

## 堪薩斯州補救教育中心幫助邊緣青少年順利完成學業

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

堪薩斯州兒童服務聯盟 (Kansas Children's Service League) 是一個私立的非營利社服單位，他們成立了一所補救教育中心 (the Center for Restorative Education)，與堪薩斯大學的研究學者建立了密切的夥伴關係，幫助邊緣青少年減少問題行為，並讓他們顯露自己的潛力。

補救教育中心是以堪薩斯的首都托彼卡 (Topeka) 為服務基礎的一個中心，中心人員主要服務的對象是那些無法繼續在一般學校待下去或是可能被退學的學生。去年 2011 年，堪薩斯兒服聯盟請託堪薩斯大學的教育研究及公共服務研究院 (Institute for Educational Research and Public Service) 與社會福利學院 (School of Social Welfare) 共同評估這項中心計畫是否能讓學生達到預期的教育目標。從這項評估中顯示出的成果相當令人滿意，學生們整體的平均成績提高了 43 個百分比，而總成績則提高了 74 個百分比。這項成果不只能讓他們順利升級，還能增進他們對自己的自信與認同。

潔克琳·畢格斯 (Jacklyn Biggs) 是這個 Institute 計畫的總召，她表示：「當我在評估『孩子們是否處於他們這個的年齡應該在的地方呢？』這類問題時，我們發現這些孩子們確實在這項計畫中表現得愈來愈好，不只是他們的成績，還有他們的人際關係以及心理健全程度。」

許多學生來到補救教育中心時，所要面對的都是貧窮、憤怒、家庭破碎以及情緒管理的問題；另外還有像是心理病態、暴力行為等等。補救教育中心著重處理的是那些導致學生出現問題行為的原因，並想辦法讓他們把注意力放在自己內在的能量，如此比較能維持他們的學業表現。

除了學生的成績有改善之外，評估結果也發現，總共有百分之 84 的逃學生或中輟生來參加補救教育中心的課程。表現進步最多的是男學生們，在他們參與這項計畫的時候，無論是自我認同、家庭參與、人際支持以及學校表現等，都有很顯著的表現。

在經過堪薩斯大學的評估之後，已經認同了這項計畫確實可行，也決定要繼續和補救教育中心維持夥伴關係。堪薩斯州兒服聯盟北區中心主任蓋兒·寇賽德說：「我們是依照評估結果來思考計畫是否要

繼續。如果計畫沒有成果，我們會去調整跟改變，不過目標永遠都是要鞏固家庭與兒童之間的關係。」

堪薩斯大學的學者除了協助完成第一年評估之外，他們還幫忙補救中心發展出一套基礎架構，其中也包含將學生的成績電腦化。他們也打算幫忙找出一種能持續有效的模式，監督學生們在計畫中的長期學業表現及畢業率。

其中一位評估者，堪薩斯大學社會福利學院的教授艾利絲·里伯曼 (Alice Lieberman) 說，「這些計畫是相當好的模範，讓我們看到兒童服利及教育部門能結合在一起，而且當我們完成這項計畫時，我們便知道更多關於補救教育如何影響問題少年的恢復健全程度。」

資料來源堪薩斯大學報KU News Release

<http://news.ku.edu/2012/december/11/cre.shtml>

譯稿人: 李知音 撰譯

