

【國教】

日本小孩學力降低(讀賣新聞 2006 年 7 月 15 日刊登)

◆在國際調查後產生危機感…文部科學省

這次鎖定對「讀寫·計算」的學力調查是中央教育審議會(文部科學大臣的諮詢機關)在 2003 年 10 月報告提倡的。

在此之前、隨著學校完全實施一週 5 日制度，導入對小·中學學習內容削減的「新學習指導要領」。針對這樣的個「寬裕教育」，來自教育相關人世就批評「照這樣下去學力不會降低嗎？」。

於 2004 年末公布的國際學力調查結果，日本小孩的「閱讀理解能力」從第 8 名跌到第 14 名，本來第 1 名「有關數學的運用」也跌到第 6 名。文部科學省承認「我國的學力不能說是世界最高水準」，藉此機會徹底著手修訂學習指導要領。現在也朝國語及算術·數學、理科等授課時間增加之方向繼續檢討中。預定明年度對小學 6 年級與國中 3 年級的全體兒童學生共計約 240 萬人實行「全國學力測驗」。

今後 國立教育政策研究所依據這次學力調查結果向中央教育審議會提出，也要求現場教導的教員改善指導方式。文部科學省也斟酌結果後，要求修訂學習指導要領及活用

在全國學力測驗問題命題。

小·中學生學力調查結果「與現場體會類似」

◆上課時間不足 教師也束手無策

對於普通極少使用的漢字之讀法及寫法感到棘手，邏輯思考能力也薄弱。根據文部科學省之國立教育政策研究所在 14 日公布的小·中學學生學力調查結果，現場教師一方面說是在「預料之中」、並高聲訴苦「雖想要改善指導，但是上課時間不足」。

「與現場的體會相同，沒有特別驚奇」。在東京都大田區立蒲田國中教導國語的平川恒美教師這樣說道。由於簡短話語在手機郵件交流之普及與遠離鉛字等等，國中生的「言語使用能力」及「書寫文章能力」顯然有降低的趨勢。

將需要學習的新漢字影印成一覽表分配給學生，或是在文化節及運動會結束之後讓學生撰寫報告，但因又說「上課時間削減，以致沒有充分時間指導學生而煩惱」。

依據與這次學力調查同時進行教師的問卷調查結果是，為提高漢字的讀寫能力，反覆實施小型測驗的教師在小學 4 年級有 86.9%、中學 1 年級有 75.0% 以上，顯示了教師在教育現場所做的種種努力。

「舉手」或是「改行」等字句在日常生活不常使用的漢字讀法，經調查結果相當的不會，杉並區立大宮小學千葉一成教師(37歲)的想法是「舉手就是『把手舉起來』、改行是『換行』的樣子，原因在上課用簡單的表現造成」。然後說到「今後上課時會意識到也將使用困難的言語」。「少有教導以邏輯理論來解答問題，學生做解答看來很辛苦的樣子」。此項批評是由涉谷區立本町國中擔任數學教師中西知真紀(55歲)提出。又指責出“寬裕教育”造成上課時間減少，「在教育現場增加了僅讓學生記住以公式化或文字式的授課不是嗎？」

為了使數學的想法能夠牢記在身，葛飾區立葛飾小學早藤基代孝教師(45歲)說，教師並非從頭教起而是讓兒童上課時心裡要有思考準備，並積極表示「成果已有一點點顯露了，想繼續對指導學生知道學習數學的樂趣」。