

成人教育推廣中心之發展與革新芻議

黃進和、陳清誥

摘要

本文係以本校成人教育推廣中心為研究對象，透過實施沿革與現況之檢視，並進行 SWOT 分析，了解成人教育推廣中心內外環境的優勢、劣勢、機會及威脅。結果顯示無論是課程、組織、未來發展等均有調整或轉型的需求，以因應越來越多的衝擊與挑戰。研究結果共提出六點因應的對策與建議：一、擴大社區及專業人員參與；二、研擬轉型社區學院之發展；三、規劃逐漸朝向專業化組織發展；四、強化結業證書的效能；五、發展多元課程，增加服務層面；六、電腦課程宜發展進階或應用的課程。以上建議提供本校成人教育推廣中心發展與興革之參考。

關鍵詞：成人教育推廣中心、終身學習、成人職業進修教育

臺灣商業英語題型分析與題型範例

林富坤 謝金貴

要點

本論文係根據作者六年來在「臺灣商業英語」課程中教學的經驗，以「臺灣商業英語」為對象，從「題型」的角度來探討「臺灣商業英語」的題型，以期「了解題型」與「掌握題型」，並以此為基礎，對「臺灣商業英語」的題型進行分類與分析，以期「了解題型」與「掌握題型」。首先，作者將「臺灣商業英語」的題型分為「聽力題型」、「閱讀題型」、「寫作題型」與「口語題型」四大類，並分別對每一類題型進行分析與說明。其次，作者將每一類題型再細分為若干種題型，並分別對每一種題型進行分析與說明。最後，作者將每一種題型的範例列出來，以供讀者參考。

關鍵字：商業英語、題型、聽力、閱讀、寫作、口語

壹、前言

許多報告指出，二十一世紀是知識經濟的社會，知識不斷創新，科技日新月異，爲了面對高度競爭的工作世界，適應瞬息萬變的時代需求，除了正規教育以外，成人必須要另覓學習機會，不斷地進修，以吸收新知識，學習新技能（李大偉，民 82；劉興郁，民 84；黃富順，民 90），而職業學校成人教育推廣中心，就是在提供成人職業進修的非正式教育管道。終身學習法於 91 年 6 月 26 日經總統公佈後實施，已爲我國終身教育與終身學習訂定法源基礎，讓成人教育的推動工作往前邁進了一大步，爾後各成人教育機構將可依據終身學習法擬定各種類別的教育活動，提供成人非正規的教育進修管道。

臺北市立南港高工成人教育推廣中心（以下簡稱成人教育推廣中心）係南港高工附設的成人教育機構，隸屬於臺北市市民社區學苑，主要在利用現有的師資與設備等資源，提供社區居民進修專業知能與學習第二專長管道。成人教育推廣中心由於接受市政府的補助，學費低廉，受到廣大社區居民歡迎，參與進修的情形相當踴躍，成立二十餘年來，進修人數達 3,788 人次。然而近年來成人教育進修機構相繼成立，臺北市各級學校、各區社區大學、社教機構、民間社團或補習班等，陸續開辦成人進修課程，成人進修機會快速增加，已明顯影響成人教育推廣中心的招生，甚至影響中心的運作，因此有必要針對成人教育推廣中心的課程內容、授課方式、上課時間等實施方式進行檢討，研擬因應的對策，並配合終身學習法探討未來發展方向。

具體而言，本文係以本校成人教育推廣中心爲研究對象，了解與檢視成人教育推廣中心成立沿革及發展現況，並以 SWOT 分析與探究未來的發展與改革方向，提供成人教育推廣中心興革之建議。

貳、沿革

成人教育推廣中心成立於民國 69 年，名稱爲「臺北市立南港高級工業職業學校附設職業訓練中心」，主要的任務有：

1. 辦理青年技藝訓練。
2. 接受委託辦理技工養成訓練或就業訓練。
3. 接受委託辦理國中職前職業訓練。
4. 接受委託辦理在職員工進修訓練。
5. 辦理輪調式建教合作班之暑期基礎訓練。
6. 接受委託辦理技能檢定術科測驗。
7. 其他有關職業訓練研究發展業務。

第一年主要是招收汽車駕訓班，利用寒暑假期間接受市政府或民間單位委託代訓駕駛訓練課程，訓練期程約 1-2 個月。第二年（70 年）以後則改爲招收汽車修護、電匠、電器修護、水電配管等職業訓練班，且訓練期程增長爲 3~4 個月，時間仍然以寒暑假前後開班，但第三年（71 年）以後，則再調整爲配合各學期的上課時間，每學年度分爲上下二期，並且全部採夜間上課。

職業訓練中心之經費則以自給自足爲原則，組織編制包含中心主任係由校長兼任，副主任則由實習輔導主任或專任教師兼任，另外設有訓練、輔導、行政三組，各置組長一名，組員若干名，均由學校內教師及行政職員兼任。民國 82 年 9 月配合臺北市政府教育局推動成人教育工作，改制爲「臺北市立南港高級工業職業學校附設成人教育推廣中心」，辦理短期職業技藝訓練班，以培育成人職業專精技能或第二專長爲目標。改制後正式成爲學校內組織之一，經費預算也由教育局統籌編列補助，並編入學校每年的會計預算內執行控管。中心組織則仍由學校校長掌理，但中心主任改由實習主任兼任，另外設置行政、課務與輔導三組。87 年 7 月臺北市政府教育局網羅全臺北市辦理成人進修推廣教育之各級學校及社教機構，成立「臺北市市民學苑」，成人教育推廣中心乃成爲學苑隸屬的成人教育單位之一。

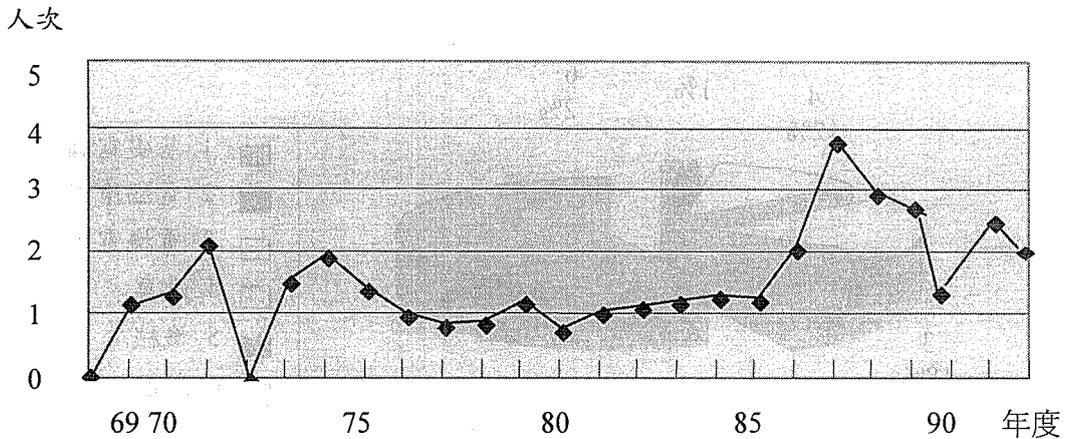


圖 1 各年度培訓人次對照表

註：89 年度以前為學年度統計；90 年度後配合會計年度調整為會計年度統計，90 年度統計值為一學期二期的數值。

累計 69 年至 92 年，除 72 學年度沒有招生外，22.5 年來共培訓 3,788 人。各年度培訓人數如圖 1 所示，其中以 87 學年度共培訓 382 人次最多，主要是各企業單位在全面推動電腦化作業後，造成大量成人學習電腦的需求，成人教育推廣中心自 86 學年度起，採納學員建議，縮短上課時數，由原來每期約 144 小時減少為 72 小時，但每學期增加為兩期，辦理班次由三班增加為六班，以提供更多的學習空間與機會。另外，配合會計年度調整，90 年度統計值為 8 月至 12 月共一學期二期的數值，自 91 年起改為會計年度。

職業訓練的班別逐年增加，總計共辦理基礎電腦、電腦繪圖、電機電子、汽車、機械、其他（含陶藝、琉璃、美語會話）等六大類，超過三十種以上班別，平均每期約辦理三種班別，受訓人數約 60 名。各訓練班類別培訓人數及百分比如圖 2 所示，圖 2 顯示訓練的班別中以基礎電腦班所佔比例最高，達 58%；其次為電機電子班，佔 18%。

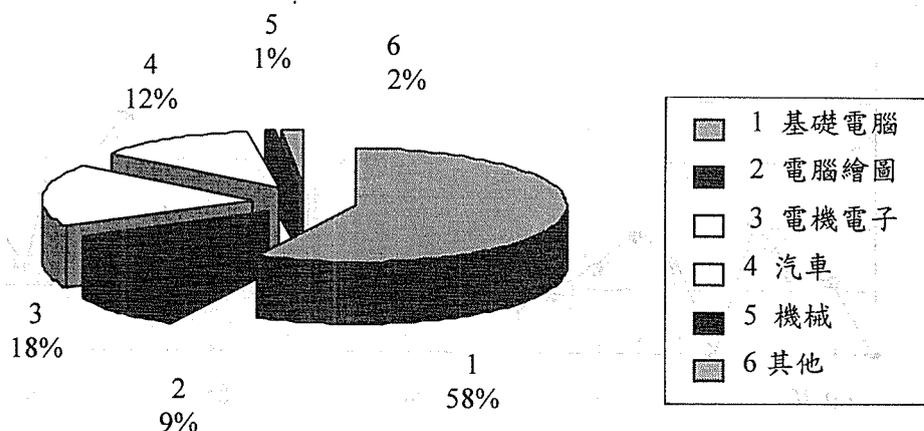


圖 2 各訓練班類別培訓人數及百分比

參、現況

以 92 年度成人教育推廣中心之組織概況，依宗旨、服務對象、組織編制、開課班別、上課時間及時數、評量及證書、招生人數、招生宣導、經費預算等，分別說明現況如下：

一、宗旨

成人教育推廣中心之成立，係以增進市民生活智能，充實成人生活內涵，以達成全民教育、終身教育之目標。

二、服務對象

爲了擴大服務對象，達成臺北市市民學苑鼓勵成人進修的宗旨，成人教育推廣中心並未嚴格設定年齡、地區或學經歷等限制，原則上以招收 18 歲，國中以上程度，具有學習意願的男女學員。並且無須參加任何入學測驗。以 92 年度學員之性別、年齡、學歷、居住地址資料如表 1 所示。

表 1 成人教育推廣中心 92 年度報名學員基本資料

項 目		人數	百分比	合計
性別	男	89	37.08	240
	女	151	62.92	
居住地區	南港、內湖、汐止地區	189	80.77	234
	其他臺北市地區	25	10.68	
	台北縣地區	15	6.41	
	基隆地區	5	2.14	
年齡	30 歲以下	26	11.11	234
	31-40 歲	58	24.79	
	41-50 歲	87	37.18	
	51-60 歲	54	23.08	
	61 歲以上	9	3.85	
學歷	研究所	9	4.04	223
	大學	56	25.11	
	專科	60	26.91	
	高中職	92	41.26	
	國中（含）以下	6	2.69	

註：資料不全者以 missing data 處理

三、組織編制

成人教育推廣中心組織與職掌如圖 3 所示，除校長外，中心主任及各組組長等編制，均由學校相關處室主任、組長、教師、行政人員等兼任。

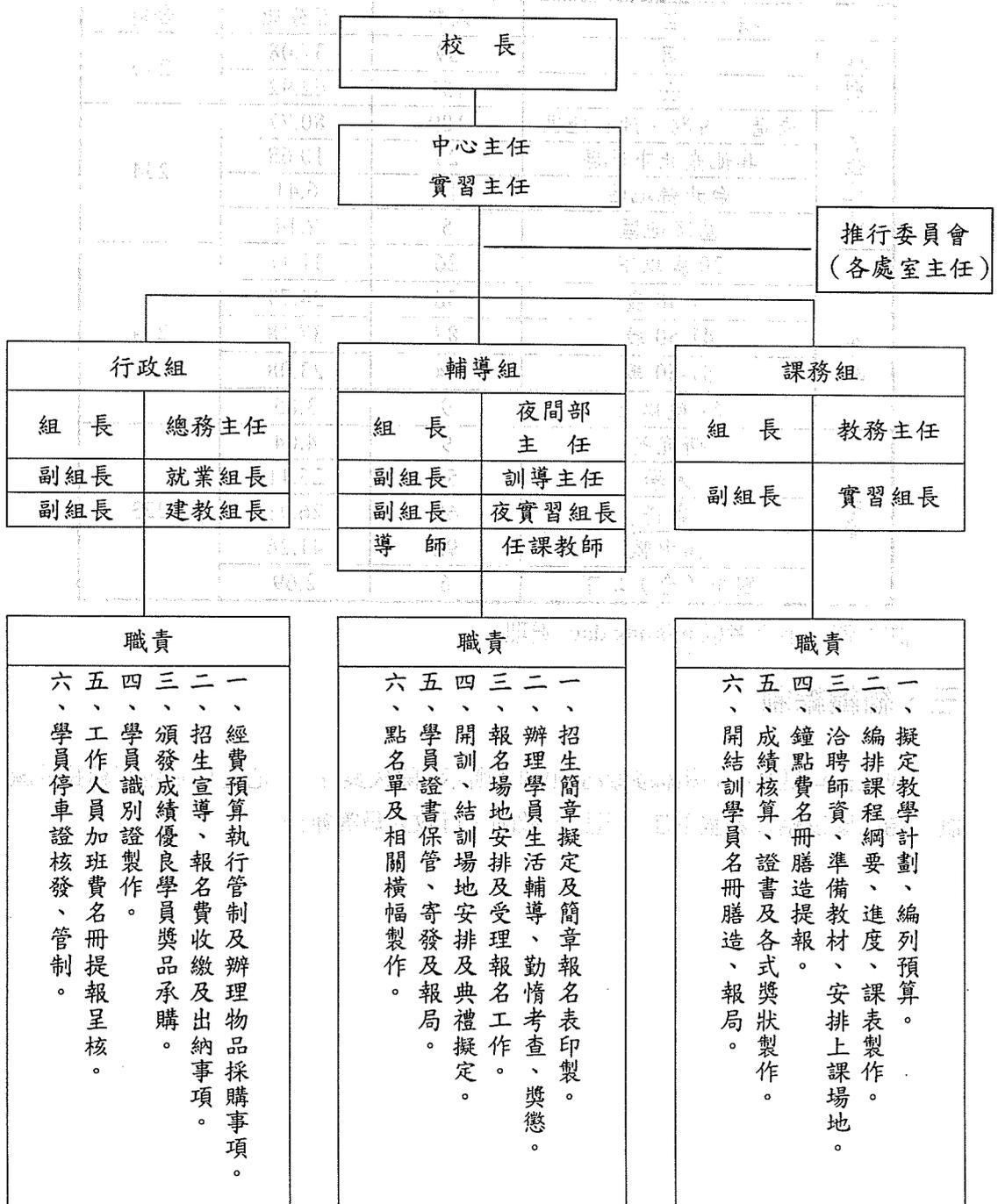


圖 3 成人教育推廣中心組織與執掌

四、開課班別

92 年度共辦理四期四種班別，包含基礎電腦班（photo impact7.0 基礎班、網際網路應用班、word & excel 基礎班、office 中文操作班、動畫製作班、影像處理班）、電腦繪圖班（工業電腦繪圖班、autoCAD 電腦繪圖班）、休閒藝能（實用陶藝班、琉璃製作班）及美語會話基礎班等共十三個班次，但動畫製作班因報名人數不足而未開班。開課班別主要是由課務組協調校內各學科，提出開班計畫（含班別名稱、課程內涵、授課教師、上課地點、招收人數等）申請，再提到「推行委員會」（行政會報）中討論後決定，最後再陳報臺北市政府教育局。

五、上課時間及時數

上課時間均安排於開學後夜間時段，自下午 6 時 45 分起至 10 時，每天四節課，每節 45 分鐘。一週上課兩天，全期共九週 72 節。

六、評量與證書

全期學業成績（包含作業及期末測驗）平均為 60 分以上，且全期曠缺課（含病假、事假）總數不超過上課總節數的五分之一（缺曠時數不超過 15 節）者，由成人教育推廣中心發給結業證書。另外，十八歲以上設籍本市或在本市就業之外縣市民眾，均可向臺北市立圖書館總館或各分館申請「終身學習護照」，凡符合結業條件者，將可在結訓典禮時簽認 72 小時之職業進修類「學習記錄卡」。而職業進修課程累計 150 小時者（含 20 小時市民生活課程），即可獲頒職業進修類「臺北市終身學習證書」乙張。

七、招生人數

92 年度分別於 1 月及 8 月辦理兩次招生，招收四期十三個班次共 312 人，但截至開訓日止共計辦理十二個班，實際招生人數為 248 人，最後順利結訓的人數為 192 人。招生人數與實際招收人數如表 2 所示。

表 2 92 年度各班別預定招生、實際招收及結訓人數

	班 別	招生人數	實際人數	結訓人數	備註
第一次招生	office 中文操作班	32	32	24	
	動畫製作班	20			未開班
	影像處理班	32	18	16	
	AutoCAD 電腦繪圖班	20	18	12	
	英語會話基礎班	30	27	16	
	實用陶藝班	20	21	17	
	合計	152	116	85	
第二次招生	Office 基礎班	30	16	13	
	網際網路應用班	30	24	16	
	photo impact7.0 基礎班	20	18	16	
	工業電腦繪圖班	20	18	9	
	word & excel 基礎班	20	16	14	
	實用陶藝班	20	20	19	
	琉璃製作班	20	20	20	
	合計	160	132	107	

八、招生宣導

招生方式主要是透過下列方式實施：

- 1.公告於臺北市政府教育局「臺北市市民學苑」及南港高工網站，並由臺北市政府教育局彙整各校辦理班別，印製招生宣導表，提供市民參考。
- 2.由成人教育推廣中心印製招生簡章，委託派報中心分送南港、內湖、汐止地區訂報民眾參考。
- 3.製作宣傳布條，懸掛於學校明顯的建築物上。
- 4.招生簡章分送區公所、里辦公室、大廈管理委員會等張貼，或寄給已結業的學員參考。

九、經費預算

成人教育推廣中心之經費來源為學員的學雜費及教育局補助。學雜費部分每人每期收學費 1,350 元及材料費 650 元，共計 2,000 元整，教育局每年補助 205,200 元，年度預算數達 805,200 元，收支併列於學校年度預算書。其中，支出部份以支付鐘點

費之「用人費用」最多，佔總預算數 81.8%。其次為「服務費用」佔 17.8%，「材料及用品費」佔 0.5%。

肆、SWOT 分析

所謂「SWOT 分析」，是指進行內外部環境分析，內部環境係指分析個體內在的優勢（Strength）與劣勢（Weakness）；外部環境包含總體環境的機會（Opportunity）與（Threat），經由內外部環境分析，以確認個體在市場上的優劣勢、機會與威脅，作為發展與改革決策之參考。茲以 SWOT 分別分析成人教育推廣中心現況如下：

一、優勢

1. 教育局補助，學費較低：成人教育班每期上課 72 節(相當於 4 學分)，全部學雜費僅收 2,000 元，相當於每學分 500 元，平均較其他成人教育機構便宜。
2. 教學設備、資源充足：南港高工提供成人教育中心各種班別所需的場地、設備、設施等資源，且市立學校每年固定編列經費汰舊換新，設備資源新穎充足。
3. 師資素質佳：授課教師均由中心主任協調學有專精，且授課意願高的教師擔任，而全部授課教師至少都是研究所以上學歷，具有多年教學經驗者。
4. 校地廣大，環境優雅：南港高工校地近十公頃，總建築面積超過七萬平方公尺，活動空間充裕。緊鄰南港區行政大樓、南港軟體科學園區、中國電視公司、TVBS 電視台、慈濟大愛電視台等，位於南港地區的文教中心。
5. 上下課交通方便：近年來南港地區捷運系統、快速道路、高速公路等陸續通車，已形成臺北市的交通動脈。南港高工，南鄰省道縱貫線，距南港火車站不到 100 公尺，校園寬廣，停車方便，無論搭車或開車上下課都非常方便。

二、劣勢

1. 位置偏遠：南港區位於臺北市的東北角，與台北縣的汐止及深坑相臨，對於多數人而言，南港就是很偏遠的地區，因此不容易吸引都會區或南區台北縣民眾，學員主要來自南港、內湖及汐止地區。

2. 以技術性操作課程為主：南港高工為工業學校，師資及設備以工業類科為主，因此成人教育推廣班的課程都是技術操作相關的課程，相對於服務、管理、休閒、藝術等類別，課程有較大的侷限，學員參與的意願較低。
3. 調整彈性低：公立學校受限於經費預算編列與控管，往往需要數年的研擬與規劃才能實現。課程也受限於現有師資與設備，調整的彈性低。
4. 夜間上課，教師授課意願不高：成人教育推廣中心為夜間授課，教師均為兼課性質，影響生活品質及家庭作息，通常授課意願較差。
5. 開班數少，課程重複高：成人教育推廣中心每學期(兩期)只招收六班共 150 為學員，班級數少，學員選擇性低，容易流失，而課程幾乎每學期不斷重複，形成每學期都須招收新學員，穩定性不足。
6. 沒有文憑：結訓時僅發給成績合格的學員結業證書，而結業證書累積成效不足，相對於空中大學、社區大學、職業訓練中心等成人教育機構，鼓勵性顯然不足。
7. 學校層級較低：南港高工為職業學校，一般人的印象中，學術專業程度可能不如大專院校，將影響成人進修的選擇。

三、機會

1. 終身學習法頒布實施：成人教育有正式的法源依據，成人教育機構將可據以擬定各種類別的教育活動，未來成人教育活動將更加速推動，因此是發展成人教育工作的良好機會。
2. 終身學習觀念形成共識：近年來經過不斷的宣導，成人參與進修的意願大幅增加，各種年齡層的學員都有，而且參與的動機、班別性質種類多元，終身學習的世代已然形成。
3. 學校社區化理念宣導：學校社區化的理念近年來已逐漸形成共識，學校教學應融入社區特色，社區人士參與校務發展，透過社區化的理念，將可集合更多社區資源，發展多元且符合社區發展的成人教育活動。
4. 南港成立軟體科學園區、經貿園區：隨著南港鄰近地區許多園區開發，引進高科技的就業人口及住民，對於科技教育的需求也將相對提昇，符合南港高工設科性質。而且高科技人才進駐南港，在社區化的架構下，可以藉由成人教育推

廣中心帶動學校的共同發展。

5. 南港車站三鐵共構：南港車站鐵路、捷運、高鐵共構正興建中，預定 97 年完工，未來通車後將形成南港地區的交通動脈，對於本校的發展極為有利，除了將解除「偏遠地區」的印象外，通勤學員也將更加便利。

四、威脅

1. 各級學校相繼成立成人教育班：臺北市各公私立高職近年來陸續辦理成人教育推廣班，且各大專院校、中小學、職業訓練中心等，甚至中南部大專也到台北招生，班別種類多元，招生人數多，成人的選擇機會增加，製造了許多競爭的壓力。
2. 開辦社區大學：社區大學自 87 年度開辦後，臺北市十二個行政區在 92 年度將各有一所社區大學，而台北縣也相繼辦理九所社區大學。社區大學有專人規劃管理，課程多元且統整為數個學程，彼此銜接，學習成果連貫，吸引許多成人進修。近年來成人教育推廣班招生日益困難，已有數種班別招生不足，多少受到社區大學開辦的影響。
3. 加入 WTO 的衝擊：2001 年我國正式成為 WTO 的會員國，國外教育機構將可來台設立分校或招生，而國外教育機構挾其優勢的資源，勢必造成現行成人教育機構的衝擊。

綜合以上 SWOT 分析，經歸納整理如表 3 所示。

表 3 成人教育推廣中心 SWOT 分析表

內在環境	外在環境
(一) 優勢： 1. 教育局補助，學費較低 2. 教學設備、資源充足 3. 師資素質佳 4. 校地廣大，環境優雅 5. 上下課交通方便	(三) 機會： 1. 終身學習法頒布實施 2. 終身學習觀念形成共識 3. 學校社區化理念宣導 4. 南港成立軟體科學園區、經貿園區 5. 南港車站三鐵共構
(二) 劣勢： 1. 位置偏遠 2. 以技術性操作課程為主 3. 調整彈性低 4. 夜間上課，教師授課意願不高 5. 開班數少，課程重複高 6. 沒有文憑 7. 學校層級較低	(四) 威脅： 1. 各級學校相繼成立成人教育班 2. 開辦社區大學 3. 加入 WTO 的衝擊

伍、問題與討論

基於以上對於成人教育推廣中心的現況描述與 SWOT 分析，以下針對本校成人教育推廣中心發展所歸納的問題，提出增強競爭優勢之革新建議。

一、進修管道增加招生不易

相對於五年（民 87 年）前成人教育班報名時的大排長龍，目前的招生工作確實越來越困難。以 92 年度為例，每學期辦理二期，一年共辦理四期，全部招生總數為 312 人，但實際招生人數只有 248 人，不足 64 人，甚至有一個班別因人數不足而無法開班。招生不易主要是因為鄰近行政區已有南港、內湖、松山等社區大學相繼成立，成人進修的管道與機會倍增的緣故。

二、課程集中於電腦相關基礎課程

根據統計，成人教育推廣中心辦理的課程中接近 60% 為電腦基礎課程，若加計電腦繪圖等課程，則更達 70%，所佔比例偏高。這種結果當然反應了國內近年來電腦普

及的結果，但最近幾期電腦基礎課程常有招生不足或缺額現象，同樣顯示出電腦基礎課程已漸趨飽和。結合本校發展特色，提供多元化課程，應是未來成人教育推廣中心發展的當務之急。最近幾年由各學科辦理琉璃製作、實用陶藝班等，都能吸引到穩定的學員選課。另外也可參考南港軟體科學園區及第二世貿中心的發展與需求，發展相關進修課程。

三、學員來源集中於鄰近社區

成人教育推廣中心作為社區成人進修學習的場所，學員集中於鄰近社區，有利於社區化的形成。但以 92 年度為例，超過 80% 的學員來自南港、內湖及汐止三個行政區，其他地區不及 20%。以長遠的發展而言，學員來源過渡依賴同一社區，生源的穩定度可能必須面對較大的挑戰。基於此，未來有必要開發其他地區的學員，由以交通便利性、鐵路沿線等地區為優先。其次，課程特色也是吸引遠到學員的關鍵因素。

四、30~60 歲成人為主要對象

成人進修的動機包含：社交關係 (social relationships)、外界期望 (external expectations)、社會福利 (social welfare)、逃避或刺激 (escape/stimulation)、認知興趣 (cognitive interest)、職業進展 (professional advancement) (臺北縣政府，民 93)。30~60 歲年齡層，大多仍在職，其學習動機宜進一步探討，並發展適當的課程，以滿足其學習動機。

五、學員中輟比率高

92 年度學員報名後沒有結業的比例高達 23%，可能原因包含：對上課內容不滿意、課程內容與預期不同、上課時間無法調配、意志力不足、健康因素、……等。中輟比例過高將影響教學績效，因此，若中輟的原因是屬於課程或行政因素，則宜深入檢討調整。若中輟原因屬於個人因素，則宜進一步了解並給予協助。

陸、結論與建議

本文透過實施沿革與現況之檢視，並進行 SWOT 分析，了解成人教育推廣中心內外環境的優勢、劣勢、機會及威脅，結果顯示無論是課程、組織、未來發展等均有調整或轉型的需求，以因應越來越多的衝擊與挑戰。以下僅就分析所得分別提出因應的對策與建議如後：

- 一、擴大社區及專業人員參與：成人教育推廣班服務的對象主要來自南港、內湖與汐止等鄰近地區成人，因此規劃班別及課程時，如能邀請社區人士參與，結合社區的發展與資源，除了可以達到學校社區化的目標，課程更能符合社區民眾的需求。南港地區的教育資源包含中央研究院、中華技術學院、南港軟體科學園區等，人力資源豐富，若能結合上述單位，邀請相關專業人員參與規劃或協助授課，將可有效提昇成人教育推廣中心教學品質，更有助於學校同仁、校友等進修。因此建議在推行委員會中能邀請社區及專業人員參與。
- 二、研擬轉型社區學院之發展規劃：成人教育推廣班的性質、服務對象與教育部草擬的社區學院設置辦法近似，成人教育推廣班辦理的經驗與成效，將是未來學校轉型的有力證明，因此進行未來發展規劃時，建議從招生、課程、師資、授課時數、教學評量、行政輔導等配合社區學院的實施方式規劃。例如招生資格提昇為高中以上學歷，以目前招收的對象超過 95% 以上都是高中職以上學歷，因此影響有限。而課程以學程模式規劃為循環性課程，以二到三年為一週期，安排循序漸進的課程提供選讀。授課時數採學分制方式實施，而教學評量及學習輔導則比照學校規定確實執行。同時配合師資調配與課程安排，以漸進方式達到全面轉型的目標發展。
- 三、逐漸朝向專業化組織發展：成人教育推廣中心組織編制雖然分工細膩，責任歸屬清楚，但所有成員均為兼任，平時在專責的業務中已承擔多項工作，自然難以再要求全心全意發展成人教育推廣中心業務。現階段由於班別及學員人數不多，聘任專任人員較為困難，日後若能增加班別及人數，或試辦轉型社區學院，則應考量以專任人員負責推動成人教育推廣中心業務，逐漸朝向專業化組織發展。
- 四、強化結業證書的效能：許多人在進修結束後，並沒有很珍惜保管結業證書，甚至放棄，主要是認為結業證書的效用不大。當然，成人參與職業進修主要是要學習

專業技能，但是如果發給結業證書確實能證明其專業能力，能協助其進一步取得更高的認證或獲得就業與升遷機會，將更有助於提昇其學習動機。如何加強結業證書的效能，以下有 3 點建議：

1. 落實教學評量—評量的目的可以檢測學習成果，也可以作為改進教學的依據，妥善規劃的教學評量，將可提供教師與學員良好的回饋。在嚴謹的教學與評量後所獲得的結果，通常也較容易受到珍惜與得到認同，當學員有進一步發展或參與其他教育進修(如社區大學、空中大學等)，學習成果相對的較能獲得採認。
2. 結業證書分級—為了避免發給結業證書過於寬鬆或嚴苛，建議參採英國 GNVT 及 NVQs、紐西蘭的 NCEA 或澳洲 ANTA 訂頒的資格認證綱領(AQF)等證書分級制度，學員經過一段學習後，必須參加測驗，再根據測驗結果分等級發給證書，如此每位學員都可獲得結業證書，並可區分出學習成果。
3. 課程結合技術士檢定—課程規劃如果能結合技術士檢定，清楚告知學員必須通過那幾個階段的學習可以達到該職類丙級技術士證書的程度，又需要再經過那些學習可達到乙級的程度。讓學員有參照的依據與努力的目標，結業證書的效能自然可以提昇。

五、發展多元課程，增加服務層面：成人教育推廣中心過去 22 年來主要是提供基礎電腦班的課程，以及部分職業進修課程，如電腦繪圖班、汽車修護班、冷凍空調班等，確實滿足許多成人學習基本電腦操作或職業技能的需求。但隨著社會越來越多元化，成人的需求也越多樣化，成人推廣教育的班別必須要配合調整因應。南港高工設有十個科別，涵蓋機械、汽車、電機電子、土木建築等四大類群，另外普通學科包含國文、英文、數學、理化、社會、美術、音樂等，師資、設備，經費等資源充足，應再發展各類基礎、進階的課程，以滿足成人進修多元的需求。

六、電腦課程宜發展進階或應用的課程：近年來電腦基礎課程在正規與非正規教育大量的開課，基本電腦操作的課程已不如以往熱門，反而進階的電腦課程或電腦應用課程，如影像處理、電腦繪圖等有助於提昇就業技能者，成人進修的需求更為強烈。因此除了基礎性的電腦課程外，應再發展進階或專業的電腦課程，提昇電腦類別的教育層次。

本文透過彙整成人教育推廣中心過去辦理成人職業進修的資料，並探討其發展沿

革與現況，主要是期望藉此拋磚引玉，引發承辦人員及學校同仁討論，共同探討成人教育推廣中心的興革，最後本文提出六點結論及建議：擴大社區及專業人員參與、研擬轉型社區學院之發展規劃、逐漸朝向專業化組織發展、強化結業證書的效能、發展多元課程，增加服務層面、電腦課程宜發展進階或應用的課程，謹此提供成人教育推廣中心發展與改革之參考。

柒、參考書目

- 李大偉，民 82。高職設置成人職業教育推廣中心之功能。成人教育雙月刊，第 7 期。P40-47。
- 黃富順，民 90。以終身學習迎接知識經濟的挑戰。成人教育雙月刊，第 61 期。P26-35。
- 劉興郁，民 84。臺北市成立社區學院的展望。臺北市成人教育資源中心季刊，第 9 期。P8-14。
- 南港高工，民 77。回顧與展望。臺北市立南港高級工業職業學校建校十週年特刊。
- 南港高工，民 87。回顧與展望。臺北市立南港高級工業職業學校建校二十週年特刊。
- 臺北縣政府，民 93。成人教育。93.3.22 摘自 <http://www.contest.edu.tw/85/endshow/4/adult4/>