

AB 2007/0019
C2J1

【教研】

日本教育再生會議與中央教育審議會因為教育改革而造成對峙(讀賣新聞 2007 年 2 月 10 日刊登)

政府教育再生會議(野依良治主席)與中央教育審議會(文部科學大臣之諮詢機關會長:山崎正和會長)的關係出現對峙,原因是「權責劃分不清」。

本月 7 日再生教育會議事務局長山谷惠利子(首相補佐官)在水戶市演講時,表示有關再生會議考慮重新檢討中央教育審議會的看法,伊吹文科大臣在內閣會議後記者會上有些不悅的說「因為再生會議已表明過,所以不能有絲毫差錯,而並非針對(教育改革關連)3 法案(法案作業)・必須做些什麼・最後決定權在於首相」。

到目前再生會議與中央教育審議會紛爭不斷,加上雙方「勢力範圍之意識形態」作祟,以及再生教育定位曖昧,造成兩者職責劃分不清。

教育再生會議是安倍首相主導,並在內閣會議中決定設置・首相不但是委員之一,也是主持開會,聽取簡報的多重身分的人。再生會議的委員們對「首相出席」的會議形態也特別重視,希望會中所提建言得到實質回應。但是主掌教育行政的伊吹文科大臣認為教育再生會議的定位只是「對首相提出建言的機關」,至於文教政策立案機關應

屬中央教育審議會。

本來再生會議早就對文部科學省及中央教育審議會所推動的教育施政不太信任，因此政府希望「超越現有框架，由首相官邸主導，迅速推動教育改革」。因此山谷補佐官提出「重新檢討中央教育審議會」之建議被認為是「正中首相官邸心懷，不足為奇」(文科省幹部)。

政府要求中央教育審議會在短期間完成3法案，安倍首相8日在記者會曾否定山谷補佐官的發言，並且為收拾殘局而奔走。