

中央教育審議會設定「最低限之體能」指導要領也給予數值化

「50 公尺跑 8 秒」、「單槓能夠倒吊」。說不定學校之體育授課能夠設定像這樣之「最低基準」。正在討論修訂體育的學習指導要領之中央教育審議會（文部科學大臣之諮詢機關）專門部會 27 日決定檢討是否將所有學生應該具備之體能予以「數值化」。對於不擅長運動之學生與具有各種憂慮之家長而言，是開始進行令人擔憂之討論。

至目前為止，指導要領對於體能之數值沒有設定數值目標。中央教育審議會於近期內設置由專家組成之作業部會。檢討是應否數值化，如需數值化時，何種數值比較妥當。

文部科學省每年都進行之關於學生之體力與運動能力調查，長期顯示學生之體力與運動能力每年均下降。依據這種情形，專門部會開始審議以「所有的學生應具有之最低限為何？」之主題。

其中，「應具有之最低限，是每一個人都能夠達到之達成度與成果，應該明確顯示容易了解之具體數值」。另將「身體應具有之體能」之瞬發力與持久力給予分類，並顯示各個之具體事例。

至目前為止之審議，有「作為家長，自己之小孩能夠達到何種程度，希望能夠有一個明確之指標」的意見，另一方面有「相反的減低學生之意願。政府不應該設定數值目標」、「即使規定需能游 25 公尺，

也有像沖繩與北海道等因地區之關係而沒有游泳池之學校，設定全國的指標是不可能的」等之反對意見。

資料來源：朝日新聞 2005 年 7 月 27 日