

日本新版學習指導要領將明訂道德專責教師

教育部派駐（大阪）文化秘書

林世英 摘譯

日本文部科學省（教育科學部）在正進行修訂作業中的新版學習指導要領，決定明確記載道德教育整體計畫及在各中小學分別配置 1 名專則擔任以「道德」時間年度指導計畫為中心的教師。

雖然日本政府教育再生會議強烈主張「道德學科化」並未正式決議通過，卻也獲得追求充實道德教育的一定型態。教育再生會議決議要求的日本偉人傳等積極作為道德教材也即積極納入修正的新版學習指導要領。

日本現行學習指導要領中，針對道德時間的年間指導計畫，規定著「以校長為中心，全體教師相互協助合作訂定之」。再者，「道德」與其他學科不同，具有因為無需教師證照而形成責任曖昧的層面；依據這次學習指導要領修正作業方針，追求以專責教師為中心實施計畫性指導作為目的。

「道德」並未被定位為與國語、理科等學科不同的正式學科。2008 年 1 月 31 日的教育再生會議最終報告，明確記載作為「立即應該規劃實施事項」，將道德充實成為學科，在學校培養作為人類的必要規範意識。

要作為正式學科，必須具備（1）以 5 階段數值等實施評鑑；（2）使用檢定教科書；（3）國中以上學校設置各學科專門教師證照等 3 必要條件。不過，審議學習指導要領修正的中央教育審議會（文部科學大臣諮詢機構）強烈反對針對道德教育實施數值評鑑、編訂檢定教科書等。

面對這種現象，日本文部科學省內部針對「道德」的處理型態進行調整方案，同時也反映教育再生會議的意見。

（2008 年 2 月 3 日 日本讀賣新聞）