

教育資料與研究雙月刊

第 78 期 2007 年 10 月 271-274 頁

書類資料

黃仁瑜*

本館本期出版書籍類主要有二：《台灣原住民地區幼兒園母語及鄉土教學之現況調查》與《台東地區弱勢國中學生課輔模式與需求之探究》。

《台灣原住民地區幼兒園母語及鄉土教學之現況調查》是以原住民地區幼稚園老師及托兒所保育員為對象進行調查，並以生態系統理論的觀點，從個人、園所、社區及外在系統等四個層面，瞭解原住民地區園所落實母語及鄉土教育的情形；《台東地區弱勢國中學生課輔模式與需求之探究》旨在探究台東縣國中階段課輔的現況與困境，期能透過對實況清楚的瞭解，有助於未來釐清課輔的具體成效，以及發展符合現場需求的補救系統。

書 名：台灣原住民地區幼兒園母語及鄉土教學之現況調查

計畫主持人：王世英

研究主持人：段慧瑩

協同主持人：張碧如、蔡嫦娟

研 究 員：王秉倫、郭世琪、徐玉芳

研 究 助 理：謝嘉綾、鐘玉婷、郭怡君

出 版 者：國立教育資料館

出 版 日 期：2007 年五月

G P N : 1009601317

I S B N : 978-986-00-9814-3

全 文 網 址：國立教育資料館網站「教育論文全文索引資料庫」

http://192.192.169.230/edu_paper/index.htm

*黃仁瑜整理，國立教育資料館資料組

內容摘要：

該研究以郵寄問卷方式，對全國原住民行政區的幼托園所教師進行調查，並以生態系統理論的觀點，從個人、園所、社區及外在系統等四個層面，瞭解原住民地區園所落實母語及鄉土教育的情形，可獲得以下結果：

一、母語教學部分：

- （一）教師普遍認同原住民地區園所應提供母語課程，但使用全母語者較少。
- （二）教師普遍自覺母語教學專業能力不足、參與教育訓練意願不高。
- （三）教師認為園所會鼓勵教師進行母語教學，也會向家庭宣導母語教育，但重視程度仍有待加強。
- （四）原住民地區的幼稚園所，幼兒說母語的機會仍比說國語少。
- （五）教師對社區及外來系統在母語教學支持上的評價普遍不高，但認為政府對園所推動母語教學的補助經費很足夠。

二、鄉土教學部分：

- （一）教師普遍認為原住民文化應該納入教學中，並且願意參與。
- （二）教師普遍自覺鄉土教學能力不足，但參與訓練的意願不高；自覺鄉土教學成果仍較保守。
- （三）教師認為園所對鄉土教學的態度、落實情形都算正面，但漢民族活動仍多過原住民鄉土活動。
- （四）教師對社區在鄉土教學的支持上的評價普遍不高，尤其認為幼兒家庭對鄉土教學的支持尚有進步空間。

另外，該研究也提出以下建議：

- 一、幼教老師儘量以原住民族擔任，並提供訓練課程及證照考試機會。
- 二、將原住民母語及文化課程納入園所評鑑指標。
- 三、政府宜多宣導並獎勵家庭及社區內使用母語，園所及社區也應加強本身對母語及鄉土教學。
- 四、政府推動母語需將法規及補助向下延伸到學前階段。
- 五、除媒體進行宣導外，政府應以專款專用方式補助原住民園所。
- 六、政府宣導母語教學與鄉土教育不應侷限都會區，也需推廣原住民地區。

書 名：台東地區弱勢國中學生課輔模式與需求之探究

計畫主持人：陳淑麗

研究主持人：熊同鑫

研 究 員：謝雅惠、林威志、張雲龍

研 究 助 理：曾柏瑜、蘇倩慧、黃大倫、賴怡凡

出 版 者：國立教育資料館

出 版 日 期：2007 年五月

G P N : 1009601274

I S B N : 978-986-00-9753-5

全 文 網 址：國立教育資料館網站「教育論文全文索引資料庫」

http://192.192.169.230/edu_paper/index.htm

內容摘要：

台東縣是全國最弱勢、學業成就最低落的縣市，有關當局為彌補差異，投入相當多的課後學習輔導資源於國中，期能提升各校學業成就，但卻未見預期成效。是以《台東地區弱勢國中學生課輔模式與需求之探究》透過問卷調查及訪談學校行政主管和課輔教師，瞭解台東縣補救教學措施的現況，期能透過對實況的瞭解，釐清課輔的具體成效，發展出符合現場需求的補救系統。該研究主要有下列五項重要發現：

一、台東縣國中階段的課輔類型多元、資源豐富。

二、台東縣國中階段的課輔未能依學生能力提供適性教學。

三、台東縣約有 40% 國中教師因為工作負荷太重，又看不到教學成效，故不願意擔任課輔。

四、台東縣國中階段的課輔缺少系統性的成效評估，資源投入的成效益難以瞭解。

五、行政主管與課輔教師均期待獲得「降低班級人數」與「提供補救教材」的支援。

另外該研究也提出以下建議：

一、建立課輔的典範模型：先以少數的學校為對象，建立補救教學成效卓著的典範學校，再將成果從點拓展到線和面。

二、看重課輔成效的可計量性：2006 年台東縣教育局率先執行用數據說話的行政決策，以學力測驗的表現、月考學習行為和態度等相關資料，作為課輔成效評估指標。

三、賦予地方更大的彈性和控制權力使用課後服務資源。

四、系統性且持續提供老師資源，適當引進校外資源，共同來做補救教學。

由該研究可知，我國對母語教學、鄉土教育與弱勢學生都有相當程度的重視，也投入相當的經費資源。然而有關當局雖投入經費，卻未做系統性的評估，是以投入大筆經費，卻無從得知績效與成果，也無法將資源用在適切的地方，使得資源耗散，實為可惜。資源經費投入應進行些微調整，例如，透過專款專用方式補助學校，建立成效卓著的典範學校，供相關單位參考；提供教師進修訓練的機會、並賦予地方更大的彈性使用資源，以利鄉土教育、母語教學的推廣與加強弱勢學生的課輔資源。質言之，教育部對於鄉土教育、母語教學、弱勢學生的補救教學越趨重視，若能做定期系統性評估，則更能具體落實。