

日本增加教師的財政論議

教育部派駐人員 林世英

日本文部科學省（教育科學部）在 2008 年度經費預算中，編列增加約 7,000 名公立國中、小教職員經費，以期因應處於校內欺凌事件、學力降低、家長無理要求等環境中之教育現場。主要目的就是要增加教師，藉以改善教師忙碌工作導致無法確保與學童相處時間的現況。但是，現階段日本政府正在實施行政改革法，積極推動刪減地方公務人員人數。所以，主管政府預算的財務省（財政部）對於文部科學省要求增加教師乙節，表示極力反對的態度。

有關教員名額問題，在 2006 年 6 月施行的行政改革推進法，日本政府已經決定刪減方針。但是，在其後通過的教育三法修正案，卻因為文部科學省在教育現場設置若干新的職位，同時規畫今後 3 年間將要增加 2 萬 1,000 名教師的方案。

文部科學省為要說服財務省，提出各種數據資料主張增加教師的必要性。文部科學省提出資料中，主要就是日本的公教育支出經費占 GDP（國內生產總值）比率較之主要先進國家，日本是 3.6%，低於先進國家（G5）平均的 4.9%。對此，財務省則是強調，平均每一名兒童的教育支出金額，日本是遠超過先進國家（G5）的平均金額。

然而，財務省也認識到教育現場存在若干的問題。依據文部科學省的「教師工作實際狀況調查」，1966 年每個月教師的加班時間是 8 小時，2006 年則達到每個月 34 小時，顯示出教師與學童相處時間少的現實問題。文部科學省認為這是因為教師的時間大多花在處理事務性業務或輔導學生等方面。財務省則表示，推行事務 IT 化（資訊技術化）就可達省時效率化。再則，學校總是疲於應對來自文部科學省及都道府縣教育委員會的各種資訊收集或問卷調查等作業也是事實。財務省主計局批評表示，只要文部科學省率先實施減少文書量改革，教師應當能有與學童相處的時間。

文部科學省為強調教育現場的困難現況，除提出不負擔學校營養午餐費家長增加等問題之外，也提出中輟學生或校園欺凌事件等增加的實際數據資料。對此，財務省提出「OECD 學習成就度調查（PISA）」的資料予以反駁，同時也舉出在「上課中學童吵鬧，不守規矩」的項目，回答「都沒有」的學校，日本是 44.4%，高於 OECD 其他國家平均的 19.9%。

財務省主計局的立場認為，要增加教師人數，不如先提高教師的素質。必須先明確義務教育的目的、學校的責任等問題。顯示出，日本財務省與文部科學省的議論仍然持續維持著平行線。

日本文部科學大臣（部長）渡海紀三朗表示，「我們認識到會有嚴厲的批評，不過，要提昇教育品質，就必須增加教師員額」。

（日本 產經新聞 2007/11/14）