

## 美國路易斯安那州大多數教師通過首屆新制教師評鑑

駐美國代表處教育組

根據美國教育部的資料，美國路易斯安那州(Louisiana)共約一千四百多所公立學校、共有超過四萬三千多名的教師參加首屆 2012 至 2013 學年度的新制教師評鑑。新制教師評鑑的評分系統名為「指南針(Compass)」，評分系統的規準包括教師觀察記錄(classroom observations)與學生是否達到學習目標(hit certain student learning targets)以評定全體教師的教學效能。而其中，約有三分之一的公立學校數學、英文、與其他科目教師的評鑑評分系統納入了學生在標準化成就測驗的進步情形(student performance improvements on standardized tests)。此教師評鑑的結果將作為決定教師薪資與津貼的依據 (pay raises and promotions)，並作為評定新進教師是否有資格取得終身教師職位(tenure)的參考。因此，教師評鑑結果被評為不及格的教師將可能會受到相關的懲罰。

新制教師評鑑的資料顯示，有百分之三十二的教師被評為「高效能(highly effective)」教師，有百分之六十四的教師被評為「有效能(effective)」教師。亦即，州內的公立學校教師幾乎都通過了首屆的新制教師評鑑，達到「有效能(effective)」以上的標準，合格比率有百分之九十六。在那些被評為「有效能(effective)」的教師群中，有百分之八的教師尚需再努力、以提升教學教能。有百分之四的教師不及格，被評為「無效能(ineffective)」。這些不及格的教師將接受密集的訓練課程或輔導(intensive assistance)。若他們未能改善或者兩年內又再次被評為不及格教師，州政府可以合法解雇這些教師。

新制教師評鑑的資料也顯示，好學區(higher-performing school districts)有較高比例的教師在新制教師評鑑得到比較高的分數。反之，表現欠佳的學區(lower-performing districts)有較高比例的教師被評為不及格(ineffective)或是企需加強(needing improvement)。

根據聯邦教育部的資料，有超過兩千六百名公立學校的校長(principals)與助理校長(assistant principals)也接受此次新制教師評鑑。評鑑結果顯示有百分之二十八的校長與助理校長被評為高效能(highly effective)，而有百分之二校長與助理校長被評為無效能(ineffective)

新制教師評鑑的對象是公立學校與特許學校(charter schools)的教師與行政人員。新制教師評鑑是為了改善舊制評量系統的缺點而建立的。新制教師評鑑將每年都實施，以取代舊制三年一評、與未採納學生成績的系統。舊制教師評鑑系統無法有效地評鑑教師的課堂教學能力。舊制系統約有百分之九十九的公立教師被評為「滿意(satisfactory)」，在此等級內，卻無細分哪些教師是優秀教師、以及哪些教師是亟需加強教學效能的教師。然而，教師聯盟(Teachers unions)抱怨新制教師評量有缺點，由其是使用學生在標準化成就測驗上的表現作為評分教師教學效能的項目之一。教師聯盟呼籲新制教師評鑑也需考量學生的個別化差異問題(individualized problems with students)，此外，新制教師評鑑也可能影響那些在表現較差的學區找教職的教師的意願。

譯稿人：陳滢方

資料來源：

[1] The Associated Press (September 4, 2013). Most Teachers Pass New Evaluations in First Year. Education Week.

