

【國教】

指導要領法案：減少總合學習，中學授課每週增加一堂課(朝日新聞 2007 年 8 月 31 日刊登)

文部科學省在 31 日，對於修訂學習指導要領之中學教育課程架構草案，向中央教育審議會(文科省諮詢機關)中學校部提出。內容要求增加國語、社會、數學、理科、外國語、保健體育授課時間之外，減少「總合之學習時間」(總合學習)。其結果是各年級每週增加一堂課(50 分)。另外，減少選擇課程，提升教學課程一致。

中央教育審議會之小學校部會在 30 日除了增加主要課程授課外，減少總合學習，低年級每週兩堂、中學年級每週增加一堂課程度方案大致上同意了。

草案是對於中學各課程(1)國語是以中三為主增加授課時間(2)以近現代社會為中心，學習歷史及有關法經宗教指導之充實，以 3 年級為主增加時間(3)為了不讓學生學生對數學挫折或不易接受，增加對 1、2 年級細膩的指導時間(4)為了理科根據學年的進展而深化，以 2、3 年級為主，增加時間(5)為了充實外國語之文法及必修多數語彙，增加全學年時間(6)將保健體育以 3 個年級，增加時間。這樣是核計

每週增加 2 堂課之方針。

另一方面，培育各年總合學習之「思考力」，對其他科目也可充實，因此減少各年級每週一堂課。減少選擇課程，充實必修科目。

這樣的增減結果，核計是變為每週增加一堂課之計算。為了不想變更週 5 日制授課，而小學也同樣能夠達成，每週加以純粹增加授課時間，列入早晚或是下課後自修活動及加入反覆學習為授課時間，並考慮縮短長期休業時間，具體的事由教育委員會或是學校來衡量。

設設置以小、中、高學生為對象的「科學家養成所」

像多數的游泳健將都是從小就在游泳學校伸張才能，對理數學科擁有卓越能力之小、中、高中學生文部科學省在後年度開始設立「未來科學家養成講座」。在大學內設置教室。列入 2 億日元的預算。

講座是以能夠理解的數學學生為對象。學校通常的課程是獨立自取構成。公開招標選出 5 所能夠提供高度發展環境的大學或是高等專門學校。選擇對象學校方式等委任各校處理的方針。

講座內容把大學層級的數學講義列入、透過觀察或實驗學習科學，假設將科學魅力告知兒童學生及指導進路的教員。不設定時間，年間利用每星期六週繼續開講。

該省期待著「能出場科學奧運學生之才能可惜在小時沒有栽培著」。

中學選擇課程關鍵

學習指導要領是要培育學生選擇的能力及伸展個性為指標。增加選擇課程，3 個學年核計平均實施 225 堂課。但是相當於 64%堂課用於國語、社會、數學、理科、外國語之發展學習或是補習(文科省調查)。又，增加選擇課程結果，被指責教育課程比想像中還複雜。