

「教師力」兒童文學評論家赤木先生到校教學，愉快的蒐集資訊

自己設定題目並將調查之資料整理後作成報告之「調查學習」。

「總合的學習時間」之主要學習方法，對於主題之重點決定與誘導等之基本方法在國小、國中並沒有教授。赤木兒童文學評論家現在正在全國之國小、國中提倡「在調查學習實施之前不能不知的事」之教學。

「調查學習」首先要決定主題與資料之蒐集

重點〈1〉教師之啟（提）示〈2〉讀百科全書〈3〉認真思考

赤木先生對國小2年級學生說：「試查查看霸王龍」。過一會兒接連著發出「哇！有這麼大」之感嘆聲。

赤木先生打開讓學生們看的是恐龍圖鑑。索引是「霸王龍」之一頁，頁上所表示之數字排成一排讓學生們吃驚。對他們而言這是首次之「索引體驗」。

上個月27、28日於山形市藏王第一國小（大場惠子校長）圖書館所舉行之赤木先生到校教學之情景。以1～6年級（512人）之各年級分別實施，手裡拿著木簡與卷物等小道具來談歷史，說明目次與索引等書本之構成與稱呼之名稱及百科全書等之使用方法。

「調查學習」除了學習各種領域之知識之外，表現力也被要求為

有效學習方法，也因教師之指導方法容易產生學習效果之差距。現狀上有未決定主題而去蒐集資料，與只有從書籍與網路上抄寫資訊等情況就會不了了之。

赤木先生指摘稱：「如沒有指導調查之方法，就要學生去調查土器的話，學生不知道應該如何去做」。如調查之主題由自己設定的話需提醒「〈1〉需要教師之啟（提）示〈2〉閱讀百科全書〈3〉認真思考，是三件非常重要的事」。

該校實施到校教學後，6年級學生於畢業旅行前很順利進行調查學習。大場惠子校長稱：「讓學生與教師們了解到調查是一件愉快的事，也希望能夠活用於日常生活上」。

赤木先生持續推動因困惑於資料與圖書管理員不夠而不容易使用之圖書館改造活動。因見到好不容易整備好之圖書室而沒有被有效之利用，於是去年開始加強像這樣的到校教學。

將赤木先生之教學作為3年間之資訊學習計畫之根本的是東京都杉並區立和田國中（藤原合博校長）。藤原合博校長是2年前首位由民間人士出身之東京都公立國小、國中校長，他構築資訊之處理方式與實踐「學習閱讀與寫作能力」計畫。初年度接受赤木先生上課，2～3年級學習體驗聯繫方法與企劃提案之方法等之應用研習，培養具有論理思考之能力。藤原合博校長稱：「現在日本所要求的不是資

訊處理能力而是編輯並加以活用能力，為達成此種目的之基礎，學校完全沒有教到，這是教育之盲點」。對於赤木先生之活動給予評價。

赤木先生於下個月 18 日在東京都三鷹市之兒童書店「
(書店名)」(電 0422-36-4771) 實施以圖書管理員與教師為對象之講座。

東洋大學之 45% 新生認為學力低落之原因為「學生不用功」東洋大學(東京都文京區)詢問今年春天新生為何學力會低落之原因，回答以「學生不用功」之原因占最多為 45.5%。正在吵嚷議論修訂之「減少授課內容寬裕時間，自由自在學習教育」為 32.5% 占第二位。

問卷調查是 1 年級有 2418 人回答。其中 83.1% 回答為「現在學生之學力低落」。

但是其原因並不是教育制度問題，首先要抓住自己之問題來反省著比較多，東洋大學期待「學生能夠自我反省並抱持謙虛姿態將對開拓未來有許幫助」。

資料來源：讀賣新聞 2005 年 5 月 23 日