

校園欺凌事件反應班級氣氛

依據 2006 年 12 月 5 日都留文科大学(山梨縣)河村茂雄教授(心理學)的調查研究顯示，班級的氣氛往往會影響到校園欺凌事件的發生。學童對學校生活感到不滿時，就有會在班級上針對特定學童進行暴力的傾向。

就國中而言，開始出現班級解體徵兆時，發生校園欺凌事件將會提升 5 倍。河村教授指責，校園欺凌事件並不是受害者與加害者二者的關係，重要的是要從所謂「班級」的集團問題加以掌握，並提出因應對策。

河村教授在 1995 年以後，以約 10 萬名學童為對象實施心理測驗，依班級糾紛大小或學童學習意願高低等，將班級的狀態分類為以下三類型：

- (1) 「滿足型」：學童間人際關係良好，班級營運正常。
- (2) 「管理型」：教師領導。
- (3) 「順從型」：教師與學童間維持朋友感覺。

依目前為止的研究，國小 24%、國中 58%是屬於「管理型」，而國小 45%、國中 16%是屬於「順從型」。

其中，自 2004 年開始的 2 年期間，以約 1 萬人為對象，實施校園欺凌事件的調查結果，在小學生方面回答「長久來一直被欺凌」、「非常難受」的 40 人班級中即有 1 人比率之國小是 3.6%。在國中生方面則是 2%，約 8 成的班級存在欺凌事件。

校園欺凌事件與班級狀況的關係，「滿足型」班級欺凌事件發生以「1」為基準，「管理型」在國小是 2.5，國中是 1.6；「順從型」在國小是 3.6，國中是 2.1。當開始出現班級解體徵兆時，國中則遽增為 5.1。

河村教授對此次調查結果表示，校園欺凌事件的問題，很容易被視為加害者與受害者二者的關係。但是，受害者的感受則是「受到大家的欺凌」。

班級欺凌事件所以經常被隱藏，不容易浮現，即使成為表面化現象，周遭的人也是缺乏自覺，正是這個原因的存在。特別是在「順從型」的班級，儘管實際上已經存在著傷害學童情形，教師卻依然忽略，不積極因應處理，反而將有促使發生的危險性。

日本 產經新聞 2006/12/06

教育部駐大阪辦事處 派駐文化祕書 摘譯