表活化教學的理念與課程實施情形。至 2013 年 5 月底，已召開 22 次記者會，期透過分享，激發更多教學模式，並整體提升國中教學品質。

今（2013）年 4 月至 5 月，教育部共舉行 4 次發表記者會，首先，彰化縣員林國中體育科王志文老師分享體育活化教學經驗，其教學方式較重視理解式教學概念，將體育項目解構出幾個小技能，透過分組教學的上課方式，培養學生合作解決問題、批判思考及創新思考

* 張雅淨，國立臺灣師範大學社會教育學系博士

** 伍鴻麟，桃園縣三光國小校長

*** 羅天豪，國立臺灣師範大學教育學系博士

**** 李詠絮，國立臺灣師範大學教育學系博士

***** 周仲賢，國立臺灣師範大學教育學系博士生

¹ 2013 年 6 月 3 日聯合報 A13 版游明煌報導。

能力，讓體育不再只是體能訓練課程，而是能夠協助學生身心健全發展的全人課程；²其次，中山大學附屬國光高中國中部地球科學教師謝隆欽分享其結合學生生活經驗活化地球科學教育的經驗。謝老師表示，傳統的教學注重知識傳輸與解題技巧，科學素養不易生根，其常帶學生進行戶外教學，讓學生從生活經驗中，找到學習的樂趣，並懂得珍惜自然環境。³

今（2013）年5月率先登場的是高雄市立龍華國中教師施紅朱，分享綜合活動學習領域教學經驗，強調體驗式的自主學習，施老師認為，⁴綜合活動課程是培養孩子人格成長的重要關鍵，但現在學生專注力不足，需要設計許多遊戲活動，讓學生從生活中體會助人、受助與相互扶持的德行，並從生活中落實服務。

基隆市碇內國中數學教師李昕儀認為傳統的講述方式會造成學生學習參與感與學習興趣低落，且學習保留率只有5%，但合作學習模式透過討論與分享，至少能保留50%，若能進一步教導別人，則能保留90%。因此，課程設計除了製作生活化教具，幫助學生理解、提高學習興趣外，也將教室桌椅排成U字型，並依學生學習成就進行異質性分組，由學習成就較好的同學協助學習落後的同學，學生相互討論，透過分享過程，學生從不敢面對同學講話，轉而有自信表達，學習成效也大幅提升。⁵

十二年國教主要在引發學生學習熱情，鼓勵學生找到自己的學習興趣、適性發展，教師從活化教學，重新思考學生是學習的主體，故也強調學生自主學習。更重要的，更要引發學生的好奇心，主動探索，進而培養解決問題與批判思考能力。未來仍需更多教師投入創新教學，從點、線、面激發並培養孩子帶得走的能力，提升國家整體競爭力。

2 2013年4月10日民眾日報第7版任青莉報導。

3 2013年4月23日民眾日報第7版任青莉報導。

4 2013年5月9日大紀元時報第A7版江禹蟬報導。

5 2013年5月24日人間福報第6版杜憲昌報導、國語日報第16版陳祥麟報導。

「晨讀 123、閱讀磐石獎」帶動校園閱讀風氣

伍鴻麟

教育部為響應 423 世界書香日，推動「晨讀 123」運動，至 2014 年底，所有國中每週至少 3 天進行晨間閱讀；⁶ 教育部另於今（2013）年 5 月 6 日公告第五屆閱讀磐石獎得獎名單，表揚 13 所國中、27 所國小、48 位故事志工及 14 個團體，⁷ 期以「晨讀 123、閱讀磐石獎」帶動校園閱讀風氣。

十二年國教強調「閱讀力等於學習力」，⁸ 教育部為讓年輕學子愛上閱讀，乃規劃「晨間 123 點亮全世界」閱讀計畫。首先，每週至少 1 天實施自由閱讀；其次，每週至少 2 天以閱讀專書或舉辦讀書會方式進行；最後，達到每週至少 3 天，建立主題式閱讀或班級交流等模式。各校可依其資源及條件，讓閱讀成為校園最美的景象。⁹

根據教育部統計，目前有 58% 的國中推動每週 1 天晨間閱讀；22% 每週 2 天；20% 每週 3 天。¹⁰ 新竹縣忠孝國中近兩年來實施晨間閱讀結合學習領域後，發現學生基測作文獲 4 級分之比率由 40% 提高到 80%。基隆市中正國中廖達彭校長認為，¹¹ 大量閱讀對學生才有幫助；國家教育研究院院長柯華崑則提出「2009 年樂趣閱讀與閱讀成績」的研究報告，指出「國際學生評量計畫」（The programme for international student assessment, PISA）閱讀成績最高者與每天「悅」讀 2 小時顯著相關。¹²

教育部「閱讀磐石獎」旨在推動書香校園，開啓學生閱讀之窗。¹³

⁶ 2013 年 4 月 24 日民眾日報第 3-1 版任青莉。

⁷ 2013 年 5 月 7 日聯合報第 AA4 版張錦宏報導。

⁸ 2013 年 4 月 24 日自由時報第 A10 版林曉雲報導。

⁹ 2013 年 4 月 24 日青年日報第 11-1 版黃朝琴報導。

¹⁰ 2013 年 4 月 24 日大紀元時報第 A8-1 版江禹嬋報導。

¹¹ 2013 年 4 月 24 日臺灣立報第 1-1 版鄭諺鴻、聯合晚報第 A9 版王彩鸞、嚴文廷報導。

¹² 2013 年 4 月 24 日自由時報第 A10 版林曉雲報導。

¹³ 2013 年 5 月 7 日青年日報第 11 版黃朝琴、聯合報第 AA4 版張錦宏報導。

本次獲磐石獎的學校大多能將閱讀融入校本課程，利用圖書館資源，配合獎勵措施，形成「閱讀帶著走」的學習氛圍。¹⁴

屏東縣泰武國小因風災被迫遷校，仍不忘推動閱讀，除開設「夜書屋」外，另組織補救教學社群，研發閱讀指導長期策略；¹⁵彰化縣埔心國中數學教師李國賢則將讀報、單車旅行、桌上遊戲等視為廣義閱讀，進行閱讀心得撰寫，並辦理全校「數魔」競賽，致力推廣科普讀物閱讀；臺東縣竹湖國小則規劃閱讀角，舉辦「每週一書」書展，提高學生閱讀興趣。¹⁶其他榮獲「閱讀推手獎」的教育人員，藉由搭配世界地圖，導讀國際新聞及寫作教學、或實驗讀報班與行動圖書館等，讓學校從閱讀「沙漠」蛻變成「綠洲」。¹⁷閱讀是學習的基礎，需要學校、教師、民間團體及志工合力推動，期能將閱讀融入生活，讓孩子「悅讀」有成。

大學推動「自辦外部評鑑」制度

羅天豪

今（2013）年5月30-31日假國立中山大學舉辦「101學年度全國公私立大學校院教務主管聯席會議」，¹⁸以「大學品保，學習更好——建構學生優質學習環境」為主軸，5月30日專題座談為「大學教學品質保證：大學教學單位評鑑（含自辦外部評鑑）發展及規劃」，並由臺灣大學、政治大學、長庚大學與靜宜大學分享大學自辦外部評鑑發展與規劃。

根據教育部2012年7月所公布的「教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則」，教育部高教司司長黃雯玲表示，將由參

¹⁴ 2013年5月7日國語日報第15版楊惠芳報導。

¹⁵ 2013年5月7日青年日報第11版黃朝琴。

¹⁶ 2013年5月7日國語日報第15版楊惠芳報導。

¹⁷ 2013年6月5日國語日報第15版陳祥麟報導。

¹⁸ 2013年5月29日教育部高等教育司新聞稿、2013年5月31日大紀元時報第A7版江禹嬋報導。

與「邁向頂尖大學計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」的34所大學、26所技專科大先行試辦；今（2013）年共有34所大學校院符合自辦外部評鑑的資格。首先，各校自行訂出「自我評鑑機制」，再依認可機制進行評鑑，並將評鑑結果送交教育部認定，目前已有10多所大學提出申請，倘若試辦成效良好，未來將逐步擴大推動。²⁵黃雯玲表示，教育部辦理大學評鑑旨在確保學生學習成效，但是近年來國內各界對大學評鑑爭議頗多，因此，立法院教育委員會已經提出《大學法》第5條的修正提案，其中已將大學評鑑「作為政府教育經費補助及學校調整發展規模之參考」等文字予以刪除，冀望將大學評鑑結果和教育部補助款脫鉤，希望大學評鑑能回歸初衷，¹⁹即大學校院自我檢視其優劣，提升學校發展，並且持續改善。

大學自審升等實施迄今已逾20年，目前臺灣約有1/3的大學為自審學校，研究型大學多以「科學引文索引」（Science Citation Index, SCI）、「社會科學引文索引」（Social Science Citation Index, SSCI）收錄之期刊論文作為升等條件，但大學教師的教學表現或產學合作的成就卻仍不容輕忽，所謂外部評鑑的重要精神乃是具有公平客觀的第三方，在教育部逐步開放大學自主辦理外部評鑑同時，亦希望積極推動讓原本的高等教育評鑑中心轉型退居為第二線，以成為監督大學辦理自評的公正第三方機構，讓大學自評制度能夠依循《大學法》在教學、研究、服務與輔導等四大面向皆予以重視。²⁰因此，政治大學教務長詹志禹表示，評鑑制度可以視為自我診斷，要具有診斷、陪伴與成長的功能，評鑑委員從「法官」角色，轉變成為診療師或是輔導師，如此一來，各大學校院未來可透過評鑑制度，診斷教師或系所的實際狀況，而非在評鑑時想盡辦法掩蓋「病情」。²¹

²⁵ 2013年5月31日臺灣時報第10版高雄訊。

¹⁹ 2013年5月31日國語日報第2版陳祥麟報導，臺灣立報第3版黃文鈴報導。

²⁰ 2013年5月31日大紀元時報第A7版江禹嬋報導。

²¹ 2013年5月31日臺灣立報第3版黃文鈴報導。

教育部將推動大學整併轉型 2014 年 8 月前公立大學 6 校整併為 3 校

李詠絮

少子女化現象將在 2016 年爆發高峰，162 所大專校院將面臨「供過於求」的危機，教育部長蔣偉寧於 2013 年 5 月 23 日在立法院教育及文化委員會，進行「高等教育評鑑制度檢討」專案報告時表示²²，教育部將維持全國 150 所大學的規模，目前全臺單一縣市有 2 所以上、學生人數不滿 10,000 人的國立大學有 19 所，教育部正和其中 6 所學校磋商，最快 2014 年 8 月將會整併成 3 所。

教育部次長陳德華指出，教育部已通過臺北市立教育大學與臺北體育學院整併案，將在今（2013）年 8 月改制為「臺北市立大學」，最快於 2014 年開始招生，由體委會前主委戴遐齡擔任首任校長，未來學校將分為博愛、天母兩校區，校本部將設於博愛校區。戴遐齡表示，臺北市立大學將設立 6 個學院，分別為市政管理、教育、人文藝術、體育、健康休閒與管理學院，其中市政管理學院為全臺首創，目標為培養市政相關人才，未來也將邀請市府高階主管授課；戴遐齡也表示，兩校共 7,000 多名學生，合併後希望能吸引更多學生，期總數能超過 10,000 人；並以加拿大渥太華大學（University of Ottawa）、義大利羅馬大學（University of Rome）、美國紐約市立大學（The City University of New York）為目標，成為代表臺北市的優秀大學。²³

另外，教育部也同意屏東教育大學與屏東商業技術學院合併案，合併後將改名「國立屏東大學」，屏教大主秘陳坤檸表示，屏教大有教育理論基礎，屏東商業技術學院有就業技能，合併後的屏東大學將提供學生更全面化的學習環境，兩校合併後，除英語系與應用英語系可能整合外，其他系所不變，各系也沿用原本的學測、統測等方式招生，並可互修課程。²⁴此外，臺南藝術大學與成功大學、清華大學與新竹教育大學目前皆在商談合併，但仍困難重重。臺南藝術大學秘書

²² 2013 年 5 月 24 日中華日報 A4 版姜伯誠報導。

²³ 2013 年 5 月 24 日聯合報 A8 版陳瑄喻、董俞佳報導、A8-1 版陳智華報導。

²⁴ 2013 年 5 月 24 日聯合報 A8 版陳瑄喻、董俞佳報導、A8-1 版陳智華報導。

室組長丁崇桂表示，該校長長久以來和成功大學一直有良好的合作關係，但無合併意願與計畫，他特別指出，臺南藝術大學以藝術為發展方向，而且還強調藝術才能的發展，因此，兩校還是各自獨立發展比較好。清華大學副校長葉銘泉表示²⁵，清華大學與新竹教育大學合併案已進行10年，最主要的問題是經費問題，若教育部啟動整併計畫，清華大學樂觀其成；新竹教育大學校長陳惠邦也表示，兩校整併涉及教師員額需求和系所更名，但只要教育部主動協調，也許能曙光再現；教育部次長陳德華也表示，國立大學的整併案仍希望保留各校辦學特色，也希望合併學校先達成共識，再由教育部評估經費與補助事宜。

立法院召開中小學教師評鑑制度公聽會

周仲賢

為推動教師評鑑入法，立法院教育及文化委員會於今（2013）年5月16日召開「教師法部分條文修正草案——教師評鑑制度及其配套措施」公聽會。²⁶教育部規劃，未來中小學年資3年以下初任教師每年受評1次；年資4年以上專任教師每4年評鑑1次，評鑑項目、指標與內容皆依教育部函頒教師專業標準訂定，評鑑方法包括教學觀察與檔案等，並培訓校長及教師等教育人員為評鑑人員。²⁷

教師評鑑以學校為單位進行，²⁸分為「值得推薦」、「通過」及「需要支持成長」三等第。²⁹獲評「值得推薦」者，得列為優良教師，並納入校長與主任甄選及教師介聘等比序加分項目；評為「需支持成長」者，須受學校專業輔導，且需於1年內複評，若複評未獲通過者應受地方教育行政主管機關輔導1年後再複評，如仍未獲通過，則提

²⁵ 2013年5月24日自由時報A12版孟慈慶、洪美秀、林曉雲報導。

²⁶ 2013年5月16日教育部新聞稿。

²⁷ 2013年5月17日臺灣立報3-1版許純鳳、青年日報11版黃朝琴、國語日報15版陳祥麟、眾聲日報9版臺北訊報導。

²⁸ 2013年5月17日大紀元時報A7版江禹嬋報導。

²⁹ 2013年5月17日臺灣立報3-1版許純鳳、聯合報AA4版沈育如、青年日報11版黃朝琴報導。

交學校教師評審委員會處理。³⁰ 教育部次長陳益興表示³¹，評為「需要支持成長」者須經 10 名評鑑人員觀察至少 1 年之專業成長，並至少安排 3 位教師對之輔導。

桃園縣教育產業工會調查發現，³² 僅 4% 的教師認為評鑑有效，86% 表示評鑑將淪為形式，而有 60% 強調會影響教學，近 50% 以為評鑑對學生學習少有幫助，可見量化、指標式評鑑難以衡量教師教學品質，全國教師工會總聯合會則擔心教師評鑑將使教師為了達到評鑑指標而忽略教學。³³

全國家長團體聯盟理事長吳福濱認為，評鑑可助教師成長，若經輔導仍無法改善者，就應淘汰；中小學校長協會理事長薛春光亦強調，實施教師評鑑是社會共識，教師應據以反省及改善教學。³⁴ 該聯盟及協會並引用國家教育研究院報告表示，³⁵ 90% 的民眾贊成中小學教師評鑑，80% 贊成評鑑結果結合考績，且美、日、韓、新加坡等國已有鼓勵優秀教師且輔導或解聘不適任教師之制度。

臺北市教師會理事長楊益風建議，應由不同評鑑機構辦理，且最好不是純學術性質，才能量產評鑑人員，並避免壟斷或脫離實務。³⁶ 臺中教育大學校長楊思偉表示，教師要受到尊重就要禁得起檢視，但評鑑指標不能太繁瑣，尤其且不能影響教學，評鑑人員必須接受專業訓練，避免「行政主導」。³⁷

教育部強調，教師評鑑旨在透過評鑑與輔導，引導教師專業自省，並協助教師專業成長，進而提升其教學品質，³⁸ 教育部將廣納各界意見，研擬更完善的《教師評鑑辦法草案》。³⁹

³⁰ 2013 年 5 月 17 日青年日報 11 版黃朝琴、大紀元時報 A7 版江禹嬋、眾聲日報 9 版臺北訊、臺灣立報 3-1 版許純鳳報導。

³¹ 2013 年 5 月 17 日聯合報 AA4 版沈育如、國語日報 15 版陳祥麟報導。

³² 2013 年 5 月 17 日大紀元時報 A7 版江禹嬋報導。

³³ 2013 年 5 月 17 日眾聲日報 9 版臺北訊報導。

³⁴ 2013 年 5 月 17 日臺灣立報 3-1 版許純鳳報導。

³⁵ 2013 年 5 月 15 日新生報 2 版引中央社陳至中 14 日電、國語日報 2 版楊惠芳報導。

³⁶ 2013 年 5 月 17 日臺灣立報 3-1 版許純鳳報導。

³⁷ 2013 年 5 月 17 日青年日報 11 版黃朝琴報導。

³⁸ 2013 年 5 月 17 日青年日報 11 版黃朝琴、眾聲日報 9 版臺北訊報導。

³⁹ 2013 年 5 月 16 日教育部新聞稿、2013 年 5 月 17 日臺灣立報 3-1 版許純鳳報導。