

瑞典小九畢業成績城鄉各校差距大

瑞典學校署對今年小九畢業生各科成績及格人數和去年比較後發現：今年小九畢業生共同核心科目（英文、瑞典文、數學）三科成績全部及格人數占全體畢業生的 88.8%，比去(2007)年及格人數占全體畢業人數（89.1%）下降 0.3%。不僅連續二年打破前面十年來超過 10%不及格的人數比例，今年更超過 11.2%。這三個共同核心科目裡只要一科成績不及格就不能申請高中自然課程。連年來的不及格人數比例攀升情形引起教師及教育署署的重視。

另外，這三科裡，數學成績不及格人數比率和去年一樣均是這三科裡最高的，高達 8.5%。英文及瑞典文不及格比率則各占 6.8%及 4.6%。

各地區學生的成績差距也有加大的趨勢。以首都斯德哥爾摩為例：郊區移民多的地方，學生母語多半為非瑞典語。學生文化背景原已不同，再加上瑞典語語言能力差距大，影響教師教學和學習結果。以移民較多的偏遠地區 Hjulstaskolan 小學及 Husbyskolan 小學為例，學校今年畢業生裡，三科都及格的學生人數比各為 43%及 63%。相較於全校學生均以瑞典語為母語的 Hoglandsskolan 及 Appelviksskolan 二校畢業生今年沒有任何學生的核心共同科目成績為不及格的情形，這些偏遠區學校有待關心。

雖然統計資料顯示這些偏遠、移民較多的區域，經學校老師努力教學可減少學生成績差距、學生整體學習成績也有所進步，但總體比較來看，各校學生成績差距擴大情形仍引起注意。瑞典全國教師工會（National Union of Teachers in Sweden）對此趨勢表示憂心。工會認為學校教育主管機構從中央下放到地方政府後，全國各區的學校水準一致性即不如從前；再加上私立學校開放經營，更加大各校學生學習成績差異。

工會提出呼籲，當務之急是尊重老師對個別學生加強母語訓練要求、減少需要特殊教學的學生小組人數、學校對諮商老師配置安排、及因應個別學生額外學習等各項需求增加資源。

瑞典教育署也認為要減少各校學生學習效果差距，政府對學校各方面的支持性教學（support teaching）有必要加強。

提供資料單位：駐瑞典代表處文化組

資料提供時間：2008.08.26

作者/譯稿人：鍾菊芳

資料來源：

1. 作者：Anna Gustafsson，「Stora betygsgap mellan skolorna」，瑞典日報（Svenska dagbladet），第 1 版，2008 年 8 月 25 日
2. 作者：Helena Johansson，「Lärare kräver statligt stöd för underkända」，每日新聞（Dagens Nyheten），第 1 版，2008 年 8 月 25 日