

從教師觀點：寒暑假何去何從？

談上課天數與教學品質

討論人：葉慶龍

台北市教師會理事長

一、緒言

教育部為因應九年一貫課程每年上課 200 天的原則規定，擬自下學年度起縮短寒暑假天數，引發各界爭議。國教司長劉奕權說：「國內教師一年領十四點五個月薪水，卻有近半年的休假時間，世界各國罕見。」而全國教師會卻說：「多年來教育政策輕忽國民教育，並將國中小老師視為超級公務員役使的問題，再加上近來許多教改政策仍然只有要求，卻沒有配套，使基層教師倍受折磨、受攻擊的現象一再發生，而當初九年一貫課程，比照先進國家降低學生的學習時數的精神，卻被淡化、漠視。」老師的苦楚與社會對基層教師的不公平認知，又有多少人了解？

有位未婚老師在網站上的留言，或許能表達部分老師的工作情形與無奈和期待，她是這樣寫著：

3 月 13 號星期二·未婚教師

<白天>

7:31 分”到校，去影印考題

7:50”收家課，處理沒帶的小朋友，及家長寫在聯絡簿上的事。

8:10”上數學課，趕進度

接下來是上了 5 節半的課(不包括早自習、午間靜習、掃地時間)

下課 10 分鐘”皆為處理學生告狀、吵架、改簿子、上廁所、上圖管課最後離開收拾善後等等。

12:30”督導學生掃地，把溜出去的學生叫回來、改簿子、教不會的學生等。

2 節科任課”趕著去考資訊護照、改簿子、討論運動會事宜。

掃地時間”處理洗手檯不通問題、及學生吵架的事。

<晚上>

抱一半作文回家改。

和家長聯繫。

準備明天要教的課文和用具。

出考卷。

看 1 小時電視(自己的娛樂)。

『實際工作量』雖不定時(但卻貨真價實地做到)

- 1.開學班上的佈置教室，學生只能完成一半。
- 2.開學學校各走廊的文化佈置公佈欄等。
- 3.偶爾晚上都得和家長聯繫，或聽家長的抱怨、溝通。
- 4.出月考考題。
- 5.出校外教學學習單。

6.學校不定時的活動如運動會、校史室、舉辦研習活動、學生參加科展、美術或校內比賽等，都得製作、並訓練學生，常要花掉一個月的時間，或利用下班後留下來加班。

7.因應不時的新政策如九年一貫、資訊護照等，老師得利用假日或下班去研習和討論。

我不希望有加班費或加薪，也不是要說自己有多了不起或辛苦，只是希望…得到尊重。

二、我國寒暑假及上課天數與先進國家之比較

我國自今年實施週休二日後，若照往年之行事曆，則寒假三週，暑假八週，春假三天(合計十一週半)，一年假期天數計週休二日 104 天(2 天 x52 週)，寒、暑假共 55 天(5 天 x11 週)，春假三天，清明節、端午節、中秋節、國慶日、元旦各 1 天，共 5 天，全年假期 167 天，一年 365 天，扣除 167 天，上課天數應為 198 天。若春節不在寒假，可能多 3 天假期。上班時間則是早上七時半到下午四時半，計九小時，沒有休假，沒有超時工作加班費，退休要排隊等候。

歐美先進國家的上課天數及寒暑假又是如何呢？試作比較：

- (一)美國 美國中小學全年教學大致為一百八十天(各州小有不同)，等於全年有半年的时间不上課，寒暑假特長，還有暴風雪不能上課。不僅一年上課天數比台灣少，連每週上課時數也比台灣少，每天上班時間約 6~7 小時，每週約上課三十~三十六小時，包含午餐、午休及下班時間。以維吉尼亞州為例，中小學老師起薪約在三萬零五百七十七元(年薪，折合台幣約 100 萬元)。退休制度相當健全，一個大學畢業以上的老師，任教三十年，大抵退休後，每個月領到的退休金是其退休前的相當薪資，這也是納稅人給予老師們的最優厚謝禮。(註一)
- (二)德國 德國國民學校放假各邦不同，全年放假約十二週，其中暑假約六週，寒假及復活節之假期共四週，聖誕節至元旦之假期約十天，另秋假一週。放假時也沒交代作業，即使等同國內國、高中的七年級到十三年級生，學生每天上午八時上課，下午三時放學。(註二)
- (三)英國 英國規定教師一年工作一百九十五天，其中一百九十天在學校教學及履行相關任務，另外五天是在職進修或訓練，這五天由各校自行安排，訓練費用由地方教育局及訓練專款負擔。實際上，英國中小學教師嚴重缺乏，沒人要當，因此有些學校一週只能上課四天，實際上課天數比一百九十天少得多。五~七歲每週上課二十一小時，八~十一歲每週上課二十二小時，十二~十五歲每週上課二十四小時，也遠比國內少的多。(註三)
- (四)日本 日本中小學採三學期制，目前實施隔週休二日，明年四月起開始實施週

- 休二日，以東京地區為例，春假是 11 天，暑假 42 天，寒假 13 天，週日以外的紅字，共有 15 天。目前上課天數約為 222 天，休息日數是 143 天，明年起開始，週六全休，一年上課天數將減至 200 天。以小六課程為例，每週 29 堂課，週一～週五各五堂課，下午二時半結束課程，週六中午十二時二十分放學。從明年起開始實施新的「學習指導要領」，中小學課程內容將減少約三分之一。(註四)
- (五)香港 香港中小學採彈性教育制度，由於土地取得不易，大部分小學採上午及下午班上學輪班制，上午班上課時間從八時起到中午十二時三十分；下午班則從一時三十分開始，六時三十分下課，學生每天上課時間約為五小時，校長、行政人員，老師則是兩梯次分別管理與教學。至於中學，有的全天制，有的與小學一樣，分為上、下午兩個學班制。全日制的上課時間約為五個半小時至六小時，包括中午休息時間，約八時三十分開始，下午三時左右下課。採上、下午制的中學，每星期六各上課一次，需要上課星期六稱為「長週」，不需上課的星期六稱為「短週」。至於假期方面，每年假期約為 90 天，包括寒暑假及平日在內。(註五)

三、國中小教師與公務員、勞工休假待遇之比較

- (一)休假 公務員 143 天(113 天放假，加上 30 天年休假，年休假自排時間) 教師 167 天為非上課時間(寒暑假加上周休二日，平時無年休假，只能請事病假，外界若將此視為應工作或應進修，則教師將無自己的年休假 勞工：123 天(103 天放假加上 20 天特休假，原則上自己安排，有時則配合公司淡旺季)
- (二)休假補助 公務員：21200 元 教師：無 勞工：視公司而定
- (三)不休假獎金 公務員：約 0.8 月全薪 教師：無 勞工：加班費
- (四)年終獎金 公務員：全薪 x1.5 月 教師：全薪減去導師費 x1.5 月 勞工：視景氣而定(由數千元至月薪數個月)
- (五)事假 公務員：5 天，可先用休假抵掉，超過 5 天再逐日扣薪 老師：5 天，需自付代課費 1 千多元，超過外要逐日扣薪 勞工：扣日薪，部分公司另扣全勤獎金
- (六)平時加班費 公務員：有(全薪除以 240 為每小時加班費) 教師：無 勞工：有(1.5 倍工資)
- (七)開始上班時間 公務員：平時 08:00~08:30 教師：平均為 07:30 勞工：平均約為 08:30(隨行業不同)
- (八)中午休息： 公務員：1.5 小時 教師：專任導師有導師須自午餐至午休全程陪同(約佔 62%) 勞工：1~1.5 小時
- (九)退休權益 公務員：25 年上一提出政府便須准其自願退休 老師：25 年以上得申請退休，但因地方政策困難，常無法如願 勞工：25 年得自請退休
- 備註：選擇以 15 年為比較，係依 2000 年中華民國教育統計之國中小教師之服務平均年資。全國教師會製 90.03.31 (註六)

另依據台東師院初教系任晟蓀副教授於 89 年 8 月調查全省 196 所國小，其專任教師在校一天工作九小時以上的佔 55.2%；兼任行政工作之教師，在九小時以上者佔 65.3%。下班後，電話聯絡或進行家庭訪問工作，批改作業，處理學生偶發事

件等，耗時更多。以九年一貫課程所需一學年上課二百天，一天一小時計，一年至少加班二百小時以上(換算等於25天以上)，即假期167天-25天(延長加班)-25天(九年一貫課程準備)=117天，還少於公務人員及勞工，但都沒有公務人員及勞工之其他待遇，如休假補助費、不休假獎金、選擇休假時間、加班費、罷工權、協商權…等。

國中、小學之非教學工作負擔，舉凡各種費用的收取、學生之輔導、打掃、看護、導護、營養午餐、政令宣導、尿液篩檢、蟻蟲檢查、課務代理及各處室行政工作的執行與配合…約有38項以上的非教學工作必須處理，老師除了教書，還要當警衛、保姆、職員、工友…。

高中、大學生由於經過層層過濾，因此素質較為平均；國中、小教師所面對的學生素質懸殊是最大的，老師格外辛苦。而九年一貫課程實施後，教材之橫向與縱向的聯繫，教材自編，更是增加教師之工作負擔。這種又要「馬兒跑，又要馬兒不吃草」的不合理待遇，令人無法接受。

教師與公務員相較，並未享有較多之假期，但教師卻要遭社會大眾錯誤的訊息，背負假期最多之假象。對教師而言，寒暑假以乎是一個罪惡與負擔，依法它不是假日，依實情多數老師在寒暑假期間，由學校指派或自發性的進修、研習、上輔導課，常常在無寒暑假之狀態，真正的假日，遠比外界想像要少得多。

老師到底有沒有自己的休假呢？否則動不動就被人拿來大加撻伐一般，情何以堪？老師平常的上課時間，有事或生病能否請休假？而非自找代課，自付代課費，影響考績獎金？而平常的超時工作有沒有加班費可領？如果沒有，寒暑假應該是老師的休假日子？還是外界將此視為老師應工作或應進修的時間？老師希望有自己的休假，請還給老師一個公平合理的工作尊嚴。

四、結語

由以上的比較可知，我國國民中、小學的假期沒有比外國長，上課天數也沒有比較少，學生的上課時數更是遠比外國學生負擔重，看不出有任何需要縮短學生寒、暑假的理由？其實新課程以每年上課200天為原則是有彈性的。現今課程有所謂上不完的情形，是因82、83年之課程標準節數太多，本應依教改建議減化課程內容，加強統整，而非一再的加重課程內容，如英語、電腦等課程，卻不願減少其他課程內容。

現今有部分家長總以為上課越多越好，學生可以學的越多；事實上，學習是要消化的，而除了書本的知識外，有更多的課程外學習與休閒生活更是學生不可或缺的。而更有部分家長期待老師扮演保姆的角色，以為上課時間愈長愈好，此種心態我們可以了解。但教育成功除了學校教育外，更需要家庭教育與社會教育的健全；否則學校教育的所有努力，都會被家庭教育與社會教育所浸蝕。而父母在子女成長學習過程中，有他人無可替代的責任與功能，不要把教育子女的責任，盡可能的丟給學校的老師；如果要讓老師無限的照顧學生，那家長的存在意義又在那裡？

勞工休假休的理所當然，公務員休的心安舒適，老師是否也該有自己的休假？將教師休假制度化、合理化，不要把寒暑假當成老師的罪惡！把尊嚴還給老師，把時間還給學生，合理的上課天數重要，課程的內容與教學品質更重要。

參考文獻

- (註一) 依據中央社記者潘應辰 90 年 3 月華盛頓特稿
 (註二) 依據中央社記者郭無患 90 年 3 月柏林特稿
 (註三) 依據中央社記者歐俊麟 90 年 3 月倫敦特稿
 (註四) 依據中央社記者張芳明 90 年 3 月東京特稿
 (註五) 依據中央社記者陳倖嫚 90 年 3 月香港特稿
 (註六) 依據中華民國全國教師會 90.3.13 製表

知識交流

高希均

(一) 傳播知識

在中華文化綿延發展的過程中，知識曾被珍惜，也被漠視過；知識分子曾被器重，也被踐踏過。北京的友人說：「政府重視知識，不重視知識分子。」台北的友人說：「政府重視知識分子，不重視知識。」

西方的國家的發展顯示：只要社會走向富裕與開放，知識與知識分子就會同時受到尊敬。

世界上沒有一個國家，生活富裕而知識是落伍的，也沒有社會開放而知識分子是懦弱的。當美國的時代雜誌選出愛因斯坦為「世紀人物」時，知識分子在西方社會的深遠影響力達到了新高點。

我們常聽到：「有什麼樣的人民，就會有什麼樣的政府。」更正確的說法是：有什麼樣的知識分子，才會有什麼樣的社會！

因此，秉持傳播進步觀念的人，自然也就變成了一群以傳播知識為己任的知識分子。

(二) 不缺資訊，缺知識

當開發中國家在急起直追時，就會痛苦地發現：知識的累積遠比資本累積來得辛苦，知識分子所能發揮的正面功能，常被技術官僚的負面影響所抵銷。

進入二十一世紀，我們與其他先進國家面臨同樣的問題：不是缺資金；而是缺人才；不是缺最新的資訊，而是缺最新的知識。

最新的知識可以來自正規的教育體系，也可以來自專業期刊、書籍、學術會議、專題演講……。做為一個讀書人，書籍對我產生最深遠的影響——它是我吸收知識最重要的來源；當我變成作者時，這也是我與讀者分享知識最重要的橋樑。

面對浩瀚的資訊，尤其來自網路上那永遠取之不竭的免費資訊，如果不經篩選、消化、吸收、思索、整理，就容易變成了資訊的「奴隸」，陷入焦慮與不安之中。經過篩選與系統整合的資訊，就變成了專業知識的一部分。擁有這種專業知識的人，再加上憂國憂民的情操，就是現代社會中的知識分子。把相關知識有系統的用在經濟活動上，就變成了目前一個受人注目的新名詞：「知識經濟」。把各類知識做有系統的整理、排比、儲存、運用、擴散，也就變成目前另一個「顯學」：知識管理。知識經過管理，一如資產經過管理，才能產生最大效益。

在今後的市場競爭中，決勝的關鍵因素，不再是傳統的土地、勞力、資本，而是人才，特別是人才所擁有的最新知識。

(三) 知識交流

去年美國社會選出了百年來最感人的一百篇講詞。名列第一的是一九六三年人權袖金恩在華府的演講。講題是：「I Have a Dream」(我有個夢)。這四個英文字中所吶喊的「人權平等」被美國人民認為是二十世紀最具震撼力的進步思潮。

做為一個讀書人、教書人、寫書人，我也有個夢：「知識交流」。可惜，這四個字不會像金恩的夢一樣，激起千層浪。

人生的終點，不是死亡，而是與知識絕緣的那一刻；

人生的起點，不是誕生，而是與知識結緣的那一刻。