

比利時荷語區的明日教育

比利時荷語政府教育部長 Frank Vandenbroucke 看到教育方面充滿挑戰，他分成 10 點來闡述一個「充滿野心的教育政策」

- 一、 我們的教育非常傑出，這點我們都知道。但是當你表現良好時，自我滿足正是最壞的顧問。社會在改變，沒有為未來作準備將是個大錯。如果沒有一個充滿野心的教育政策，今日的缺失將快速成長，導致無法維持穩定的品質。
- 二、 有的學生與學校表現優異，有的表現則相去甚遠，最大的挑戰在於消除彼此間的差距。國際研究顯示在比利時的荷語區這項差距不小，不是每位年輕學子都能享受傑出教育的成果，為了保證強者的品質，我們有時放任弱者的失敗，人才因此流失，我們無法承受這樣的事。
- 三、 弱勢族群在教育上會遭遇財務上的困難，因此有必要提供廉價的教育以及獎助學金，但是最重要的困難來自社會、文化及語言方面，外來學生升學率低特別讓人擔憂，任何人想到哪些青少年要在學校接受 10 年教育就會覺得沒有時間可以浪費。
- 四、 為達到人人都能接受傑出的教育，我們必須好好面對程度強的學生同時強力支持程度弱的學生。中等程度的機會不是均等機會，機會不均等是個事實，但不應該是缺乏遠大抱負的藉口，教育的目的就是要使學生挑戰自己的極限，設法跨越，然後幫助學生建立成功的經驗，因此良好的輔導及進路選擇非常重要，每個人方可找到最能發揮才能的位置。
必須盡力讓年輕人成功，學校應該溫暖並且強而有力，協助逃學者的措施是個例子，另一個例子是：我們將再度重視非全日制的教育並要求全日制的品質；在高等教育方面，「畢業生人數經費補助制度」將促使學校不僅讓年輕人入學，還要讓他們順利畢業。在教育階梯的每一級，目標都是成功。
- 五、 我們的教學語言—荷蘭語—之重要性被低估了，社會文化的鴻溝也是語言的鴻溝，我們唯有跨越鴻溝之後才能致力於機會均等以及在高等教育中創造一股新的民主潮流，這一點在義務教育階段更加重要，然而大學與高等學院也應該採取行動。
- 六、 還有不論形式如何，所有教育的內容必須具有挑戰性而且跟得上時代，我們必須致力於才能的發掘與發展以及被忽略的進路輔導。在討論中等教育的內涵時，我們特別強調兩個重點：
第一：在初等教育及普通中等教育中皆明確地發展技術課程；
第二：不僅在普通中等教育及技術中等教育，也要在職業中等

教育要求更高的外語能力。

當我們談論教育內容及教育結構時，不要懷舊也不要被今日的花招誤導。在實驗園地，革新要從基層作起，同時我們要動員所有可能的教育專家，根據事實而不是根據印象達成結論，如此，現在的政府可以成功地作出困難的決定。

- 七、 這些都需要充足的資源，學校需要當代的教材、最新的科技以及合宜的設施。建設新學校的補救措施必須注意到學校建築應符合未來的需求。此外，必須採取新的經費補助辦法，依據學生及學校的特點來分配資源，使資源可以用在真正需要的地方。錢不可或缺，但錢不能夠保證成功，過去實施機會均等教育法的經驗告訴我們，比較重要的是學校文化以及學校政策執行能力，學校的機會均等政策不僅是經費問題也是執行問題。
- 八、 我們需要積極、適任、熱心以及受肯定的教師，所以他們必須受到良好的訓練，以便獲得權威、熱忱及能力來引導許多不同的學生都能盡力發揮—從這裡可看到師資培育改革的重要。我要每一位學童將來都記得他們的老師成功地帶領他們完成一個最初認為不可能的目標。
- 九、 教師單獨一個人面對教室的時代已經過去，有效率的學校要分析學校的工作環境與面臨的挑戰，然後確立目標，發展有效的程序與行動，最後評鑑各項結果。這些學校要有強力的領導，但所有教職員也都應該充滿活力積極參與。

因此我也要強化學校的領導，加深與加廣教師的工作內涵，同時要求社會對學校團隊給予他們應獲得的尊重。
- 十、 在教育政策上，自主確實是個關鍵的概念，但是當自主只是當作「不要管我的事」解釋時，那我們就錯了。當學校受到相關社區與團體支持時，學校必須變成一個學習機構，學校必須從自身的錯誤中學習，證明他們值得大家賦予信任。才能是珍貴的資產，我們應該問問學校他們如何處理。

不論是全面性的或是各校單獨的問卷調查都能告訴我們所達到的結果為何。對學校來說，問卷調查像是一面鏡子，在鏡子裡可以看到自己獲致什麼結果，但是也可以看到別人的結果而有所反思。

提供資料單位：駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

提供資料時間：10/04/2006

資料原始出處：比利時標準報（De Standaard）09/03/2006