

美兩項研究皆指出教師參與進修培訓課程似乎無助於學生成就

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

最新一項針對教師進修研習課程之效果的研究結果顯示，參與教師研習課程的老師，其學生之學業成就並不會有顯著的改善。這項實驗研究由隸屬於美國聯邦教育部的教育科學院（Institute of Education Science）所執行，為期共兩年，計畫名稱為「初中數學教師參與教師知能進修課程對教學之影響」（Middle School Mathematics Professional Development Impact Study），目的在了解參與了規劃完整且密集的數學教師知能進修課程後，老師在教學上是否能有效促進學生的數學學業成就，研究結果可供設計有效的教師在職教育。

這個計畫邀請了全美來自七十七個中學的數學老師，參與一套精心設計的總計 68 小時之數學教師知能進修課程，研習課程的內容包括數學方面的知識與教學上的知識與技巧。第一年的初步結果顯示，(1) 參與教師研習課程的實驗組與沒有參與教師研習的對照組，其學生的數學成就並沒有顯著不同；(2) 在教師本身的知能方面，研習課程並沒有顯著增進教師的數學知識；但，(3) 在教學知能方面，參與進修的老師較沒有參與的老師有更豐富的教學知識，而且在課堂上也使用了較多的教學活動來啟發學生思考。

這項研究結果與 2008 年公布的「兩種教師進修研習方式對早期閱讀課程教學與成就之效果」（Impacts of Two Professional Development Interventions on Early Reading Instruction and Achievement）的研究結果類似，這個計畫以增進學生早期閱讀技能為目的，實行兩種閱讀教師培訓方案，一個為開設閱讀教師進修課程，另一個為在學校中設置閱讀指導員（reading coach），讓老師能獲得即時的教學幫助。研究結果顯示參與教師進修的閱讀老師雖然具有較高的教學知識，但是和未參加的老師相較，學生的閱讀能力並無顯著差異，另外，閱讀指導員的設置對學生的閱讀能力也沒有顯著助益。

這兩項研究的結果皆指出，教師參與進修研習課程，似乎對提升學生的課業成就並無直接且立即的效果，但是就教師本身的教學知能而言，研習課程的確能傳授給老師更多的知識和技巧。因此有學者表示，教師的教

學素質提升與學生的學習成就之間，需要時間醞釀與轉化，這些研究的結果，或需三至五年方可定論。

譯稿人：林建好

資料來源：

1. 美國教育週報(Education Week)(2010, April 16). Teacher Training No Boon for Student Math Scores
2. Middle School Mathematics Professional Development Impact Study:
<http://ies.ed.gov/ncee/pubs/20084030/index.asp>
3. Impacts of Two Professional Development Interventions on Early Reading Instruction and Achievement: <http://ies.ed.gov/ncee/pubs/20104009/>

