

# 新評分系統有效反應學習情形

駐洛杉磯辦事處文化組

沈俊毅 提供

美國加州有些學區開始使用一種新的評分系統來評鑑學生的學習表現。這個新的評分系統是加州州政府根據該州的學術標準所制定的。其中詳細的指出了每一個年級的學生所應具備的能力。且該系統與州政府每年評比學生的語言、數學、及其他科目的標準都是一致的。以二年級的學生為例，在語文方面應具備的能力為能大聲、清楚、正確的朗誦以及用合適的語調作表達。老師則依據學生是否擁有該項能力而給予一到四分的分數。一分為最低分，表示該名學生該項學習嚴重落後；兩分表示稍微落後的；三分表示學習良好；四分為最高分，表示學生該項表現傑出。這報告卡式的評分方式可以正確的反應出學生的能力。

傳統的評分系統有 A 到 F 六個等級。依照一個數學公式，計算該學生在同年級的學生當中相對的學習表現，再參照出席率以及學生交作業情況給分，而不是以他們是否學到的州政府規定的技能給分。所以無法反應出學生的學習水準。例如，五年級的一個學生拿個一個 B。我們只能說，他是位於班上中等的學生而已，而不能代表他學會了五年級的功課。因為有可能全班的學習表現落後，老師仍然在教三年級的課程，而他的表現相對於班上同學還算不錯。

輿論對於這個新的制度有著許多不同的意見。學校的人員認為這個新制度能提供更多的資訊給學校與學生家長。另一位支持該制度的家長 Thomas 認為，這個評分系統提供了有用的資訊，可以幫助她了解小孩的學習情形。一位支持該制度的老師 DeVita 表示，這個新的系統對於老師幫助很大。她舉例說，老師可以依照評分卡的資料去了解任何一個新生或轉學生的學習情形並提供給學生最大的幫助，這是以以前的評分系統所沒有辦法相比的。

反對者認為新的成績單會讓許多人看不懂。一位住在 La Canada 的家長 Davidson 看到他兒子滿滿都是數字的小學成績單時嚇了一跳。她不曉得這些數字代表什麼意思，以及兒子的成績是好還是不好。她認為這種新的成績單，給了家長過多的資訊。另一位反對的家長 Hernandez 表示，新的評分系統還是沒有提供她足夠的資訊。假設她就讀六年級的小孩某項能力拿了三分，她不知道是全班大多都拿到三分還是她的小孩沒好好唸書所以沒拿到四分。她仍然需要知道自己小孩相對於其他全班同學的表現才能做出正確的判斷。

加州大學洛杉磯分校的國際標準學生測驗研究中心的主任 Eva Baker 表示，對於某些只想知道兒女在學校有沒有跟同學相處愉快，以及小孩的閱讀跟數學能

力是不是還跟的上同學的家長，給予他們其他有用的資訊都是多餘的。Baker 指出，這個新的評分制度與「不讓任一孩子落後法案」相輔相成，且將會日益盛行。該法案需要一個衡量標準以評估學生的學習情形。這個新的評分系統根據考試以及標準化來給分，提供了該法案所需要的評估學生能力一致性的評鑑方式，同時能夠使得老師與教育部更進一步的輔助學習落後的學生。她認為現在唯一的問題只剩下要確保每個學校與學區的標準是相同的以及老師們以相同的方式來給分。

**資料來源：2005.01.12/洛杉磯時報**