

日本學生在國中以後討厭讀書

日本國中小學生間的學習差異深刻，同時再度驗證「遠離數理科」的現象。

依據日本栃木縣宇都宮市教育委員會歸納國中小學生意識調查總結報告，顯示出「進入國中，喜歡學習的學生人數減半」的結果，驗證學生學習意願在進入國中後大幅降低的現象。也就是說，進入國中後，認為數理系列科目重要的學生人數急遽減少，顯示出國中小間學習差異的深刻現象。

宇都宮市教育委員會於 2006 年 12 月，針對市村町合併前宇都宮市 48 所市立國中、小學，大約 3 萬 6,000 名學生為對象，實施「學習與生活意識調查」。

依據調查結果，在「喜歡讀書嗎？」的項目，肯定回答「喜歡」、「算喜歡」的國小 6 年級有 65.4%；但是，國中 1 年級幾乎是減半降到 32.2%。

再者，在「理解學校上課內容程度」的項目，肯定回答的國小 6 年級有 94%，而國中 1 年級是 80%，國中 3 年級是 72.4%；顯示出肯定比率呈逐漸將低趨勢，並沒有提昇。

在各學教（科目）方面，肯定回答算數・數學是「重要科目」的國小 6 年級是 96.6%，國中 1 年級只是 72.7%，而國中 3 年級則是降低到 70.1%。

在理科的重要性方面，肯定回答是「重要科目」的國小 6 年級有 69.7%；相對地，國中 1 年級是 54.5%，國中 3 年級則降低到 45.5%。以上均再驗證存在著「遠離數理科」的現象。

關於這種學生進入國中後意識層面的大幅度變化因素，宇都宮市教育委員會表示，進入國中後，上課學習量不但有所增加，再與高年級學生間的上下關係也突然產生巨大轉變現象；因此，深刻影響到學生的學校生活變化而導致迷惑現象。

宇都宮市教育委員會在其他方面的調查結果也同時顯示出，學生進入國中後，不只是學習意願降低，校園欺凌事件（校園欺霸）增加約 3 倍，中途輟學學生也增加約 5 倍。

因此，就今後的因應對策而言，宇都宮市教育委員會將規劃採取國中小教師交流或實施國小各科目分別上課等措施，以期導正學習意識落差的方針。

資料來源：日本 每日新聞 2007/05/24

教育部派駐文化祕書林世英（大阪辦事處） 摘譯