

美國學校跟其他國家學校之比較

駐紐約臺北經濟文化辦事處文化組（EDU/TW/NY/1984）

美國的教育支出明顯高於其他發達國家。但是，進入高中之後，美國學生在數學和科學方面落後在很多國家。最近一次國際測驗進行的分析顯示，美國高中生在數學及科學方面分別落後於 31 及 22 個國家。

美國教育部長鄧肯表示，這一報告再次提醒美國，美國學生在學習方面停滯不前，其他國家的學生卻在快速進步。記者採訪了首都華盛頓地區一些在外國出生的高中生，請他們談談美國的學校與他們國家的學校差異。

奧利·薩維薩利與家人去年從芬蘭移居美國，現於維吉尼亞州阿靈頓一所高中上 3 年級。他說，美國老師比芬蘭老師友善得多，他也喜歡這裡的學校選修課很多。但是，奧利說，他現在學的一些東西在芬蘭已經學過了。「我去年修了幾何。我在芬蘭上 8 年級就學了這些東西。我覺得這裡的學習進度比較慢。」

國際學生測驗是美國高中學生參加的唯一國際性考試。在參加考試的國家中，芬蘭學生在數學和科學成績都名列第 1。在發達國家當中，美國 15 歲學生的數學考試成績名列倒數 4 分之 1，科學考試成績名列倒數 3 分之 1。

奧利的父親雅克·薩維薩利說，美國學生分數低，一個解釋是美國學校品質參差不齊。這種情況在芬蘭是沒有的。「我們的平均成績這麼高，大概是因為芬蘭比較整齊劃一，各學校都差不多。」

另一個可能的解釋時，芬蘭的大學是免費的，但是競爭非常激烈。只有不到 10% 的申請人能得到錄取。還有，在芬蘭所有的教師都必須有他們所教領域的大學學位，另還要有教育學學位。布魯金斯學會的湯姆·洛夫萊斯說，這就是重大的區別：「芬蘭教數學的老師實際上都是學過數學的。在美國有很多數學老師學的是數學教育而不是數學。」洛夫萊斯對大約 500 名外國學生進行了調查。這些學生作為交換學生在美國高中度過了一年。他問這些學生，他們的同學對數學和體育都是什麼看法。

洛夫萊斯說：「我問他們，你們的朋友都在本國，對你來說，學好數學重要嗎？他們說，很重要。我又問，體育好對你們重要不重要？他們說，重要，但是，數學也一樣重要。我們再問，你們在美國的朋友都是什麼看法。結果美國學生看法相反。美國學生認為數學好不好無關緊要，體育好才是重要的。」

教育部長鄧肯指出，這種偏差必須糾正，美國的學校必須大大地改進，而投入更多的人力物力不是解決問題的辦法。鄧肯說：「我認為我們學校每星期上課的時間太少，我們的學年太短。在保持現狀的情況下投入更多的資金不會讓我們達到需要達到的目標。」

鄧肯說，學生畢業後不能應對全球市場的競爭，就會危及美國長遠的安全。克裡斯和凱特·詹森一家兩年前從紐西蘭移居到這裡。紐西蘭學生數學和科學考試比美國學生好。17 歲的克裡斯說，他第一天到美國高中上學，感受了到文化衝擊：「在紐西蘭，男女不同校，我們都穿校服上學，跟美國這邊完全不一樣。美國學校裡有女孩，大家都穿著寬鬆的衣服上學。簡直不可思議。」克裡斯說，他喜歡不穿校服上學。但是，他也要適應美國這邊不同的學習方法。他說，在紐西蘭，學生並不是每天都上數學課和科學課：「在紐西蘭，我們要更多地自學。有一些定理、公式，都要自己先瞭解。下次上課之前，都必須做好預習。但是，在美國因為天天上課，大家都依賴老師教給你。」

克裡斯的媽媽哈裡雅特喜歡紐西蘭那種全年上課的學制，每上 3 個月的課，有兩個星期的假期。哈裡雅特說：「讓孩子放兩個星期的假可以讓他們養精蓄銳，感覺更好。我覺得在美國這邊，暑假一放就是 3 個月，開學之後需要惡補。」

教育當局在制定政策的時候會考慮國際學生評估考試成績資料。德國現在要求小學學生全天上課，先前則只是半天上課。香港和新加坡改革了學校閱讀課。俄羅斯增加了小學學前班，使學生在校時間延長。美國教育界人士表示，他們在評估美國學生在國際測試中的成績。但他們還不能就應當做什麼達成一致意見。

資料來源：美國之音 (Voice of America ; VOA)

日期：2009 年 11 月 24 日